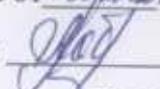


МУНИЦИПАЛЬНОЕ КАЗЕННОЕ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ  
«СРЕДНЯЯ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ШКОЛА №2 П. ТЕПЛОЕ  
ИМЕНИ КАВАЛЕРА ОРДЕНА КРАСНОЙ ЗВЕЗДЫ К.Н. ЕМЕЛЬЯНОВА»

«СОГЛАСОВАНО»	«ПРИНЯТО»	«УТВЕРЖДЕНО»
ШМО учителей гуманитарного цикла Протокол № <u>1</u> от <u>23.08.2022</u>	Педагогическим советом Протокол № <u>1</u> от <u>24.08.2022</u>	Приказом от <u>24.08.2022</u> г. № <u>104-001</u> Директор  Л.В. Лобанова

**ПРОГРАММА**  
**ВНЕУРОЧНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ**  
**«ПРОФОРИЕНТАЦИЯ»**  
для обучающихся 5-9 классов  
на 2022-2023 учебный год

Теплое 2022

## ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Под внеурочной деятельностью следует понимать образовательную деятельность, направленную на достижение планируемых результатов освоения основных образовательных программ (предметных, метапредметных и личностных), осуществляемую в формах, отличных от урочной.

Внеурочная деятельность организуется в соответствии со следующими нормативными документами и методическими рекомендациями:

1. Приказ Минпросвещения России от 31.05.2021 № 287 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования» (Зарегистрировано в Минюсте России 05.07.2021 № 64101);
2. Письмо Министерства просвещения Российской Федерации от 05.07.2022г. №ТВ-1290/03 «О направлении методических рекомендаций» (Информационно-методическое письмо об организации внеурочной деятельности в рамках реализации обновленных федеральных государственных образовательных стандартов начального общего и основного общего образования);
3. Санитарные правила СП 2.4.3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи», утвержденных постановлением Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 28.09.2020 № 28 (далее – СП 2.4.3648-20);
4. Санитарные правила и нормы СанПиН 1.2.3685-21 «Гигиенические нормативы и требования к обеспечению безопасности и (или) безвредности для человека факторов среды обитания», утвержденных постановлением Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 28.01.2021 № 2 (далее – СанПиН 1.2.3685-21).

Рабочая программа курса внеурочной деятельности «Профориентация» является неотъемлемой частью Основной образовательной программы общего образования.

Программа разработана в соответствии с требованиями Федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования, ориентирована на обеспечение индивидуальных потребностей обучающихся и направлена на достижение планируемых результатов освоения Программы основного общего образования с учётом выбора участниками образовательных отношений курсов внеурочной деятельности. Это позволяет обеспечить единство обязательных требований ФГОС во всём

пространстве школьного образования: не только на уроке, но и за его пределами. Актуальность реализации данной программы обусловлена потребностью подростков в самоопределении, в том числе в определении сферы будущей профессиональной деятельности. А это влечёт за собой необходимость в педагогическом сопровождении профессионального самоопределения школьников, в развитии мотивации школьника к осуществлению трудовой деятельности, в формировании готовности школьников к выбору профессионального пути и к обучению в течение всей жизни. Эти важные задачи лишь отчасти решаются в учебном процессе. Работа по программе внеурочной деятельности «Профориентация» позволит педагогу реализовать эти актуальные для личностного развития учащегося задачи.

Содержательная часть занятий ориентирована на обучающихся 5-9 классов, без требований к начальному уровню знаний и умений.

Курс реализуется в течение всего учебного года.

Регулярность занятий – один раз в неделю.

Курс рассчитан на 34 часа.

**Данный курс программы ставит целью** помочь подросткам правильно оценить свои возможности и способности при выборе профессии, научить разбираться в мире профессий и самостоятельно анализировать профессии, составить представление о том, как функционирует рынок труда и какие особенности информационную готовность молодёжи к профессиональному выбору.

#### **Задачи:**

- Сформировать способности к социально-профессиональной адаптации в обществе.
- Расширить представления учащихся о современном «Рынке профессий».
- Сформировать умение соотносить свои интересы и способности с требованиями, выдвигаемыми выбранной профессией.
- Сформировать положительное отношение к самому себе, осознание своей индивидуальности применительно к реализации себя в будущей профессии.
- Способствовать проектированию подростками своих жизненных и профессиональных планов, идеалов будущей профессии и возможных моделей достижения высокой квалификации в ней.

Курс внеурочной деятельности «Профориентация» нацелен на помощь учащемуся:

- в освоении надпрофессиональных компетенций (навыков общения, навыков работы в команде, навыков поведения в конфликтной ситуации, навыков сотрудничества, навыков принятия решений и ответственности за них т. д.). Эти навыки являются важными для любой профессии, владение ими позволит учащемуся в будущем реализовать себя как в профессиональной сфере, так и в личной жизни;

- в ориентации в мире профессий и в способах получения профессионального образования. Это позволит учащемуся в большей степени самостоятельно делать выборы в профессиональной сфере, объективнее оценивать свои шансы на получение профессии, корректировать свой школьный образовательный маршрут;

- в познании себя, своих мотивов, устремлений, склонностей. Эти навыки помогут учащемуся стать увереннее в себе, честнее с самим собой, понимать и оценивать степень влияния других людей на свои решения, в том числе в сфере выбора профессии;

- в формировании и развитии трёх компонентов готовности к профессиональному самоопределению: мотивационно-личностного (смыслового), когнитивного (карьерная грамотность) и деятельностного;

- в планировании жизненного и профессионального пути. Это позволит учащемуся строить образ своего будущего, видеть задачи, которые предстоит решить для достижения этого образа;

- в поддержании мотивации учащегося к осуществлению трудовой деятельности. Это позволит ему видеть социальный характер любого труда, понимать естественность каждодневных усилий как для повышения своего будущего профессионального уровня, так и для обычного труда в семье, во дворе своего дома.

### **Планируемые результаты освоения курса**

Занятия в рамках программы направлены на обеспечение достижения школьниками следующих личностных, метапредметных и предметных образовательных результатов.

#### **Личностные результаты**

В сфере гражданского воспитания:

- готовность к выполнению обязанностей гражданина и реализации его прав, уважение прав, свобод и законных интересов других людей, с которыми школьникам предстоит взаимодействовать в рамках реализации программы «Профориентация»;

- готовность к разнообразной совместной деятельности;

- выстраивание доброжелательных отношений с участниками курса на основе взаимопонимания и взаимопомощи.

В сфере патриотического воспитания:

- осознание российской гражданской идентичности в поликультурном и многоконфессиональном обществе, проявление интереса к познанию истории, культуры Российской Федерации, своего края, народов России;

- ценностное отношение к достижениям своей Родины — России, к науке, искусству, спорту, технологиям, боевым подвигам и трудовым достижениям народа, с которыми школьники будут знакомиться в ходе профориентационных экскурсий на предприятия своего региона

В сфере духовно-нравственного воспитания:

- ориентация на моральные ценности и нормы в ситуациях нравственного выбора

- готовность оценивать своё поведение и поступки, поведение и поступки других людей с позиции нравственных и правовых норм с учётом осознания последствий поступков;

- осознание важности свободы и необходимости брать на себя ответственность в ситуации подготовки к выбору будущей профессии.

В сфере эстетического воспитания:

- осознание важности художественной культуры как средства коммуникации и самовыражения для представителей многих профессий;

- стремление к самовыражению в разных видах искусства, в том числе прикладного;

- стремление создавать вокруг себя эстетически привлекательную среду вне зависимости от той сферы профессиональной деятельности, которой школьник планирует заниматься в будущем

В сфере физического воспитания, формирования культуры здоровья и эмоционального благополучия:

- осознание необходимости соблюдения правил безопасности в любой профессии, в том числе навыков безопасного поведения в интернет-среде;

- ответственное отношение к своему здоровью и установка на здоровый образ жизни;

- способность адаптироваться к стрессовым ситуациям, вызванным необходимостью профессионального самоопределения, осмысляя собственный опыт и выстраивая дальнейшие цели, связанные с будущей профессиональной жизнью;

- умение принимать себя и других, не осуждая;

- умение осознавать эмоциональное состояние себя и других, умение управлять собственным эмоциональным состоянием для экономии внутренних ресурсов;

- сформированность навыка рефлексии, признание своего права на ошибку и такого же права другого человека.

В сфере адаптации к изменяющимся условиям социальной и природной среды:

- освоение социального опыта, основных социальных ролей, соответствующих ведущей деятельности возраста, норм и правил общественного поведения, форм социальной жизни в группах и сообществах, включая семью, группы, сформированные по профессиональному признаку;

- способность действовать в условиях неопределённости, повышать уровень своей компетентности через практическую деятельность, в том числе умение учиться у других людей, осознавать в совместной деятельности новые знания, навыки и компетенции из опыта других, проходить профессиональные пробы в разных сферах деятельности;

- навык выявления и связывания образов, способность осознавать дефициты собственных знаний и компетентностей, планировать своё развитие, в том числе профессиональное;

- умение оперировать терминами и представлениями в области концепции устойчивого развития;

- умение анализировать и выявлять взаимосвязи природы, об

- общества и экономики; умение оценивать свои действия с учётом влияния на окружающую среду, достижений целей и преодоления вызовов, возможных глобальных последствий;

- способность осознавать стрессовую ситуацию, оценивать происходящие изменения и их последствия, формулировать и оценивать риски и последствия, формировать опыт, уметь находить позитивное в произошедшей ситуации

### **Метапредметные результаты**

В сфере овладения универсальными учебными познавательными действиями:

- выявлять дефицит информации о той или иной профессии, необходимой для полноты представлений о ней, и находить способы для решения возникшей проблемы;

- использовать вопросы как инструмент для познания будущей профессии;

- аргументировать свою позицию, мнение;

- оценивать на применимость и достоверность информации, полученной в ходе работы с интернет-источниками;

- самостоятельно формулировать обобщения и выводы по результатам проведённого обсуждения в группе или в паре;

- прогнозировать возможное дальнейшее развитие процессов, событий и их последствия, связанные с выбором будущей профессии;
- выдвигать предположения о возможном росте и падении спроса на ту или иную специальность в новых условиях;
- применять различные методы, инструменты и запросы при поиске и отборе информации, связанной с профессиональной деятельностью или дальнейшим обучением.

### **Перечень формируемых знаний и умений.**

#### **Обучающийся должен знать:**

- Значение профессионального самоопределения, требования к составлению личного профессионального плана.
- Правила выбора профиля обучения, выбора профессии.
- Понятие о профессиях и профессиональной деятельности.
- Понятие об интересах, мотивах и ценностях профессионального труда, а также психофизиологических ресурсах личности в связи с выбором профессии.
- Понятие о темпераменте, ведущих отношениях личности, эмоционально-волевой сфере, интеллектуальных способностях, стилях общения.

#### **Обучающиеся должны иметь представления:**

- О смысле и значении труда в жизни человека и общества.
- О современных формах и методах организации труда.
- О сущности хозяйственного механизма в условиях рыночных отношений.
- О предпринимательстве.
- О рынке труда.

#### **Обучающийся должен уметь:**

- Соотносить свои индивидуальные особенности с требованиями конкретной профессии.
- Составлять личный, профессиональный план и мобильно изменять его.
- Использовать приёмы самосовершенствования в учебной и трудовой деятельности.
- Анализировать профессиограммы, информацию о профессиях по общим признакам профессиональной деятельности, а также современных формах и методах хозяйствования в условиях рынка.
- Пользоваться сведениями о путях получения профессионального образования.

## СОДЕРЖАТЕЛЬНОЕ НАПОЛНЕНИЕ ПРОГРАММЫ ВНЕУРОЧНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ

### Раздел 1. Введение в курс внеурочной деятельности «Профориентация» (14 часов)

Понятие «профессия». О чём люди думают прежде всего, когда задумываются о будущей профессии. Одна профессия на всю жизнь или сто профессий на одну жизнь. Примеры профессиональных судеб известных учёных, писателей, изобретателей, артистов. Развилки на профессиональном пути. Особенности современного рынка труда страны и региона. Профессии прошлого, настоящего, будущего. Профессии членов семей школьников и педагогических работников школы. С чего начать проектирование собственного профессионального пути. Первый выбор, связанный с будущей профессией, который делает школьник после получения аттестата об основном общем образовании. Собственный ранжированный список предпочитаемых профессий: первая версия. Профессии людей, с которыми учащиеся сталкиваются по пути из дома в школу. Общее и особенное каждой профессии. Что важно для людей любой профессии. Профессиональные и надпрофессиональные навыки. Современные исследования об определяющей роли надпрофессиональных навыков человека для поиска работы, карьерного роста, самореализации в профессии. Профессии, которые ушли в прошлое.

### Раздел 2. Универсальные навыки (20 ч)

Вербальная и невербальная коммуникация и их роль в профессиональной жизни человека. Устная и письменная речь. Нужно ли профессионалу быть грамотным? Общение как умение не только высказывать свои мысли, но и слушать чужие. Невербальные средства общения. Жесты, мимика, телодвижения как источник информации о человеке (например, для потенциального работодателя). Влияние интонации на слушателя. Эффективная коммуникация. Что значит быть «активным слушателем»? Основные правила делового этикета. Составление перечня профессий, для представителей которых навык коммуникации является приоритетным

Понимание как основа взаимоотношений между людьми. Умение поставить себя на место другого человека. Эмпатия, как способность

человека осознанно сопереживать эмоциональному состоянию других людей. Перечень профессий, для представителей которых важно обладать эмпатией. О чём говорят поступки человека. Личная страница в соцсетях как возможность понять других людей.

Что такое «личное пространство человека». Значение личного пространства для самочувствия, настроения, работоспособности человека. Почему нас раздражает переполненный транспорт или давка в очереди. Дистанции в общении. Нарушение личных границ. Способы сохранения личных границ в личной и профессиональной сфере

Чем опасен конфликт в профессиональной жизни человека? Польза конфликта. Нужно ли и как избегать конфликтных ситуаций? Конфликт как стимул к дальнейшему развитию. Конструктивный и деструктивный путь развития конфликта. «Я-высказывания» против «ты-высказываний». Способы взаимодействия в конфликте. Ролевые игры, помогающие получить навык разрешения конфликта. «Конфликтоёмкие» профессии.

Влияние профессии на здоровье человека. Профессиональные риски, возникающие не только в травмоопасном производстве. Риск возникновения заболеваний, связанных с профессией. Способы профилактики.

### **Раздел 3. Какой я? ( 12 часов)**

Что мы наследуем от предков и что приобретаем в процессе развития. Учёт психологических особенностей человека в процессе выбора профессии. Игры, развивающие внимание, память Правила командных игр. Профессии, требующие максимальной концентрации внимания. Какое впечатление мы производим на людей и какое впечатление люди производят на нас. Внешняя красота и внутренняя. Проблема неравенства при приёме на работу. Кому и когда важно презентовать себя. На что обращают внимание при первом знакомстве во время приёма на работу. Язык тела. Грамотная речь как ресурс человека. Создание собственного стиля и уместность его демонстрации при приёме на работу. Резюме — что это такое и как его составить.

#### **Раздел 4. Образовательная траектория ( 14 часов)**

Ошибки, которые мы совершаем в жизни. Причины ошибок. Ошибка в выборе профессии и её последствия. Как не ошибиться в выборе колледжа, вуза, профессии. Пути исправления ошибок. Ориентация на собственное будущее как залог сегодняшних успехов. Построение траектории собственной жизни. Сегодняшние успехи и достижения. Факторы, влияющие на успех в карьере. Примеры траекторий становления известных людей мира, страны, города. Большая профориентационная игра как способ конструирования школьником собственного образовательного и профессионального маршрута. Этапы проведения игры. Цели и задачи игры

#### **Раздел 5. Личный профессиональный план (6 часов).**

Источники получения информации о вакансиях. Планирование шагов по поиску вакантных рабочих мест. Государственная служба занятости населения, ее услуги. Предъявление себя на рынке труда. Самопрезентация. Собеседование. Деловая документация. Заявление, резюме, портфолио. Самоанализ готовности к профессиональному старту. Подготовка и защита профориентационных проектов

#### **Раздел 6. Профессиональные возможности нашего региона (18 ч)**

Обзор учреждений среднего профессионального образования региона: место расположения, проходной балл, направления подготовки, бюджетные, внебюджетные и целевые места, возможности внеурочной деятельности «ПРОФОРИЕНТАЦИЯ» Возможности трудоустройства после окончания. Встреча с приглашённым в школу директором, преподавателем или студентом колледжа, куда часто поступают выпускники 9 класса школы. Судьбы выпускников школы, окончивших колледжи региона.

Экскурсия по территории колледжа, знакомство с условиями поступления и обучения в колледже, беседы, интервью. Участие в Ярмарке профессий. Обзор учреждений высшего профессионального образования региона: место расположения, проходной балл прошлого года на разные факультеты, направления подготовки, возможности трудоустройства после окончания вуза. Встреча с представителями вузов, куда часто поступают выпускники 11 класса школы. Судьбы

выпускников школы, окончивших вузы региона в разные годы. Поиск нужной информации на сайтах вузов.

Обзор ведущих предприятий региона. Профессиональные судьбы людей региона. Встреча с родителями школьников, работающими на предприятиях региона. Потребность региона в кадрах, динамика роста заработной платы в регионе, социальные гарантии, перспективы карьерного роста и повышения квалификации в своём регионе и в соседних регионах.

Проведение экскурсии на одно из предприятий региона. Встреча с представителями предприятия. Блиц-интервью. Мастер-класс/тренажёр, позволяющие получить представление об отдельных элементах профессии. Создание работ к онлайн-вернисажу «Лучшая фотография с производства».

Профессиональные, предметные конкурсы и олимпиады, их роль в поступлении в вуз или колледж, их роль в профессиональном самоопределении. Гранты и проекты региона и страны, которые могут быть интересны школьнику и которые могут помочь в запуске собственного стартапа.

## **Раздел 7. Проба профессии (16 ч)**

Окончание 9 класса и первый профессиональный выбор школьника. Что и кто влияет на выбор дальнейшего образовательного и профессионального пути. Значение ОГЭ для будущей профессиональной карьеры. «Примерка» профессий. Профессиональная проба— что это такое. Профессиональная проба «Интервью»<sup>1</sup>. Основные направления деятельности журналиста. Жанры в журналистике. Профессиональные качества и этика журналиста. Особенности работы в периодической печати, особенности новостной информации и её виды. Поиск информации и особенности работы корреспондента. Российский закон о праве на частную жизнь. Жанр интервью. Типы интервью: о событии, о личности, о мнении. Подготовка и проведение интервью, обработка информации и подготовка к публикации, комментарии.

Профессиональная проба «Экспозиционер». Основные сведения о сфере профессиональной деятельности экспозиционера. Музейная

экспозиция как основная форма музейной коммуникации. Профессионально важные качества, необходимые для музееведческой сферы деятельности. Знания в области музееведения, культурологии и истории искусства, способы их приобретения. Группа профессий, связанных с музееведением.

## КАЛЕНДАРНО-ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ

### 5 - 6 классы

№ п/п	Тема занятия	Кол-во часов
1	Понятие «профессия».	1
2	О чём люди думают прежде всего, когда задумываются о будущей профессии.	1
3	Одна профессия на всю жизнь или сто профессий на одну жизнь. Примеры профессиональных судеб известных учёных, писателей, изобретателей, артистов.	1
4	Развилки на профессиональном пути.	1
5	Особенности современного рынка труда страны и региона.	1
6	Профессии прошлого, настоящего, будущего	1
7	Профессии членов семей школьников и педагогических работников школы.	1
8	С чего начать проектирование собственного профессионального пути	1
9	Первый выбор, связанный с будущей профессией, который делает школьник после получения аттестата об основном общем образовании.	1
10	Собственный ранжированный список предпочитаемых профессий: первая версия.	1
11	Профессии людей, с которыми учащиеся сталкиваются по пути из дома в школу	1
12	Общее и особенное каждой профессии. Что важно для людей любой профессии.	1
13	Профессиональные и надпрофессиональные навыки.	1
14	Современные исследования об определяющей роли надпрофессиональных навыков человека для поиска работы, карьерного роста, самореализации в профессии. Профессии, которые ушли в прошлое.	1
15	Вербальная и невербальная коммуникация и их роль в профессиональной жизни человека.	1
16	Устная и письменная речь. Нужно ли профессионалу быть грамотным? Общение как умение не только высказывать свои мысли, но и слушать чужие.	1
17	Невербальные средства общения. Жесты, мимика, телодвижения как источник информации о человеке (например, для потенциального работодателя).	1
18	Влияние интонации на слушателя. Эффективная коммуникация. Что значит быть «активным	1

	слушателем»)?	
19	Основные правила делового этикета	1
20	Составление перечня профессий, для представителей которых навык коммуникации является приоритетным	1
21	Понимание, как основа взаимоотношений между людьми. Умение поставить себя на место другого человека. Эмпатия как способность человека осознанно сопереживать эмоциональному состоянию других людей.	1
22	Перечень профессий, для представителей которых важно обладать эмпатией.	1
23	О чём говорят поступки человека. Личная страница в соцсетях, как возможность понять других людей.	1
24	Что такое «личное пространство человека». Значение личного пространства для самочувствия, настроения, работоспособности человека. Почему нас раздражает переполненный транспорт или давка в очереди.	1
25	Дистанции в общении. Нарушение личных границ. Способы сохранения личных границ в личной и профессиональной сфере	1
26	Чем опасен конфликт в профессиональной жизни человека? Польза конфликта. Нужно ли и как избегать конфликтных ситуаций?	1
27	Конфликт как стимул к дальнейшему развитию. Конструктивный и деструктивный путь развития конфликта.	1
28	«Я-высказывания» против «ты-высказываний». Способы взаимодействия в конфликте.	1
29	Рольевые игры, помогающие получить навык разрешения конфликта. «Конфликтоёмкие» профессии.	1
30	Влияние профессии на здоровье человека.	1
31	Профессиональные риски, возникающие не только в травмоопасном производстве.	1
32	Риск возникновения заболеваний, связанных с профессией.	1
33	Способы профилактики.	1
34	Итоговое занятие	1
<b>ИТОГО</b>		<b>34</b>

#### 7-8 классы

№ п/п	Тема занятия	Кол-во часов
1	Что мы наследуем от предков и что приобретаем в	1

	процессе развития.	
2	Учёт психологических особенностей человека в процессе выбора профессии.	1
3	Игры, развивающие внимание, память Правила командных игр.	1
4	Профессии, требующие максимальной концентрации внимания.	1
5	Какое впечатление мы производим на людей и какое впечатление люди производят на нас.	1
6	Внешняя красота и внутренняя.	1
7	Проблема неравенства при приёме на работу.	1
8	Первый опыт самопрезентации.	1
9	Кому и когда важно презентовать себя	1
10	На что обращают внимание при первом знакомстве во время приёма на работу. Язык тела. Грамотная речь как ресурс человека.	1
11	Создание собственного стиля и уместность его демонстрации при приёме на работу.	1
12	Резюме — что это такое и как его составить.	1
13	Ошибки, которые мы совершаем в жизни. Причины ошибок	1
14	Ошибка в выборе профессии и её последствия.	1
15	Как не ошибиться в выборе колледжа, вуза, профессии.	1
16	Пути исправления ошибок	1
17	Я через 5,10,15,20, 50 лет	1
18	Ориентация на собственное будущее как залог сегодняшних успехов.	1
19	Построение траектории собственной жизни.	1
20	Сегодняшние успехи и достижения.	1
21	Факторы, влияющие на успех в карьере	1
22	Примеры траекторий становления известных людей мира, страны, города.	1
23	Большая профориентационная игра как способ конструирования школьником собственного образовательного и профессионального маршрута. Этапы проведения игры. Цели и задачи игры.	1
24	Большая профессиональная игра. Ранжирование карточек Что? Где? Когда?	1
23	Большая профессиональная игра. Формулирование вариантов выбора направленности будущей профессиональной деятельности.	1
24	Большая профессиональная игра. Рефлексия хода и	1

	результатов игры	
25	Источники получения информации о вакансиях.	1
26	Планирование шагов по поиску вакантных рабочих мест	1
27	Государственная служба занятости населения, ее услуги.	1
28	Предъявление себя на рынке труда. Самопрезентация. Собеседование.	1
29	Деловая документация. Заявление, резюме, портфолио.	1
30	Самоанализ готовности к профессиональному старту.	1
31	Подготовка профориентационных проектов.	1
32	Защита профориентационных проектов.	1
33	Ярмарка профессий	1
34	Итоговое занятие	1
<b>ИТОГО</b>		<b>34</b>

### 9 класс

№ п/п	Тема занятий	Кол-во часов
1	Обзор учреждений среднего профессионального образования региона: место расположения, проходной балл, направления подготовки, бюджетные, внебюджетные и целевые места, возможности внеурочной деятельности «ПРОФОРИЕНТАЦИЯ»	1
2	Возможности трудоустройства после окончания.	1
3	Встреча с приглашённым в школу директором, преподавателем или студентом колледжа, куда часто поступают выпускники 9 класса школы	1
4	Судьбы выпускников школы, окончивших колледжи региона.	1
5	Экскурсия по территории колледжа, знакомство с условиями поступления и обучения в колледже, беседы, интервью	1
6	Обзор учреждений высшего профессионального образования региона: место расположения, проходной балл прошлого года на разные факультеты, направления подготовки, возможности трудоустройства после окончания вуза.	1
7	Судьбы выпускников школы, окончивших вузы региона в разные годы.	1
8	Поиск нужной информации на сайтах вузов.	1
9	Обзор ведущих предприятий региона	1
10	Профессиональные судьбы людей региона.	1
11	Встреча с родителями школьников, работающими на	1

	предприятиях региона.	
12	Потребность региона в кадрах, динамика роста заработной платы в регионе, социальные гарантии, перспективы карьерного роста и повышения квалификации в своём регионе и в соседних регионах.	1
13	Проведение экскурсии на одно из предприятий региона	1
14	Встреча с представителями предприятия. Блиц-интервью.	1
15	Мастер-класс/тренажёр, позволяющие получить представление об отдельных элементах профессии.	1
16	Создание работ к онлайн-вернисажу «Лучшая фотография с производства».	1
17	Профессиональные, предметные конкурсы и олимпиады, их роль в поступлении в вуз или колледж, их роль в профессиональном самоопределении	1
18	Гранты и проекты региона и страны, которые могут быть интересны школьнику и которые могут помочь в запуске собственного стартапа.	1
19	Окончание 9 класса и первый профессиональный выбор школьника.	1
20	Что и кто влияет на выбор дальнейшего образовательного и профессионального пути.	1
21	Значение ОГЭ для будущей профессиональной карьеры.	1
22	Примерка» профессий. Профессиональная проба— что это такое.	1
23	Профессиональная проба «Интервью»	1
24	Основные направления деятельности журналиста. Жанры в журналистике.	1
25	Профессиональные качества и этика журналиста. Особенности работы в периодической печати, особенности новостной информации и её виды.	1
26	Поиск информации и особенности работы корреспондента. Российский закон о праве на частную жизнь	1
27	Типы интервью: о событии, о личности, о мнении.	1
28	Подготовка и проведение интервью, обработка информации и подготовка к публикации, комментарии.	1
29	Профессиональная проба «Экспозиционер». Основные сведения о сфере профессиональной деятельности экспозиционера.	1
30	Музейная экспозиция как основная форма музейной	1

	коммуникации.	
31	Профессионально важные качества, необходимые для музееведческой сферы деятельности.	1
32	Знания в области музееведения, культурологии и истории искусства, способы их приобретения.	1
33	Группа профессий, связанных с музееведением.	1
34	Итоговое занятие. Ярмарка профессий.	1
<b>ИТОГО</b>		<b>34</b>