

Муниципальное казенное общеобразовательное учреждение  
«Средняя общеобразовательная школа №2 п. Теплое имени кавалера ордена  
Красной Звезды К.Н. Емельянова»  
Тепло-Огаревского района Тульской области

РАССМОТРЕНО

на заседании методического  
объединения учителей  
начальных классов

Протокол №1 от 30.08.2023 г.

УТВЕРЖДЕНО

директором МКОУ  
«СОШ №2 п. Теплое им. кавалера  
ордена Красной Звезды  
К.Н. Емельянова» Лобановой Л.В.

Приказ от 31.08.2023 № 88-осн.

**Рабочая программа общего образования  
обучающихся с умственной отсталостью  
(интеллектуальными нарушениями)  
вариант 1  
«Речевая практика»  
(для 3 класса)**

Теплое  
2023 г

## I. ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Рабочая программа учебного предмета «Речевая практика» составлена в соответствии со следующими нормативно-правовыми и инструктивно-методическими документами:

- Федеральным законом РФ «Об образовании в Российской Федерации» от 29.12.2012 № 273-ФЗ.
- Федеральным государственным образовательным стандартом образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями), утвержденный приказом Министерства образования и науки РФ № 1599 от 19.12.2014г.
- Федеральной адаптированной основной общеобразовательной программой обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) (вариант 1), утвержденной приказом Министерства просвещения Российской Федерации № 1026 от 24.11.2022г.
- Примерной адаптированной основной общеобразовательной программой образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) (вариант 1), одобрена решением федерального учебно-методического объединения по общему образованию, протокол от 17 сентября 2020 г. № 3/20.
- Адаптированной общеобразовательной программой образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) МКОУ «СОШ №2 п. Теплое им. кавалера ордена Красной Звезды К.Н. Емельянова».
- Постановлением Главного санитарного врача РФ № 28 от 28.09.2020 г. «Об утверждении СанПиН 2.4.3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей»».

Цель учебного предмета – развитие речевой коммуникации обучающихся с интеллектуальными нарушениями (умственной отсталостью) для осуществления общения с окружающими людьми.

Задачи учебного предмета:

- совершенствование речевого опыта;
- обогащение языковых средств обучающихся;
- формирование выразительной стороны речи;
- формирование у обучающихся навыков связной речи;
- воспитание культуры речевого общения.

## **Общая характеристика учебного предмета**

Обучение речевой практике в 3 классе носит практическую направленность и тесно связано с другими учебными предметами, жизнью, готовит обучающихся к овладению профессионально-трудовыми знаниями и навыками, учит использованию речи в различных ситуациях.

В зависимости от формы организации совместной деятельности учителя и обучающихся выделяются следующие методы обучения: конструирование диалогов, тренировочные упражнения в произнесении с заданной интонацией, проигрывание диалогов, рассматривание иллюстрации, анализ плана, составление предложений, слушание аудиозаписи, ролевые и дидактические игры по теме ситуации и др.

## **Описание места учебного предмета в учебном плане**

Учебный предмет «Речевая практика» относится к предметной области «Язык и речевая практика» и является обязательной частью учебного плана. На изучение данного предмета в 3 классе отведено 68 часов (2 часа в неделю, 34 учебные недели).

## **II. СОДЕРЖАНИЕ ОБУЧЕНИЯ**

*Аудирование и понимание речи.* Выполнение простых и составных устных инструкций педагогического работника, словесный отчет о выполненных действиях. Прослушивание и выполнение инструкций, записанных на аудионосители. Чтение и выполнение словесных инструкций, предъявленных в письменном виде.

Соотнесение речи и изображения (выбор картинки, соответствующей слову, предложению).

Повторение и воспроизведение по подобию, по памяти отдельных слогов, слов, предложений.

Слушание небольших литературных произведений в изложении педагогического работника и с аудионосителей. Ответы на вопросы по прослушанному тексту, пересказ.

*Дикция и выразительность речи.* Развитие артикуляционной моторики. Формирование правильного речевого дыхания. Практическое использование силы голоса, тона, темпа речи в речевых ситуациях. Использование мимики и жестов в общении.

*Общение и его значение в жизни.* Речевое и неречевое общение. Правила речевого общения. Письменное общение (афиши, реклама, письма, открытки). Условные знаки в общении людей.

Общение на расстоянии. Кино, телевидение, радио.

Виртуальное общение. Общение в социальных сетях.

Влияние речи на мысли, чувства, поступки людей.

*Организация речевого общения.* Базовые формулы речевого общения: обращение, привлечение внимания. "Ты" и "Вы", обращение по имени и отчеству, по фамилии, обращение к знакомым взрослым и ровесникам. Грубое обращение, нежелательное обращение (по фамилии). Ласковые обращения. Грубые и негрубые обращения. Бытовые (неофициальные) обращения к сверстникам, в семье. Именные, бытовые, ласковые обращения. Функциональные обращения (к продавцу, к сотруднику полиции). Специфика половозрастных обращений (дедушка, бабушка, девушка, мужчина). Вступление в речевой контакт с незнакомым человеком без обращения ("Скажите, пожалуйста..."). Обращение в письме, в поздравительной открытке.

Знакомство, представление, приветствие. Формулы: "Давай познакомимся", "Меня зовут...", "Меня зовут..., а тебя?". Формулы: "Это...", "Познакомься, пожалуйста, это...". Ответные реплики на приглашение познакомиться: "Очень приятно!", "Рад познакомиться!".

Приветствие и прощание: употребление различных формул приветствия и прощания в зависимости от адресата (взрослый или сверстник). Формулы: "Здравствуй", "Здравствуйте", "До свидания". Развертывание формул с помощью обращения по имени и отчеству. Жесты приветствия и прощания. Этикетные правила приветствия: замедлить шаг или остановиться, посмотреть в глаза человеку.

Формулы: "Доброе утро", "Добрый день", "Добрый вечер", "Спокойной ночи". Неофициальные разговорные формулы: "Привет", "Салют", "Счастливо", "Пока". Грубые (фамильярные) формулы: "Здорово", "Бывай", "ЧАО" (в зависимости от условий образовательной организации). Недопустимость дублирования этикетных формул, использованных невоспитанными взрослыми. Развертывание формул с помощью обращений.

Формулы, сопровождающие ситуации приветствия и прощания: "Как дела?", "Как живешь?", "До завтра", "Всего хорошего". Просьбы при прощании: "Приходи(те) еще", "Заходи(те)", "Звони(те)".

Приглашение, предложение. Приглашение домой. Правила поведения в гостях.

Поздравление, пожелание. Формулы: "Поздравляю с...", "Поздравляю с праздником..." и их развертывание с помощью обращения по имени и отчеству.

Пожелания близким и малознакомым людям, сверстникам и старшим. Различия пожеланий в связи с разными праздниками. Формулы: "Желаю тебе...", "Желаю Вам...", "Я хочу пожелать...". Неречевые средства: улыбка, взгляд, доброжелательность тона.

Поздравительные открытки.

Формулы, сопровождающие вручение подарка: "Это Вам (тебе)", "Я хочу подарить тебе...". Этикетные и эмоциональные реакции на поздравления и подарки.

Одобрение, комплимент. Формулы: "Мне очень нравится твой...", "Как хорошо ты...", "Как красиво!".

Телефонный разговор. Формулы обращения, привлечения внимания в телефонном разговоре. Значение сигналов телефонной связи (гудки, обращения автоответчика сотовой связи). Выражение просьбы позвать к телефону: "Позовите, пожалуйста...", "Попросите, пожалуйста...", "Можно попросить (позвать)..." . Распространение этих формул с помощью приветствия. Ответные реплики адресата: "Алло", "Да", "Я слушаю".

Просьба, совет. Обращение с просьбой к учителю, соседу по парте на уроке или на перемене. Обращение с просьбой к незнакомому человеку. Обращение с просьбой к сверстнику, к близким людям.

Развертывание просьбы с помощью мотивировки. Формулы: "Пожалуйста,...", "Можно..., пожалуйста!", "Разрешите...", "Можно мне...", "Можно я..." .

Мотивировка отказа. Формула: "Извините, но..." .

Благодарность. Формулы: "Спасибо", "Большое спасибо", "Пожалуйста". Благодарность за поздравления и подарки как ответная реакция на выполнение просьбы: "Спасибо... имя". Мотивировка благодарности. Формулы: "Очень приятно", "Я очень рада" как мотивировка благодарности. Ответные реплики на поздравление, пожелание: "Спасибо за поздравление", "Я тоже поздравляю тебя (Вас)", "Спасибо, и тебя (Вас) поздравляю".

Замечание, извинение. Формулы: "Извините, пожалуйста" с обращением и без него. Правильная реакция на замечания. Мотивировка извинения: "Я нечаянно", "Я не хотел". Использование форм обращения при извинении. Извинение перед старшим, ровесником. Обращение и мотивировка при извинении.

Сочувствие, утешение. Сочувствие заболевшему сверстнику, взрослому. Слова поддержки, утешения.

Одобрение, комплимент: одобрение как реакция на поздравления, подарки: "Молодец!", "Умница!", "Как красиво!".

Темы речевых ситуаций формулируются исходя из уровня развития коммуникативных и речевых умений обучающихся и социальной ситуации их жизни. Например, в рамках лексической темы "Я за порогом дома" для отработки этикетных форм знакомства на уроках могут быть организованы речевые ситуации "Давайте познакомимся!", "Знакомство во дворе", "Знакомство в гостях".

### III. ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ

#### *Личностные результаты должны отражать:*

- расширение представлений о различных социальных ролях (покупатель, пассажир, пациент и др.) — собственных и окружающих людей;
- укрепление соответствующих возрасту ценностей и социальных ролей через расширение представлений о нормах этикета и правилах культурного поведения;
- овладение социально-бытовыми навыками, используемыми в повседневной жизни.

#### *Минимальный и достаточный уровни усвоения предметных результатов учебного предмета «Речевая практика»*

<i>Минимальный уровень</i>	<i>Достаточный уровень</i>
формулировка просьб и желаний с использованием этикетных слов и выражений;	понимание содержания небольших по объему сказок, рассказов и стихотворений, ответы на вопросы;
участие в ролевых играх в соответствии с речевыми возможностями;	понимание содержания детских радио- и телепередач, ответы на вопросы педагогического работника;
восприятие на слух сказок и рассказов;	выбор правильных средств интонации с опорой на образец речи педагогического работника и анализ речевой ситуации;
ответы на вопросы педагогического работника по их содержанию с опорой на иллюстративный материал;	активное участие в диалогах по темам речевых ситуаций;
выразительное произнесение чистоговорков, коротких стихотворений с	

Оператор ЭДО ООО "Компания "Тензор"

ДОКУМЕНТ ПОДПИСАН ЭЛЕКТРОННОЙ ПОДПИСЬЮ

Идентификатор: a0730428-eab2-4c72-a652-3cf88dd43122

ОТПРАВЛЕНО МКОУ "СОШ №2 П. ТЕПЛОЕ ИМ. КАВАЛЕРА ОРДЕНА КРАСНОЙ ЗВЕЗДЫ К.Н. ЕМЕЛЬЯНОВА", ЛОБАНОВА ЛИЛИЯ ВИКТОРОВНА, ДИРЕКТОР

Сертификат 017DABC4007DB05FB348FCD476964964B9

<p>опорой на образец чтения педагогического работника;</p> <p>участие в беседах на тему, близкие личному опыту обучающегося;</p> <p>ответы на вопросы педагогического работника по содержанию прослушанных и (или) просмотренных радио- и телепередач.</p>	<p>высказывание своих просьб и желаний;</p> <p>выполнение речевых действий (приветствия, прощания, извинения), используя соответствующие этикетные слова и выражения;</p> <p>участие в коллективном составлении рассказа и сказки по темам речевых ситуаций;</p> <p>составление рассказов с опорой на картинный или картинно – символический план.</p>
--	--

### Система оценки достижений

Оценка личностных результатов предполагает, прежде всего, оценку продвижения обучающегося в овладении социальными (жизненными) компетенциями, может быть представлена в условных единицах:

- 0 баллов - нет фиксируемой динамики;
- 1 балл - минимальная динамика;
- 2 балла - удовлетворительная динамика;
- 3 балла - значительная динамика.

Оценка предметных результатов, обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) 3-х классов базируется на принципах индивидуального и дифференцированного подходов и осуществляется по трехбалльной системе:

- «5» - отлично,
- «4» - хорошо,
- «3» -удовлетворительно.

**Оценка «5»** ставится, если обучающийся обнаруживает понимание пройденного материала. Самостоятельно или с помощью учителя может сформулировать и обосновать ответ, привести необходимые примеры полученных знаний на практике, в жизни. Допускает незначительные неточности (оговорки), не влияющие на правильность понятий, которые исправляет сам или с помощью учителя. Ученик в основном, последователен в изложении учебного материала.

ДОКУМЕНТ ПОДПИСАН ЭЛЕКТРОННОЙ ПОДПИСЬЮ

Оператор ЭДО ООО "Компания "Тензор"

Идентификатор: a0730428-eab2-4c72-a652-3cf88dd43122

ОТПРАВЛЕНО

**МКОУ "СОШ №2 П. ТЕПЛОЕ ИМ. КАВАЛЕРА ОРДЕНА КРАСНОЙ  
ЗВЕЗДЫ К.Н. ЕМЕЛЬЯНОВА",** ЛОБАНОВА ЛИЛИЯ ВИКТОРОВНА,  
ДИРЕКТОР

Сертификат 017DABC4007DB05FB348FCD476964964B9

**Оценка «4»** ставится, если обучающийся дает ответ, в целом соответствующий требованиям оценки «5», но затрудняется в формулировании отдельных понятий и определений. Исправляет их с помощью учителя. Делает ошибки по практическому применению отдельных положений изучаемых предметов в повседневной жизни. Исправляет их с помощью учителя.

**Оценка «3»** ставится, если обучающийся обнаруживает знание и понимание основных положений данной темы, но излагает материал (вопрос) недостаточно полно и последовательно, с большими затруднениями. Допускает ошибки в речи; затрудняется самостоятельно подтвердить правила примерами и делает это с помощью учителя; нуждается в постоянной помощи учителя. Делает ошибки, вызванные непониманием учебного материала.

**Оценка «2»** - не ставится



#### IV. ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ

№ п/п	Раздел	Тема урока	Количе- ство часов
1.	Снова в школу!	Снова в школу! Знакомство с темой, рассматривание и обсуждение сюжетных картинок по теме «Школа». Конструирование диалогов-приветствий из данных реплик. Чтение и обсуждение стихотворения А. Шибаева «Винегрет». Составление рассказов на основе иллюстрации к стихотворению А. Шибаева «Винегрет».	1
2.		Снова в школу! Правила речевого общения. Актуализация правил приветствия. Проигрывание диалогов-приветствий на основе образцов учебника и личного опыта. Дифференциация обращений к ровеснику и старшему, к хорошо знакомому и малознакомому человеку. Начало составления памятки «Секреты вежливого общения».	1
3.		Снова в школу! Правила речевого общения. Актуализация правил приветствия. Дифференциация обращений к ровеснику и старшему, к хорошо знакомому и малознакомому человеку. Составление рассказов на тему летнего отдыха (рассматривание иллюстрации, анализ плана, составление предложений и др.). Составление памятки «Секреты вежливого общения».	1
4.	Мы собрались поиграть	Мы собрались поиграть. Введение в ситуацию, рассматривание картинок по теме «Мы собрались поиграть». Обсуждение ситуации, изображённой на иллюстрации. Конструирование диалога-конфликта с использованием карточек. Проигрывание диалога с имитацией интонации, мимики и жестов, характерных для аналогичных жизненных ситуаций. Проигрывание составленных диалогов.	1
5.		Мы собрались поиграть. Конструирование диалога-конфликта. Актуализация опыта участия обучающихся в играх с правилами (беседа на основе личного опыта, повторение правил игр, знакомых школьникам, игра с правилами по выбору обучающихся). Составление предложений с опорными словами. Составление рассказа о правилах игры «Рыбаки».	1
6.		Мы собрались поиграть. Общение с друзьями. Актуализация опыта участия в играх обучающихся с правилами. Разучивание считалок. Составление «Копилки игр». Продолжение составления памятки «Секреты вежливого общения».	1
7.	В библиотеке	В библиотеке. Введение в ситуацию, рассматривание картинок по теме «Библиотека», обсуждение проблемного вопроса. Знакомство с темой (беседа на основе личного опыта). Актуализация у обучающихся имеющихся знаний о правилах поведения в библиотеке. Конструирование возможных диалогов с библиотекарем. Экскурсия в школьную библиотеку.	1

8.		В библиотеке. Составление правил поведения в библиотеке, обсуждение целесообразности каждого правила. Уточнение представлений обучающихся о графике и особенностях работы библиотеки в школе. Знакомство со специальным словом — формуляр.	1
9.		В библиотеке. Ролевая игра «В библиотеке». Продолжение составления памятки «Секреты вежливого общения».	1
10.	Сказки про Машу	Сказки про Машу. Актуализация сказки «Маша и медведь» (слушание аудиозаписи сказки с опорой на иллюстрации). Закрепление содержания сказки. Беседа по картинкам в учебнике. Составление предложений по картинкам с использованием текстовых синонимов. Рассказывание сказки с опорой на картинки.	1
11.		Сказки про Машу. Актуализация сказки «Три медведя» (слушание аудиозаписи сказки с опорой на иллюстрации). Закрепление содержания сказки. Составление пар слов, по-разному называющих героев сказки. Составление предложений по сюжету сказки. Рассказывание сказки с опорой на картинки и слова.	1
12.		Сказки про Машу. Игра «Живые загадки». Инсценирование отрывков из понравившейся сказки.	1
13.	Отправляюсь в магазин	Отправляюсь в магазин. Актуализация имеющихся знаний у обучающихся о покупках в супермаркете (работа с предметными картинками: отдел—товар). Выделение названий отделов, перечисление товаров, которые можно приобрести в каждом из них. Конструирование возможных диалогов с продавцом.	1
14.		Отправляюсь в магазин. Моделирование диалогов различной сложности между продавцом и покупателем с использованием реплик на карточках. Проигрывание диалогов с привлечением внимания обучающихся к важности чёткого, достаточно громкого произнесения реплик при общении с продавцом в магазине.	1
15.		Отправляюсь в магазин. Ролевая игра «В магазине» (осуществление покупок в различных отделах по заранее составленному списку). Продолжение составления памятки «Секреты вежливого общения».	1
16.	Телефонный разговор	Телефонный разговор. Введение в ситуацию (рассматривание картинок по теме «Телефонный разговор», обсуждение проблемного вопроса). Актуализация имеющихся знаний по теме. Составление «Правил общения по телефону». Прослушивание аудиозаписи фрагмента сказки К. Чуковского «Телефон».	1
17.		Телефонный разговор. Чтение по ролям сказки К. Чуковского «Телефон». Проигрывание диалогов из сказки с дополнением их словами приветствия, благодарности, прощания.	1
18.		Телефонный разговор. Ролевая игра «Телефонный разговор». Завершение темы (работа над рубрикой «Это важно!»).	1
19.	Я - зритель	Я - зритель. Речевое общение с малознакомыми людьми. Рассматривание картинки по теме «Театр», «Кинотеатр», чтение стихотворения к речевой ситуации. Установление по	1

ДОКУМЕНТ ПОДПИСАН ЭЛЕКТРОННОЙ ПОДПИСЬЮ

Идентификатор: a0730428-eab2-4c72-a652-3cf88dd43122

ОТПРАВЛЕНО

**МКОУ "СОШ №2 П. ТЕПЛОЕ ИМ. КАВАЛЕРА ОРДЕНА КРАСНОЙ ЗВЕЗДЫ К.Н. ЕМЕЛЬЯНОВА",** ЛОБАНОВА ЛИЛИЯ ВИКТОРОВНА,  
ДИРЕКТОР

Сертификат 017DABC4007DB05FB348FCD476964964B9

		вопросам учителя проблемы, изображённой на рисунке. Актуализация имеющегося опыта, знаний по теме. Обогащение словарного запаса по теме (работа с иллюстрациями, ответы на вопросы).	
20.		Я - зритель. Правила речевого общения. Моделирование и проигрывание возможных диалогов в кинотеатре между зрителем и кассиром, зрителем и гардеробщиком. Составление «Правил вежливого зрителя».	1
21.		Я – зритель. Ролевая игра «Кинотеатр». Моделирование и проигрывание возможных диалогов в кинотеатре с работниками кинотеатра или зрителями, пришедшими на сеанс. Продолжение составления памятки «Секреты вежливого общения».	1
22.	Какая сегодня погода?	Какая сегодня погода? Рассматривание серии картинок, чтение стихотворения во введении к речевой ситуации. Актуализация имеющихся знаний о том, какую информацию содержит прогноз погоды. Сравнение использованных на картинках символов со знакомыми обучающимся условными обозначениями.	1
23.		Какая сегодня погода? Обсуждение полученной обучающимися информации о прогнозе погоды на ближайшие дни. Выяснение источников информации, сравнение её содержания. Сообщение доступной обучающимся информации о том, как составляется прогноз погоды.	1
24.		Какая сегодня погода? Прослушивание аудиозаписей, видеофрагментов с прогнозами погоды, просмотр информационных колонок из газет, содержащих прогнозы погоды. Ролевая игра «Прогноз погоды».	1
25.	Снегурочка	Сказка «Снегурочка». Знакомство со сказкой (прослушивание аудиозаписи сказки с опорой на иллюстрации). Беседа по картинкам в учебнике. Составление предложений по картинкам с использованием текстовых синонимов.	1
26.		Сказка «Снегурочка». Чтение сказки. Просмотр иллюстраций к сказке «Снегурочка» на презентации. Закрепление содержания сказки. Составление предложений, с которых начинается каждый эпизод сказки, с использованием подобранных на предыдущем уроке слов.	1
27.		Сказка «Снегурочка». Театрализованное представление отрывков из сказки с использованием фигур героев.	1
28.	Весёлый праздник	Весёлый праздник. Беседа по теме речевой ситуации «Праздники» с обращением к личному опыту детей. Рассматривание и сравнение картинок. Коллективное составление рассказов по картинкам.	1
29.		Весёлый праздник. Конструирование диалогов. Обсуждение и проигрывание возможных конкурсов и развлечений, которые могут быть предложены в гостях.	1
30.		Весёлый праздник. Ролевая игра «Приём гостей»: встреча гостей, общение за праздничным столом, рассказы за столом (о фильме, игре), пожелания хозяину дома. Обсуждение и проигрывание конкурсов и развлечений на детском празднике (угадай картинку, морская цепь и др.).	1

31.	Мир природы	Мы друзья или враги природы. Обращение к личному опыту школьников. Беседа о домашних животных. Составление рассказа «Мои питомцы».	1
32.		Мы друзья или враги природы. Обсуждение возможных последствий невнимательного отношения человека к своим питомцам. Составление правил ухода за домашним животным.	1
33.		Мы друзья или враги природы. Обсуждение правил поведения при встрече с бездомными животными. Игра «Вспомни меня», «Расскажи мою историю».	1
34.	Играем в сказку	Сказка «Морозко». Знакомство со сказкой (прослушивание аудиозаписи сказки с опорой на иллюстрации). Составление предложений по картинкам с использованием текстовых синонимов.	1
35.		Сказка «Морозко». Чтение сказки. Просмотр иллюстраций к сказке «Морозко» на презентации. Закрепление содержания сказки. Составление предложений, с которых начинается каждый эпизод сказки, с использованием подобранных на предыдущем уроке слов.	1
36.		Сказка «Морозко». Театрализованное представление отрывков из сказки с использованием фигур героев.	1
37.	Узнай меня!	Узнай меня! Введение в ситуацию (рассматривание картинок, обсуждение проблемного вопроса). Подготовка к составлению описания внешности человека. Игра «Мой портрет».	1
38.		Узнай меня! Составление рассказов-описаний о себе и товарищах. Конструирование и проигрывание диалогов по теме.	1
39.		Узнай меня! Составление рассказов-описаний о себе и товарищах. Конструирование и проигрывание диалогов по теме. Продолжение работы по составлению памятки «Секреты вежливого общения».	1
40.	Играем в сказку	Сказка «Гуси-лебеди». Знакомство со сказкой (прослушивание аудиозаписи сказки с опорой на иллюстрации). Составление предложений по картинкам с использованием текстовых синонимов.	1
41.		Сказка «Гуси-лебеди». Чтение сказки. Просмотр иллюстраций к сказке «Гуси-лебеди» на презентации. Закрепление содержания сказки. Составление предложений, с которых начинается каждый эпизод сказки, с использованием подобранных на предыдущем уроке слов.	1
42.		Сказка «Гуси-лебеди». Театрализованное представление отрывков из сказки с использованием фигур героев.	1
43.	Мои друзья	Вместе нам не скучно. Определение темы ситуаций. Составление предложений с опорой на иллюстративный материал. Составление предложений с опорой на схемы и слова.	
44.		Вместе нам не скучно. Составление предложений с опорой на схемы и слова: по картине, далее – на основе личного опыта. Проигрывание составленных диалогов. Разучивание считалок, декламирование с чётким проговариванием последнего слова в строфе.	

45.		Вместе нам не скучно. Конструирование возможных диалогов. Отработка умения передавать различные чувства тоном голоса. Игра с правилами по выбору обучающихся.	
46.	Поздравления	Поздравляем защитников Отечества. Введение в ситуацию: праздник Защитника Отечества (беседа с опорой на иллюстрацию). Тренировочные упражнения в произнесении поздравлений с различной интонацией в зависимости от адресата.	1
47.		Поздравляем защитников Отечества. Составление поздравлений. Конструирование диалогов поздравления и ответной реплики, моделирование и проигрывание диалогов. Создание поздравительных открыток.	1
48.		Поздравляем с 8 марта! Введение в ситуацию: праздник 8 Марта (беседа с опорой на иллюстрацию). Тренировочные упражнения в произнесении поздравлений с различной интонацией в зависимости от адресата.	1
49.		Поздравляем с 8 марта! Составление поздравлений. Конструирование диалогов поздравления и ответной реплики, моделирование и проигрывание диалогов. Создание поздравительных открыток.	1
50.	Я за порогом дома	Я – пешеход. Актуализация знаний обучающихся по теме. Повторение и знакомство с правилами дорожного движения.	1
51.		Я – пешеход. Составление предложений по теме «Я – пешеход».	1
52.		Я – пешеход. Составление предложений по теме «Я – пешеход». Моделирование ситуаций и возможных диалогов (идем по тротуару, переходим дорогу, ждём автобус).	1
53.	Мои друзья	Вместе после уроков. Актуализация опыта обучающихся общения с друзьями вне школы (беседа на основе личного опыта).	1
54.		Вместе после уроков. Игры с правилами: уточнение правил обучающимися, организация в классе игр малой подвижности.	
55.		Вместе после уроков. Подготовка и составление рассказов по теме ситуации. Составление «Копилки игр».	1
56.		Вместе после уроков. Составление рассказа «Наш досуг после уроков». Продолжение составления памятки «Секреты вежливого общения».	1
57.	Я за порогом дома	На приёме у врача. Введение в ситуацию (обсуждение проблемного вопроса). Знакомство с темой (беседа на основе личного опыта). Актуализация имеющихся знаний о правилах поведения на приёме у врача.	1
58.		На приёме у врача. Конструирование возможных диалогов в регистратуре. Конструирование возможных диалогов с врачом.	1
59.		На приёме у врача. Ролевая игра «На приёме у врача». Продолжение составления памятки «Секреты вежливого общения».	1
60.	Играем в сказку	Сказка «Волк и семеро козлят». Знакомство со сказкой (прослушивание аудиозаписи сказки с опорой на иллюстрации). Составление предложений по картинкам с использованием текстовых синонимов.	1

Оператор ЭДО ООО "Компания "Тензор"

ДОКУМЕНТ ПОДПИСАН ЭЛЕКТРОННОЙ ПОДПИСЬЮ

Идентификатор: a0730428-eab2-4c72-a652-3cf88dd43122

ОТПРАВЛЕНО **МКОУ "СОШ №2 П. ТЕПЛОЕ ИМ. КАВАЛЕРА ОРДЕНА КРАСНОЙ ЗВЕЗДЫ К.Н. ЕМЕЛЬЯНОВА",** ЛОБАНОВА ЛИЛИЯ ВИКТОРОВНА,  
ДИРЕКТОР

Сертификат 017DABC4007DB05FB348FCD476964964B9

61.		Сказка «Волк и семеро козлят». Чтение сказки. Просмотр иллюстраций к сказке «Волк и семеро козлят» на презентации. Закрепление содержания сказки. Составление предложений, с которых начинается каждый эпизод сказки, с использованием подобранных на предыдущем уроке слов.	1
62.		Сказка «Волк и семеро козлят». Театрализованное представление отрывков из сказки с фигур героев.	1
63.	Я дома	«Мой дом. Моя семья». Введение в ситуацию (рассматривание картинок по теме «Мой дом. Моя семья»). Беседа с привлечением личного опыта обучающихся, ответы на вопросы на основе иллюстраций.	1
64.		«Мой дом. Моя семья». Рассказ о членах семьи. Обсуждение семейных праздников и традиций.	1
65.		«Мой дом. Моя семья». Обсуждение темы «Семейный досуг». Составление рассказа по теме с опорой на сюжетные картинки, план из ключевых слов. Ролевая игра «Идем в зоопарк».	1
66.	Учимся понимать животных	Учимся понимать животных. Просмотр мультфильма «Где обедал воробей». Актуализация личного опыта посещения зоопарка.	1
67.		Учимся понимать животных. Рассматривание картинок. Свободные высказывания обучающихся в ответ на поставленные вопросы.	1
68.		Учимся понимать животных. Составление рассказа «Удивительные животные».	1

ДОКУМЕНТ ПОДПИСАН ЭЛЕКТРОННОЙ ПОДПИСЬЮ

Оператор ЭДО ООО "Компания "Тензор"  
Идентификатор: a0730428-eab2-4c72-a652-3cf88dd43122

ОТПРАВЛЕНО **МКОУ "СОШ №2 П. ТЕПЛОЕ ИМ. КАВАЛЕРА ОРДЕНА КРАСНОЙ ЗВЕЗДЫ К.Н. ЕМЕЛЬЯНОВА",** ЛОБАНОВА ЛИЛИЯ ВИКТОРОВНА,  
ДИРЕКТОР

Сертификат 017DABC4007DB05FB348FCD476964964B9