

Муниципальное казенное общеобразовательное учреждение
«Средняя общеобразовательная школа №2 п. Теплое имени кавалера ордена
Красной Звезды К.Н. Емельянова»
Тепло-Огаревского района Тульской области

РАССМОТРЕНО

на заседании методического
объединения учителей
начальных классов

Протокол №1 от 30.08.2023 г.

УТВЕРЖДЕНО

директором МКОУ
«СОШ №2 п. Теплое им. кавалера
ордена Красной Звезды
К.Н. Емельянова» Лобановой Л.В.

Приказ от 31.08.2023 № 88-осн.

**Рабочая программа общего образования
обучающихся с умственной отсталостью
(интеллектуальными нарушениями)**

вариант 1

«Математика»

(для 3 класса)

Теплое
2023

Рабочая программа учебного предмета «Математика» разработана на основе:

- Приказа Министерства образования и науки Российской Федерации от 19 декабря 2014 г. № 1599 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями)»

- Примерной адаптированной основной общеобразовательной программы образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) (вариант 1)

- Комплекта примерных рабочих программ по отдельным учебным предметам и коррекционным курсам по адаптированной основной общеобразовательной программе начального общего образования обучающихся 3 класса с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями)

- Адаптированной основной общеобразовательной программы образования обучающихся с легкой умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) (вариант 1) МКОУ «СОШ №2 п. Теплое им. кавалера ордена Красной Звезды К.Н. Емельянова»

Цель курса: подготовка обучающихся к успешной социальной адаптации в условиях современной жизни путем овладения ими доступными профессионально-трудовыми навыками.

Изучение предмета призвано решать следующие задачи:

- Выявление, уточнение и развитие понятий о размерах, форме предметов, пространственных и временных представлений учащихся.

- Овладение началами математики (понятием числа, вычислениями в пределах 1 десятка, решением простых арифметических задач)

- Овладение способностью пользоваться математическими знаниями при решении соответствующих возрасту житейских задач.

- Развитие способности использовать некоторые математические знания в жизни.

- Коррекция и развитие познавательной деятельности и личностных качеств обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) средствами математики с учетом их индивидуальных возможностей;

- Формирование положительных качеств личности, в частности аккуратности, настойчивости, трудолюбия, самостоятельности, терпеливости, любознательности, умений планировать свою деятельность, доводить начатое дело до конца, осуществлять контроль и самоконтроль.

В соответствии с Примерным недельным учебным планом общего образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) на изучение данного предмета отведен 4 часа в неделю. Образовательная организация добавляет ещё 1 час в неделю из части, формируемой участниками образовательных отношений.

ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА

Примерная рабочая программа по математике составлена в соответствии с ПрАООП образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) (вариант 1), учебно-методическим комплектом «Математика. 3 класс», автор Т.В. Алышева. Примерная рабочая программа обеспечивает достижение личностных и предметных планируемых результатов освоения АООП в соответствии с требованиями Примерной АООП, предусматривает два уровня овладения предметными результатами: минимальный и достаточный.

Планируемые личностные результаты

У обучающегося будет сформировано:

- освоение социальной роли обучающегося, элементарные проявления мотивов учебной деятельности на уроке математики;

- умение участвовать в диалоге с учителем и сверстниками на уроке

ДОКУМЕНТ ПОДПИСАН ЭЛЕКТРОННОЙ ПОДПИСЬЮ

Идентификатор: a0730428-eab2-4c72-a652-3cf88dd43122

ОТПРАВЛЕНО

МКОУ "СОШ №2 П. ТЕПЛОЕ ИМ. КАВАЛЕРА ОРДЕНА КРАСНОЙ
ЗВЕЗДЫ К.Н. ЕМЕЛЬЯНОВА", ЛОБАНОВА ЛИЛИЯ ВИКТОРОВНА,
ДИРЕКТОР

Сертификат 017DABC4007DB05FB348FCD476964964B9

математики, с использованием в собственной речи математической терминологии;

- элементарные навыки межличностного взаимодействия при выполнении отдельных видов группой деятельности на уроке математики (с помощью учителя), оказания помощи одноклассникам в учебной ситуации;

- элементарные навыки организации собственной деятельности по выполнению знакомой математической операции (учебного задания), новой математической операции (учебного задания) - на основе пошаговой инструкции;

- навыки работы с учебником математики (под руководством учителя);

- понимание математических знаков, символов, условных обозначений, содержащихся в учебнике математики и иных дидактических материалах; умение использовать их при организации практической деятельности;

- умение корректировать собственную деятельность в соответствии с высказанным замечанием, оказанной помощью, элементарной самооценкой результатов выполнения учебного задания;

- первичное элементарное понимание (на практическом уровне) связи математических знаний с некоторыми жизненными ситуациями, умение применять математические знания для решения отдельных жизненных задач (расчет общей стоимости покупки, сдачи, определение времени по часам, умение пользоваться календарем и пр.);

- отдельные начальные представления о семейных ценностях, бережном отношении к природе, своему здоровью, безопасном поведении в помещении и на улице.

Планируемые предметные результаты

Минимальный уровень

- знание числового ряда в пределах 100 в прямом порядке;

- осуществление счета в пределах 100, присчитывая по 1, 10; счета равными числовыми группами по 2 в пределах 20;

- откладывание (моделирование) чисел в пределах 100 с использованием счетного материала на основе знания их десятичного состава (с помощью учителя);

- умение сравнивать числа в пределах 100;

- знание соотношения 1 р. = 100 к.; умение прочитать и записать число, полученное при измерении стоимости двумя единицами измерения (мерами);

- знание единицы измерения (меры) длины 1 м, соотношения 1 м = 100 см; выполнение измерений длины предметов с помощью модели метра (с помощью учителя), с записью числа, полученного при измерении длины двумя единицами измерения (с помощью учителя);

- знание единиц измерения времени (1 мин, 1 мес., 1 год), их соотношений; умение прочитать и записать (с помощью учителя) число, полученное при измерении времени двумя единицами измерения (мерами);

- знание названий месяцев; определение последовательности месяцев и количества суток в каждом из них на основе календаря;

- умение определять время по часам с точностью до получаса; с точностью до 5 мин (с помощью учителя); называть время одним способом;

- выполнение сравнения чисел, полученных при измерении величин одной мерой (в пределах 100, с помощью учителя);

- различение чисел, полученных при счете предметов и при измерении величин;

- выполнение сложения и вычитания чисел в пределах 100 (полученных при счете и при измерении величин одной мерой) без перехода через разряд на основе приемов устных вычислений;

- знание названий компонентов и результатов сложения и вычитания;

- знание названий арифметических действий умножения и деления, их знаков («х» и «:»); умение составить (с помощью учителя) и прочитать числовое выражение (2×3 , $6 : 2$) на основе соотнесения с предметно-практической деятельностью (ситуацией);

Оператор ЭДО ООО "Компания "Тензор"

ДОКУМЕНТ ПОДПИСАН ЭЛЕКТРОННОЙ ПОДПИСЬЮ

Идентификатор: a0730428-eab2-4c72-a652-3cf88dd43122

ОТПРАВЛЕНО

**МКОУ "СОШ №2 П. ТЕПЛОЕ ИМ. КАВАЛЕРА ОРДЕНА КРАСНОЙ
ЗВЕЗДЫ К.Н. ЕМЕЛЬЯНОВА",** ЛОБАНОВА ЛИЛИЯ ВИКТОРОВНА,
ДИРЕКТОР

Сертификат 017DABC4007DB05FB348FCD476964964B9

- понимание смысла действий умножения и деления (на равные части), умение их выполнять в практическом плане при оперировании предметными совокупностями;
- знание названий компонентов и результатов умножения и деления, их понимание в речи учителя;
- знание таблицы умножения числа 2, деления на 2; умение пользоваться таблицей умножения числа 2 при выполнении деления на 2 (с помощью учителя);
- знание порядка выполнения действий в числовых выражениях в два арифметических действия со скобками;
- выполнение решения простых арифметических задач, раскрывающих смысл арифметических действий умножения и деления: на нахождение произведения, частного (деление на равные части) и их составление на основе практических действий с предметными совокупностями, иллюстрирования содержания задачи;
- выполнение решения простых арифметических задач на нахождение стоимости на основе зависимости между ценой, количеством, стоимостью; составление задач на нахождение стоимости (с помощью учителя);
- выполнение решения составной арифметической задачи в 2 действия (с помощью учителя);
- умение построить отрезок, длина которого больше, меньше длины данного отрезка (с помощью учителя);
- узнавание, называние, моделирование взаимного положения двух прямых, кривых линий; нахождение точки пересечения без построения;
- различение окружности и круга; построение окружности разных радиусов с помощью циркуля (с помощью учителя).

Достаточный уровень

- знание числового ряда в пределах 100 в прямом и обратном порядке; месте каждого числа в числовом ряду в пределах 100;
- осуществление счета в пределах 100, присчитывая, отсчитывая по 1, 10; счета в пределах 20, присчитывая, отсчитывая равными числовыми группами по 2, 3, 4, 5;
- откладывание (моделирование) чисел в пределах 100 с использованием счетного материала на основе знания их десятичного состава;
- умение сравнивать числа в пределах 100; упорядочивать числа в пределах 20.
- знание соотношения 1 р. = 100 к.; умение прочитать и записать число, полученное при измерении стоимости двумя единицами измерения (мерами);
- знание единицы измерения (меры) длины 1 м, соотношения 1 м = 100 см; выполнение измерений длины предметов с помощью модели метра, с записью числа, полученного при измерении длины двумя единицами измерения;
- знание единиц измерения времени (1 мин, 1 мес., 1 год), их соотношений; умение прочитать и записать число, полученное при измерении времени двумя единицами измерения (мерами);
- знание названий месяцев, их последовательности; определение количества суток в каждом месяце на основе календаря;
- умение определять время по часам с точностью до 5 мин; называть время двумя способами;
- выполнение сравнения чисел, полученных при измерении величин одной мерой (в пределах 100);
- различение чисел, полученных при счете предметов и при измерении величин;
- выполнение сложения и вычитания чисел в пределах 100 (полученных при счете и при измерении величин одной мерой) без перехода через разряд на основе приемов устных вычислений;
- знание названий арифметических действий умножения и деления, их знаков («х» и «:»); умение составить и прочитать числовое выражение $(2 \times 3, 6 : 2)$ на основе

Оператор ЭДО ООО "Компания "Тензор"

ДОКУМЕНТ ПОДПИСАН ЭЛЕКТРОННОЙ ПОДПИСЬЮ

Идентификатор: a0730428-eab2-4c72-a652-3cf88dd43122

ОТПРАВЛЕНО

**МКОУ "СОШ №2 П. ТЕПЛОЕ ИМ. КАВАЛЕРА ОРДЕНА КРАСНОЙ
ЗВЕЗДЫ К.Н. ЕМЕЛЬЯНОВА",** ЛОБАНОВА ЛИЛИЯ ВИКТОРОВНА,
ДИРЕКТОР

Сертификат 017DABC4007DB05FB348FCD476964964B9

соотнесения с предметно-практической деятельностью (ситуацией);

- понимание смысла действий умножения и деления (на равные части, по содержанию), умение их выполнять в практическом плане при оперировании предметными совокупностями; различение двух видов деления на уровне практических действий; знание способов чтения и записи каждого вида деления;
- знание названий компонентов и результатов умножения и деления, их использование в собственной речи (с помощью учителя);
- знание таблицы умножения числа 2, деления на 2; табличных случаев умножения чисел 3, 4, 5, 6 и деления на 3, 4, 5, 6 в пределах 20; умение пользоваться таблицами умножения при выполнении деления на основе понимания взаимосвязи умножения и деления (с помощью учителя);
- практическое использование при нахождении значений числовых выражений переместительного свойства умножения (2×5 , 5×2);
- знание порядка выполнения действий в числовых выражениях в два арифметических действия со скобками;
- выполнение решения простых арифметических задач, раскрывающих смысл арифметических действий умножения и деления: на нахождение произведения, частного (деление на равные части, по содержанию) и их составление на основе практических действий с предметными совокупностями, иллюстрирования содержания задачи;
- выполнение решения простых арифметических задач на нахождение стоимости на основе зависимости между ценой, количеством, стоимостью; составление задач на нахождение стоимости;
- умение составить краткую запись простой и составной арифметической задачи; моделировать содержание составных задач, записать решение простой и составной (в 2 действия) задачи, записать ответ задачи;
- умение построить отрезок, длина которого больше, меньше длины данного;
- узнавание, называние, построение, моделирование взаимного положения двух прямых, кривых линий; нахождение точки пересечения;
- различение окружности и круга; построение окружности разных радиусов с помощью циркуля.

Достижение указанных личностных и предметных планируемых результатов освоения АООП возможно на основе использования учебно-методического комплекта по математике для 3 класса:

- Алышева Т.В. Математика. 3 класс. Учебник для общеобразовательных организаций, реализующих адаптированные основные общеобразовательные программы. - В 2 частях.
- Алышева Т.В. Математика. Рабочая тетрадь. 3 класс. Учебное пособие. - В 2 частях.
- Алышева Т.В. Математика. 1-4 классы. Методические рекомендации (для обучающихся с интеллектуальными нарушениями). - Учебное пособие для общеобразовательных организаций, реализующих адаптированные основные общеобразовательные программы. - М.: «Просвещение»

Промежуточная и итоговая аттестация

Промежуточная и итоговая аттестация обучающихся с легкой умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) по учебному предмету «Математика» в 3 классе проводится на основании выявленных достижений обучающихся по овладению планируемыми личностными и предметными результатами освоения АООП.

Выявление успешности продвижения обучающихся в достижении предметных результатов по учебному предмету «Математика» осуществляется на основании анализа выполненных ими проверочных работ, устных опросов, результатов наблюдений учителя за работой обучающихся в процессе образовательной деятельности на уроках

Оператор ЭДО ООО "Компания "Тензор"

ДОКУМЕНТ ПОДПИСАН ЭЛЕКТРОННОЙ ПОДПИСЬЮ

Идентификатор: a0730428-eab2-4c72-a652-3cf88dd43122

ОТПРАВЛЕНО

**МКОУ "СОШ №2 П. ТЕПЛОЕ ИМ. КАВАЛЕРА ОРДЕНА КРАСНОЙ
ЗВЕЗДЫ К.Н. ЕМЕЛЬЯНОВА",** ЛОБАНОВА ЛИЛИЯ ВИКТОРОВНА,
ДИРЕКТОР

Сертификат 017DABC4007DB05FB348FCD476964964B9

математики и во внеурочной деятельности, степени их самостоятельности в выполнении учебных заданий.

Для систематического контроля за качеством усвоения обучающимися предметных результатов по математике целесообразно использовать следующие виды проверочных работ: текущие, промежуточные, итоговую. Текущие проверочные работы помогут выявить особенности усвоения формируемых математических представлений и умений по изучаемым учебным темам, их проведение должно быть регулярным и систематическим, чтобы более полно выявить степень овладения математическим материалом и трудности, возникающие у каждого ученика. Промежуточные проверочные работы должны быть направлены на выявление результатов образовательной деятельности по крупным учебным темам/разделам, предусмотренным для изучения во 3 классе (1-е полугодие: «Сложение и вычитание чисел в пределах 20 (все случаи)», «Умножение и деление в пределах 20»; 2-е полугодие: «Нумерация чисел в пределах 100», «Сложение и вычитание без перехода через разряд в пределах 100»), а также на выявление результатов обучения в конце учебной четверти, полугодия. Задания для текущих и промежуточных проверочных работ содержатся в учебнике математики и в иных дидактических материалах, входящих в УМК по математике. Итоговая проверочная работа направлена на выявление результатов образовательной деятельности по итогам учебного года на этапе завершения обучения в 3-м классе.

В примерной рабочей программе содержатся промежуточная проверочная работа за первое полугодие и итоговая проверочная работа (примерные), которые содержат дифференцированные по степени сложности задания по минимальному и достаточному уровню. Учитель имеет право изменить задания данных проверочных работ (примерных) или разработать собственные проверочные работы, которые не должны расходиться с основными требованиями к планируемым предметным результатам по минимальному и достаточному уровню, определенными примерной рабочей программой.

При проведении промежуточной аттестации учитываются результаты промежуточной проверочной работы, а также успешность выполнения текущих проверочных работ. При проведении итоговой аттестации учитываются результаты итоговой проверочной работы и данные промежуточной аттестации.

Критерии оценки, представленные в примерной рабочей программе, разработаны по 5-балльной шкале. При необходимости, 5-балльная шкала может быть заменена иной системой оценивания достижений обучающихся, которая утверждена в конкретной образовательной организации. Например, оценивание выполненных работ может быть осуществлено как «удовлетворительное», «хорошее», «очень хорошее» («отличное»), что предусмотрено п. 2.1.3 ПрАООП.

Промежуточная аттестация:

Проверочная работа за I полугодие (примерная)

Минимальный уровень

1. Реши примеры.

$15 + 2$

$9 + 5$

$12 - 3$

$16 - 3$

$8 + 4$

$13 - 5$

2. Выполни сложение. Замени сложение умножением.

$2 + 2 + 2 + 2$

$4 + 4 + 4$

3. Выполни умножение.

2×3

3×3

4×2

4. Выполни деление.

$8 : 2$

$6 : 3$

$10 : 2$

5. Прочитай задачу. Запиши краткую запись задачи в тетрадь, дополни ее нужными числами. Выполни решение, запиши ответ.

Миша вырезал из бумаги 8 красных кругов, а синих на 3 круга больше. Сколько синих кругов вырезал Миша?

Красные круги - ... кр.

Синие круги - на ... кр. больше, чем ... - ?

6. Сравни числа, поставь знак $>$, $<$ или $=$.

1 год ... 1 мес.

1 год ... 12 мес.

7. Начерти 2 прямые линии так, чтобы они пересекались.

Достаточный уровень

1. Реши примеры.

$16 + 4$

$7 + 6$

$14 - 8$

$20 - 2$

$8 + 8$

$15 - 7$

2. Выполни сложение. Замени сложение умножением.

$2 + 2 + 2 + 2 + 2 + 2$

$5 + 5 + 5 + 5$

3. Выполни умножение.

2×7

3×6

4×4

5×3

4. Выполни деление.

$12 : 2$

$15 : 3$

$16 : 4$

$20 : 5$

5. Реши задачу сложением. Замени сложение умножением. Запиши ответ задачи.

В спортивном зале было 5 корзин. В каждую корзину положили 3 мяча. Сколько мячей положили в пять корзин?

6. Сравни числа, поставь знак $>$, $<$ или $=$.

10 мес. ... 1 год

20 мес. ... 1 год

7. Начерти отрезки длиной 8 см и 6 см так, чтобы они пересекались. Обозначь буквой А точку пересечения отрезков.

Итоговая аттестация:

Итоговая проверочная работа (примерная)

Минимальный уровень

1. Спиши, вставляя пропущенные числа.

45, 46, 47, ... , 49, 50, 51, ... , 53, ... , 55.

2. Реши примеры.

$$42 + 3 \qquad 45 + 12 \qquad 40 - 3$$

$$25 + 5 \qquad 36 - 20 \qquad 65 - 5$$

3. Выполни умножение и деление.

$$2 \times 4 \qquad 6 : 2$$

$$3 \times 2 \qquad 8 : 4$$

4. Реши задачу сложением. Замени сложение умножением. Запиши ответ задачи.

На площадке 3 скамейки. На каждой скамейке сидят 2 ученика. Сколько всего учеников сидят на этих скамейках?

5. Сравни числа (поставь знак $>$, $<$ или $=$).

59 р. ... 60 р. 35 см ... 28 см

6. Начерти отрезок, длина которого на 1 см больше, чем 6 см.

Достаточный уровень

1. Спиши, вставляя пропущенные числа.

65, 64, 63, ..., 61, ..., 59, 58, ..., ..., 55.

2. Запиши к каждому числу предыдущее и следующее числа.

..., 73, ... ; ..., 90,

3. Реши примеры.

$$40 + 60 \qquad 42 + 5 \qquad 54 - 23$$

$$76 - 50 \qquad 67 + 3 \qquad 60 - 4$$

4. Запиши задачу кратко, реши ее.

Задача. У Маши было 65 р. У Иры было на 10 р. больше, чем у Маши. У Оли было на 1 р. меньше, чем у Иры. Сколько рублей было у Оли?

5. Выполни умножение и деление.

$$2 \times 6 \qquad 14 : 2$$

$$3 \times 5 \qquad 12 : 3$$

6. Сравни числа (поставь знак $>$, $<$ или $=$).

48 см ... 61 см 80 р. ... 79 р. 2 года ... 2 мес.

7. Начерти отрезок, длина которого на 3 см меньше, чем 11 см.

Критерии оценки проверочных работ

Критерии оценки проверочных работ, представленные в примерной рабочей программе, разработаны по 5-балльной шкале³. При разработке критериев оценки учтены основные особенности обучающихся с легкой умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) в овладении математическим материалом и рекомендации ПрАООП (вариант 1) (п. 2.1.3) относительно оценки достижений обучающихся.

Учитывая трудности обучающихся 3 класса в овладении письменной речью, при оценивании проверочных работ по математике рекомендуется не снижать оценку за допущенные ими грамматические ошибки (исключение могут составлять слова и словосочетания, которые широко используются на уроках математики, например, «задача», «решение», «ответ», «больше на», «меньше на» и пр.).

При определении критериев оценки использована следующая классификация математических ошибок:

- грубые ошибки: ошибки вычислительного характера, связанные с неверным выполнением алгоритма действия; неверное использование знаков равенства или сравнения; неверно выполненное построение геометрической фигуры;

- негрубые ошибки: ошибки вычислительного характера, связанные с неверным списыванием числовых данных, при этом алгоритм действия записанного примера (задания) выполнен правильно; единичное отсутствие наименований единиц измерений в записи чисел, полученных при измерении величин; незначительная неточность в измерении или построении геометрической фигуры.

Оценка	Критерии оценки
«5»	В работе допущены ошибки: грубые ошибки: 0; негрубые ошибки: 0-3. Решение задач: краткая запись задачи выполнена в целом правильно; решение выполнено правильно; записан ответ задачи; есть незначительные ошибки в оформлении краткой записи задачи и в формулировке вопросов к отдельным действиям при решении составной задачи. Оценка не снижается за грамматические ошибки, допущенные в работе.
«4»	В работе допущены ошибки: грубые ошибки: 1-2; негрубые ошибки: 0-4. Решение задач: краткая запись задачи сделана недостаточно полно; при решении задачи выбор арифметических действий осуществлен верно, допущена 1 ошибка вычислительного характера; записан ответ задачи; есть незначительные ошибки в формулировке вопросов к отдельным действиям при решении составной задачи. Оценка не снижается за грамматические ошибки, допущенные в работе.
«3»	В работе допущены ошибки: грубые ошибки: 3-5; негрубые ошибки: 0-5. Решение задач: краткая запись задачи сделана недостаточно полно; при решении простой задачи выбор арифметического действия осуществлен верно, допущена 1 ошибка вычислительного характера; при решении составной задачи верно осуществлен выбор только одного арифметического действия, допущены 1-2 ошибки вычислительного характера; ответ задачи записан не полностью либо не записан; есть значительные ошибки в формулировке вопросов к отдельным действиям при решении составной задачи. Оценка не снижается за грамматические ошибки, допущенные в работе.

«2»	В работе допущены ошибки: грубые ошибки: 6-8; негрубые ошибки: 0-6. Решение задач: краткая запись задачи сделана со значительными ошибками; решение задачи не выполнено либо выбор арифметических действий осуществлен неверно; ответ задачи записан не полностью либо не записан.
«1»	В работе допущены ошибки: грубые ошибки: более 8; негрубые ошибки: более 6. Решение задач: краткая запись задачи не сделана; решение задачи не выполнено; ответ задачи не записан.

СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА «МАТЕМАТИКА»

Нумерация

Нумерация чисел в пределах 20

Присчитывание, отсчитывание по 2, 3, 4, 5, 6 в пределах 20. Упорядочение чисел в пределах 20.

Нумерация чисел в пределах 100

Образование круглых десятков в пределах 100, их запись и название. Ряд круглых десятков. Присчитывание, отсчитывание по 10 в пределах 100. Сравнение и упорядочение круглых десятков.

Получение двузначных чисел в пределах 100 из десятков и единиц. Чтение и запись чисел в пределах 100. Разложение двузначных чисел на десятки и единицы.

Числовой ряд в пределах 100. Присчитывание, отсчитывание по 1 в пределах 100. Получение следующего и предыдущего числа. Счет предметов и отвлеченный счет в пределах 100. Счет в заданных пределах.

Разряды: единицы, десятки, сотни. Место разрядов в записи числа. Разрядная таблица. Представление чисел в виде суммы разрядных слагаемых.

Сравнение чисел в пределах 100 (по месту в числовом ряду; по количеству разрядов; по количеству десятков и единиц).

Единицы измерения и их соотношения

Соотношение: 1 р. = 100 к. Монета: 50 к. Замена монет мелкого достоинства (10 к., 50 к.) монетой более крупного достоинства (50 к., 1 р.). Размен монет крупного достоинства (50 к., 1 р.) монетами более мелкого достоинства.

Единица измерения (мера) длины - метр (1 м). Соотношения: 1 м = 10 дм, 1 м = 100 см. Сравнение длины предметов с моделью 1 м: больше (длиннее), чем 1 м; меньше (короче), чем 1 м; равно 1 м (такой же длины). Измерение длины предметов с помощью модели метра, метровой линейки.

Единицы измерения (меры) времени - минута (1 мин), месяц (1 мес.), год (1 год). Соотношения: 1 ч = 60 мин; 1 сут. = 24 ч; 1 мес. = 30 сут. (28 сут., 29 сут., 31 сут.); 1 год = 12 мес. Название месяцев. Последовательность месяцев в году. Календарь. Определение времени по часам с точностью до 5 мин (прошло 3 ч 45 мин, без 15 мин 4 ч).

Сравнение чисел, полученных при измерении величин одной мерой стоимости, длины, массы, ёмкости, времени (в пределах 100).

Чтение и запись чисел, полученных при измерении величин двумя мерами стоимости (15 р. 50 к.), длины (2 м 15 см), времени (3 ч 20 мин).

Дифференциация чисел, полученных при счете предметов и при измерении величин.

Арифметические действия

Сложение и вычитание чисел в пределах 100 без перехода через разряд на основе приемов устных вычислений (с записью примера в строчку).

Нуль как компонент вычитания ($3 - 0 = 3$).

Арифметическое действие: умножение. Знак умножения («х»), его значение (умножить). Умножение как сложение одинаковых чисел (слагаемых). Составление числового выражения (2×3) на основе соотнесения с предметно-практической деятельностью (ситуацией) и взаимосвязи сложения и умножения («по 2 взять 3 раза»), его чтение. Замена умножения сложением одинаковых чисел (слагаемых), моделирование данной ситуации на предметных совокупностях. Название компонентов и результата умножения. Таблица умножения числа 2. Табличные случаи умножения чисел 3, 4, 5, 6 в пределах 20. Переместительное свойство умножения (практическое использование).

Арифметическое действие: деление. Знак деления («:»), его значение (разделить). Деление на равные части. Составление числового выражения ($6 : 2$) на основе соотнесения с предметно-практической деятельностью (ситуацией) по делению предметных совокупностей на равные части (поровну), его чтение. Деление на 2, 3, 4, 5, 6 равных частей. Название компонентов и результата деления. Таблица деления на 2. Табличные случаи деления на 3, 4, 5, 6 в пределах 20. Взаимосвязь умножения и деления. Деление по содержанию.

Скобки. Порядок действий в числовых выражениях со скобками. Порядок действий в числовых выражениях без скобок, содержащих умножение и деление. Нахождение значения числового выражения в два арифметических действия (сложение, вычитание, умножение, деление).

Арифметические задачи

Простые арифметические задачи, раскрывающие смысл арифметических действий умножения и деления: на нахождение произведения, частного (деление на равные части и по содержанию).

Простые арифметические задачи на нахождение стоимости на основе зависимости между ценой, количеством, стоимостью.

Составление задач на нахождение произведения, частного (деление на равные части и по содержанию), стоимости по предложенному сюжету, готовому решению, краткой записи. Составные арифметические задачи в два действия (сложение, вычитание, умножение, деление).

Геометрический материал

Построение отрезка, длина которого больше, меньше длины данного отрезка.

Пересечение линий. Точка пересечения. Пересекающиеся и непересекающиеся линии: распознавание, моделирование взаимного положения двух прямых, кривых линий, построение.

Многоугольник. Элементы многоугольника: углы, вершины, стороны.

Окружность: распознавание, называние. Циркуль. Построение окружности с помощью циркуля. Центр, радиус окружности и круга. Построение окружности с данным радиусом. Построение окружностей с радиусами, равными по длине, разными по длине.

Формы организации учебных занятий

Основной формой организации учебных занятий является урок математики.

КАЛЕНДАРНО-ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ

№ п/п	Раздел	Тема урока	Количество часов
1.	Нумерация. Повторение	Второй десяток. Счет в пределах 20.	1
2.		Нумерация чисел в пределах 20. Название и обозначение цифрами чисел от 1 до 20.	1
3.		Сложение и вычитание в пределах 20 на основе десятичного состава чисел.	1
4.		Сложение и вычитание в пределах 20 на основе присчитывания и отсчитывания единицы.	1
5.		Сложение и вычитание в пределах 20 с использованием переместительного свойства сложения.	1
6.		Простые и составные арифметические задачи, содержащие отношения «больше на ...». Решение задач по теме.	1
7.		Простые и составные арифметические задачи, содержащие отношения «больше на ...», «меньше на ...». Решение задач, придумывание условия по краткой записи.	1
8.	Геометрический материал	Линии: прямая, кривая, луч, отрезок; их узнавание, название, дифференциация. Построение прямых линий и лучей.	1
9.		Построение отрезка, равного по длине данному отрезку (такой же длины).	1
10.	Единицы измерения и их соотношения	Сравнение предметов по длине, массе, емкости. Размен, замена монет.	1
11.		Сложение и вычитание чисел, полученных при измерении величин одной мерой. Сравнение длины отрезков с 1 дм.	1
12.		Решение, составление простых арифметических задач на нахождение разности (остатка) с числами, полученными при измерении величин.	1
13.		Решение арифметических задач на увеличение, уменьшение на несколько единиц числа, полученного при измерении времени, с использованием понятий «раньше», «позже».	1
14.		Распознавание, моделирование взаимного положения двух прямых, кривых линий.	1
15.	Сложение и вычитание чисел без перехода через десяток. Повторение	Сложение и вычитание двузначного числа с однозначным.	1
16.		Вычитание двузначных чисел.	1
17.		Составление простых и составных задач по краткой записи, их решение.	1
18.		Нуль как результат вычитания, компонент сложения. Нуль как компонент вычитания.	1
19.		Контрольная работа по теме: «Сложение и вычитание без перехода через десяток».	1
20.		Работа над ошибками. Анализ допущенных ошибок.	1
21.	Точка пересечения линий	Точка пересечения, ее нахождение при пересечении линий. Построение пересекающихся и непересекающихся линий.	1
22.		Сложение однозначных чисел с переходом через десяток с подробной записью.	1

ДОКУМЕНТ ПОДПИСАН ЭЛЕКТРОННОЙ ПОДПИСЬЮ

Оператор ЭДО ООО "Компания "Тензор"
Идентификатор: a0730428-eab2-4c72-a652-3cf88dd43122

ОТПРАВЛЕНО **МКОУ "СОШ №2 П. ТЕПЛОЕ ИМ. КАВАЛЕРА ОРДЕНА КРАСНОЙ ЗВЕЗДЫ К.Н. ЕМЕЛЬЯНОВА",** ЛОБАНОВА ЛИЛИЯ ВИКТОРОВНА,
ДИРЕКТОР

Сертификат 017DABC4007DB05FB348FCD476964964B9

23.	Сложение с переходом через десяток	Таблица сложения на основе состава двузначных чисел из двух однозначных чисел с переходом через десяток. Решение примеров и задач на нахождение суммы	1
24.		Присчитывание по 2, 3, 4, 5, 6 в пределах 20.	1
25.		Построение пересекающихся отрезков; нахождение точки пересечения, обозначение ее буквой.	1
26.		Построение прямого угла с помощью чертежного треугольника.	1
27.	Вычитание с переходом через десяток.	Вычитание однозначных чисел из двузначных с переходом через десяток .	1
28.		Вычитание однозначных чисел из двузначных с переходом через десяток с подробной записью решения путем разложения вычитаемого на два числа	1
29.		Отсчитывание по 2, 3, 4, 5, 6 в пределах 20.	1
30.		Определение видов углов на глаз с последующей проверкой с помощью чертежного треугольника.	1
31.		Элементы четырехугольников. Определение вида четырехугольника на основе знания свойств элементов квадрата, прямоугольника.	1
32.	Сложение и вычитание с переходом через десяток (все случаи)	Использование таблицы сложения на основе состава двузначных чисел из двух однозначных при выполнении вычитания однозначного числа из двузначного с переходом через десяток	1
33.		Переместительное свойство сложения.	1
34.		Знакомство со скобками.	1
35.		Порядок действий в примерах со скобками.	1
36.		Выполнение действий по порядку в примерах со скобками и без скобок.	1
37.		Контрольная работа по теме: «Сложение и вычитание с переходом через десяток. Скобки. Порядок действий в примерах со скобками».	1
38.		Работа над ошибками. Анализ допущенных ошибок.	1
39.		Знакомство с мерами времени – 1 год, 1 мес. Соотношение: 1 год=12 мес. Название месяцев.	1
40.		Соотношение месяцев и сезонов года (времен года).	1
41.		Элементы треугольника. Построение треугольников.	1
42.	Умножение и деление чисел второго десятка.	Знакомство с умножением как сложением одинаковых чисел (слагаемых). Знак умножения «х»	1
43.		Замена умножения сложением одинаковых чисел (слагаемых).	1
44.		Простые арифметические задачи на нахождение произведения, раскрывающие смысл арифметического действия умножение.	1
45.		Таблица умножения числа на 2.	1
46.		Составление таблицы умножения числа 2 на основе предметно – практической связи сложения и умножения, ее изучение, воспроизведение.	1
47.		Умножение чисел, полученных при измерении стоимости.	1
48.		Моделирование умножения с помощью монет достоинством 2 р.	1

49.	Составление простых арифметических задач на нахождение произведения, раскрывая смысл арифметического действия умножения.	1
50.	Решение простых арифметических задач.	1
51.	Знакомство с делением на равные части. Знак деления «:».	1
52.	Моделирование действия деления.	1
53.	Простые арифметические задачи на нахождение частного, раскрывающие смысл арифметического действия деления.	1
54.	Выполнение решения задач на основе действий с предметными совокупностями.	1
55.	Деление на 2.	1
56.	Взаимосвязь табличных случаев умножения числа 2 и деления на 2.	1
57.	Деление чисел, полученных при измерении величин.	1
58.	Деление на равные части.	1
59.	Многоугольники, их элементы.	1
60.	Умножение числа 3.	1
61.	Выполнение табличных случаев умножения числа 3 с проверкой правильности вычислений по таблице умножения числа 3.	1
62.	Умножений чисел, полученных при измерении величин.	1
63.	Деление на 3.	1
64.	Выполнение табличных случаев деления чисел на 3 с проверкой правильности вычислений по таблице деления на 3.	1
65.	Взаимосвязь табличных случаев умножения числа 3 и деления на 3.	1
66.	Умножение числа 4.	1
67.	Выполнение табличных случаев умножения числа 4 с проверкой правильности вычислений по таблице умножения числа 4.	1
68.	Таблица умножения числа 4 (в пределах 20)	1
69.	Деление на 4.	1
70.	Составление таблицы деления на 4 на основе предметно – практической деятельности по делению предметных совокупностей на 4 равные части, ее изучение, воспроизведение.	1
71.	Выполнение табличных случаев деления чисел на 4 с проверкой правильности вычислений по таблице деления на 4.	1
72.	Взаимосвязь табличных случаев умножения числа 4 и деления на 4.	1
73.	Умножение числа 5.	1
74.	Умножение числа 6.	1
75.	Таблица умножения числа 5 (в пределах 20).	1
76.	Таблица умножения числа 6 (в пределах 20).	1
77.	Контрольная работа по теме: «Умножение и деление чисел на 2, 3, 4, 5, 6.»	1
78.	Работа над ошибками. Анализ допущенных ошибок.	1
79.	Таблица деления на 5.	1

80.		Выполнение табличных случаев деления чисел на 5 с проверкой правильности вычислений по таблице деления.	1
81.		Таблица деления на 6.	1
82.		Выполнение табличных случаев деления чисел на 6 с проверкой правильности вычислений по таблице деления.	1
83.		Взаимосвязь умножения и деления.	1
84.		Последовательность месяцев в году. Номера месяцев от начала года.	1
85.		Переместительное свойство умножения (практическое использование).	1
86.		Составные арифметические задачи в два действия (сложение, вычитание, умножение, деление)	1
87.		Составные арифметические задачи в два действия.	1
88.		Составление составных арифметических задач в два действия (сложение, вычитание, умножение, деление) по краткой записи.	1
89.	Шар, круг, окружность	Окружность: распознавание, название.	1
90.		Знакомство с циркулем.	1
91.	Сотни. Круглые десятки.	Образование круглых десятков в пределах 100, их запись и название. Ряд круглых десятков.	1
92.		Сравнение и упорядочивание круглых десятков.	1
93.		Сложение, вычитание круглых десятков и числа 10.	1
94.		Меры стоимости. Соотношение: 1 р.=100 к.	1
95.	Числа 21-100	Получение двузначных чисел в пределах 100 из десятков и единиц.	1
96.		Разложение двузначных чисел на десятки и единицы.	1
97.		Моделирование чисел, полученных при измерении стоимости в пределах 100 р., с помощью монет достоинством 10 р., 1 р., 2 р., 5 р. на основе знания десятичного состава двухзначных чисел.	1
98.		Числовой ряд в пределах 100.	1
99.		Разряды: единицы, десятки, сотни. Место разрядов в записи числа. Разрядная таблица.	1
100.		Сложение и вычитание чисел в пределах 100 на основе десятичного состава чисел; на основе присчитывания, отсчитывания по 1	1
101.		Нахождение значения числового выражения в два арифметических действия на последовательное присчитывание, отсчитывание по 1	1
102.		Простые арифметические задачи.	1
103.		Контрольная работа по теме: «Круглые десятки. Числа 21 – 100»	1
104.		Работа над ошибками. Анализ допущенных ошибок.	1
105.	Меры длины - метр	Знакомство с мерой длины – метром. Запись: 1 м. Соотношения: 1 м = 100 см, 1 м = 10 дм.	1
106.		Сложение и вычитание (в пределах 100 см), чисел полученных при измерении длины, на основе десятичного состава двузначных чисел.	1
107.	Меры времени.	Изготовление модели часов.	1
108.	Календарь.	Знакомство с календарем.	1

109.		Знакомство с «бытовым» способом определения количества суток в каждом месяце без календаря.	1
110.	Сложение и вычитание круглых десятков	Сложение круглых десятков.	1
111.		Вычитание круглых десятков.	1
112.		Сложение и вычитание круглых десятков.	1
113.		Сложение и вычитание круглых десятков, полученных при измерении стоимости.	1
114.	Сложение и вычитание двузначных и однозначных чисел	Сложение и вычитание двузначных и однозначных чисел в пределах 100 без перехода через разряд приемами устных вычислений, с записью примеров в строчку.	1
115.		Увеличение, уменьшение на несколько единиц чисел в пределах 100, с записью выполненных операций в виде числового выражения (примера).	1
116.		Сложение и вычитание чисел, полученных при измерении величин (в пределах 100).	1
117.		Нахождение значения числового выражения со скобками и без скобок в два арифметических действия (сложения, вычитание) в пределах 100.	1
118.		Нахождение значения числового выражения без скобок в два арифметических действия.: сложения (вычитания) и умножения в пределах 100 по инструкции о порядке действий.	1
119.		Нахождение значения числового выражения без скобок в два арифметических действия: сложения (вычитания) и деления в пределах 100 по инструкции о порядке действий.	1
120.		Сложение, вычитание чисел в пределах 100 с нулем.	1
121.		Знакомство с центром, радиусом окружности и круга. Построение окружности с данным радиусом.	1
122.	Сложение и вычитание двузначных чисел и круглых десятков.	Сложение двузначных чисел и круглых десятков в пределах 100 приемами устных вычислений, с записью примеров в строчку	1
123.		Вычитание двузначных чисел и круглых десятков в пределах 100 приемами устных вычислений, с записью примеров в строчку.	1
124.		Сложение и вычитание двузначных чисел и круглых десятков в пределах 100 приемами устных вычислений, с записью примеров в строчку	1
125.		Увеличение, уменьшение на несколько десятков чисел в пределах 100, с записью выполненных операций в виде числового выражения.	1
126.		Контрольная работа по теме: «Сложение и вычитание круглых десятков, двузначных чисел и круглых десятков».	1
127.		Работа над ошибками. Анализ допущенных ошибок.	1
128.		Сложение двузначных чисел в пределах 100 без перехода через разряд приемами устных вычислений, с записью примеров в строчку.	1
129.	Сложение и вычитание двузначных чисел.	Вычитание двузначных чисел в пределах 100 без перехода через разряд приемами устных вычислений, с записью примеров в строчку.	1

130.		Сложение и вычитание двузначных чисел в пределах 100 без перехода через разряд приемами устных вычислений, с записью примеров в строчку.	1
131.		Сложение и вычитание двузначных чисел в пределах 100 без перехода через разряд приемами устных вычислений, с записью примеров в строчку. Решение примеров.	1
132.		Построение окружности с радиусом, разным по длине, с центром в одной точке.	1
133.	Числа, полученные при измерении величин двумя мерами.	Чтение и запись чисел, полученных при измерении длины двумя мерами (2 м 15 см).	1
134.		Чтение и запись чисел, полученных при измерении стоимости двумя мерами (15 р. 50 к.).	1
135.	Получение в сумме круглых десятков и числа 100.	Сложение двузначного числа с однозначным в пределах 100 приемами устных вычислений, с записью примеров в строчку	1
136.		Сложение двузначного числа с однозначным в пределах 100, получение в сумме круглых десятков и числа 100 приемами устных вычислений, с записью примеров в строчку.	1
137.		Сложение двузначных чисел в пределах 100 приемами устных вычислений, с записью примеров в строчку.	1
138.		Сложение двузначных чисел в пределах 100, получение в сумме круглых десятков и числа 100 приемами устных вычислений, с записью примеров в строчку.	1
139.		Построение окружности с радиусом, который больше, меньше по длине, чем радиус данной окружности.	1
140.	Вычитание чисел из круглых десятков и из числа 100.	Вычитание однозначных чисел из круглых десятков приемами устных вычислений, с записью примеров в строчку.	1
141.		Вычитание двузначных чисел из круглых десятков приемами устных вычислений, с записью примеров в строчку. Решение примеров.	1
142.		Вычитание однозначных, двузначных чисел из круглых десятков приемами устных вычислений, с записью примеров в строчку.	1
143.		Вычитание однозначных чисел из числа 100 приемами устных вычислений, с записью примеров в строчку.	1
144.		Решение примеров на вычитание однозначного числа из числа 100 с помощью учителя.	1
145.		Вычитание однозначных, двузначных чисел из числа 100 приемами устных вычислений, с записью примеров в строчку.	1
146.		Решение примеров на вычитание однозначных, двузначных чисел из числа 100.	1
147.		Контрольная работа по теме: «Получение в сумме круглых десятков и числа 100. Вычитание чисел из круглых десятков и из числа 100».	1
148.		Работа над ошибками. Анализ допущенных ошибок.	1
149.	Мера времени – сутки, минута	Соотношение: 1 сут. = 24 ч. Знакомство с мерой времени – минутой. Запись: 1 мин. Соотношение: 1 ч = 60 мин	1
150.		Чтение и запись чисел, полученных при измерении времени двумя мерами (4 ч 15 мин).	1

Оператор ЭДО ООО "Компания "Тензор"

ДОКУМЕНТ ПОДПИСАН ЭЛЕКТРОННОЙ ПОДПИСЬЮ

Идентификатор: a0730428-eab2-4c72-a652-3cf88dd43122

ОТПРАВЛЕНО

МКОУ "СОШ №2 П. ТЕПЛОЕ ИМ. КАВАЛЕРА ОРДЕНА КРАСНОЙ ЗВЕЗДЫ К.Н. ЕМЕЛЬЯНОВА", ЛОБАНОВА ЛИЛИЯ ВИКТОРОВНА,
ДИРЕКТОР

Сертификат 017DABC4007DB05FB348FCD476964964B9

151.		Определение времени по часам с точностью до 5 мин; называние времени двумя способами (прошло 3ч 45мин, без 15 мин 4 ч).	1
152.	Умножение и деление чисел.	Табличное умножение чисел 2, 3, 4, 5, 6 (в пределах 20).	1
153.		Табличное деление чисел 2, 3, 4, 5, 6 (на равные части).	1
154.		Табличное деление чисел 2, 3, 4, 5, 6 (в пределах 20).	1
155.		Взаимосвязь умножения и деления.	1
156.	Деление по содержанию.	Знакомство с делением по содержанию.	1
157.		Дифференциация двух видов деления (на равные части и по содержанию) на уровне практических действий.	1
158.		Простые арифметические задачи на нахождение частного, раскрывающие смысл арифметического действия деления (по содержанию).	1
159.	Порядок действий в примерах.	Порядок действий в числовых выражениях без скобок, содержащих умножение и деление.	1
160.		Нахождение значения числового выражения (решение примера) в два арифметических действия (сложение, вычитание, умножение, деление).	1
161.		Порядок действий в примерах.	1
162.		Итоговая контрольная работа.	1
163.		Работа над ошибками. Анализ допущенных ошибок.	1
164.	Повторение	Умножение чисел.	1
165.		Деление на равные части.	1
166.		Сложение и вычитание двузначных чисел.	1
167.		Получение в сумме круглых десятков и числа 100.	1
168.		Порядок действий в примерах.	1
169.		Решение примеров и задач в пределах 100.	1
170.		Обобщающий урок.	1

ДОКУМЕНТ ПОДПИСАН ЭЛЕКТРОННОЙ ПОДПИСЬЮ

Оператор ЭДО ООО "Компания "Тензор"
Идентификатор: a0730428-eab2-4c72-a652-3cf88dd43122

ОТПРАВЛЕНО **МКОУ "СОШ №2 П. ТЕПЛОЕ ИМ. КАВАЛЕРА ОРДЕНА КРАСНОЙ ЗВЕЗДЫ К.Н. ЕМЕЛЬЯНОВА",** ЛОБАНОВА ЛИЛИЯ ВИКТОРОВНА,
ДИРЕКТОР

Сертификат 017DABC4007DB05FB348FCD476964964B9