

Муниципальное казенное общеобразовательное учреждение
«Средняя общеобразовательная школа №2 п. Теплое имени кавалера ордена
Красной Звезды К.Н. Емельянова»
Тепло-Огаревского района Тульской области

РАССМОТРЕНО

на заседании методического
объединения учителей
начальных классов

Протокол №1 от 30.08.2023 г.

УТВЕРЖДЕНО

директором МКОУ
«СОШ №2 п. Теплое им. кавалера
ордена Красной Звезды
К.Н. Емельянова» Лобановой Л.В.

Приказ от 31.08.2023 № 88-осн.

**Рабочая программа общего образования
обучающихся с умственной отсталостью
(интеллектуальными нарушениями)**

вариант 1

коррекционного курса

«Развитие психомоторики и сенсорных процессов»

(для 3 класса)

Теплое
2023

ДОКУМЕНТ ПОДПИСАН ЭЛЕКТРОННОЙ ПОДПИСЬЮ

Оператор ЭДО ООО "Компания "Тензор"
Идентификатор: a0730428-eab2-4c72-a652-3cf88dd43122

ОТПРАВЛЕНО

**МКОУ "СОШ №2 П. ТЕПЛОЕ ИМ. КАВАЛЕРА ОРДЕНА КРАСНОЙ
ЗВЕЗДЫ К.Н. ЕМЕЛЬЯНОВА", ЛОБАНОВА ЛИЛИЯ ВИКТОРОВНА,
ДИРЕКТОР**

Сертификат 017DABC4007DB05FB348FCD476964964B9

I. ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Рабочая программа коррекционного курса «Развитие психомоторики и сенсорных процессов» составлена в соответствии со следующими нормативно-правовыми и инструктивно-методическими документами:

- Федеральным законом РФ «Об образовании в Российской Федерации» от 29.12.2012 № 273-ФЗ.
- Федеральным государственным образовательным стандартом образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями), утвержденный приказом Министерства образования и науки РФ № 1599 от 19.12.2014г.
- Федеральной адаптированной основной общеобразовательной программой обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) (вариант 1), утвержденной приказом Министерства просвещения Российской Федерации № 1026 от 24.11.2022г.)
- Адаптированной общеобразовательной программой образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) МКОУ «СОШ №2 п. Теплое им. кавалера ордена Красной Звезды К.Н. Емельянова».
- Постановлением Главного санитарного врача РФ № 28 от 28.09.2020 г. «Об утверждении СанПиН 2.4.3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей»».
- Учебным планом ОО на 2023-2024 учебный год.

Цель коррекционного курса – формирование познавательных процессов, путем применения разных форм взаимодействия с обучающимися, направленных на преодоление трудностей в психическом и личностном развитии.

Задачи коррекционного курса:

- формирование личностных мотивов к самостоятельному выполнению познавательных действий и решению познавательных задач;
- формирование способов усвоения новых знаний и овладения новыми умениями;
- коррекция познавательной деятельности;
- раскрытие творческих возможностей с учетом индивидуальных предпочтений обучающихся в познании окружающего социального и предметного мира;
- формирование речевых высказываний детей, обогащение словарного запаса с опорой на чувственный и практический опыт, на основе усвоения новых знаний и формирования умений.

ДОКУМЕНТ ПОДПИСАН ЭЛЕКТРОННОЙ ПОДПИСЬЮ

Оператор ЭДО ООО "Компания "Тензор"

Идентификатор: a0730428-eab2-4c72-a652-3cf88dd43122

ОТПРАВЛЕНО

МКОУ "СОШ №2 П. ТЕПЛОЕ ИМ. КАВАЛЕРА ОРДЕНА КРАСНОЙ ЗВЕЗДЫ К.Н. ЕМЕЛЬЯНОВА", ЛОБАНОВА ЛИЛИЯ ВИКТОРОВНА,
ДИРЕКТОР

Сертификат 017DABC4007DB05FB348FCD476964964B9

Общая характеристика коррекционного курса

Коррекционные занятия «Развитие психомоторики и сенсорных процессов» направлены на чувственное познание, включающее ощущение, восприятие, представления и на рациональное познание – понятие, суждение, умозаключение.

Познавательные действия встроены в общий ход жизни человека, в деятельность и в общение с другими людьми. Разные формы психики, обеспечивающие познание, деятельность и общение представляют собой психические процессы.

В результате использования разнообразных методов для активизации познавательных процессов, создается базовая предпосылка для овладения новыми знаниями учебных предметов.

Коррекционный курс «Развитие психомоторики и сенсорных процессов» относится к коррекционно-развивающей области «Коррекционные занятия» и является обязательной частью учебного плана. На изучение данного курса в 3 классе отведено 68 часов (2 часа в неделю, 34 учебные недели).

II. СОДЕРЖАНИЕ ОБУЧЕНИЯ

Коррекционный курс представлен следующими разделами:

«Развитие моторики; графомоторных навыков». Данный раздел решает ряд задач, связанных с расширением двигательного опыта учащихся, развитием умения согласовывать движения различных частей тела, целенаправленно выполнять отдельные действия и серии действий по инструкции педагога, что является основой для формирования у учащихся пространственной ориентировки. Коррекционная направленность занятий предполагает также работу по укреплению моторики рук, развитию координации движений кисти рук и пальцев.

«Тактильно – двигательное восприятие». Целью данного раздела является формирование полноты представлений у детей об объектах окружающего мира. Разные предметы обладают рядом свойств, которые невозможно познать с помощью только, например, зрительного или слухового анализатора.

«Кинестетическое и кинетическое развитие». Раздел предполагает формирование у детей ощущений от различных поз и движений своего тела или отдельных его частей (верхних и нижних конечностей, головы, туловища, глаз) в пространстве.

«Восприятие формы, величины, цвета; конструирование предметов». Основной задачей раздела является пополнение и уточнение знаний учащихся о сенсорных эталонах. С учетом особенностей психофизиологического развития детей с интеллектуальными нарушениями становится ясно, что данный вид работы требует особого контроля.

ДОКУМЕНТ ПОДПИСАН ЭЛЕКТРОННОЙ ПОДПИСЬЮ

Идентификатор: a0730428-eab2-4c72-a652-3cf88dd43122

ОТПРАВЛЕНО

**МКОУ "СОШ №2 П. ТЕПЛОЕ ИМ. КАВАЛЕРА ОРДЕНА КРАСНОЙ
ЗВЕЗДЫ К.Н. ЕМЕЛЬЯНОВА",** ЛОБАНОВА ЛИЛИЯ ВИКТОРОВНА,
ДИРЕКТОР

Сертификат 017DABC4007DB05FB348FCD476964964B9

последовательного подхода. Программа предусматривает усложнение требований не только к формированию собственно сенсорных эталонов (формы, величины, цвета), но и к умению группировать предметы по различным (в том числе самостоятельно выделенным) нескольким признакам, составлять сериационные ряды, сравнивать плоскостные и объемные фигуры, использовать различные приемы измерения.

«Развитие зрительного восприятия и зрительной памяти». Основной целью данного раздела является развитие памяти обучающихся. Зрительное восприятие школьников с интеллектуальными нарушениями имеет ряд своеобразных особенностей, которые значительно затрудняют ознакомление с окружающим миром. К ним относятся: замедленность, узость восприятия, недостаточная дифференцированность, снижение остроты зрения, что особенно мешает восприятию мелких объектов или составляющих их частей.

«Восприятие особых свойств предметов» (через развитие осязания, обоняния, барических ощущений, вкусовых качеств). Данный раздел способствует познанию окружающего мира во всем многообразии его свойств, качеств, вкусов, запахов. Особое значение придается развитию осязания, так как недостатки его развития отрицательно сказываются на формировании наглядно-действенного мышления и в дальнейшем на оперировании образами. С помощью осязания уточняется, расширяется и углубляется информация, полученная другими анализаторами, а взаимодействие зрения и осязания дает более высокие результаты в познании. Органом осязания служат руки. Осязание осуществляется целой сенсорной системой анализаторов: кожно-тактильного, двигательного (кинестетический, кинетический), зрительного.

«Развитие слухового восприятия и слуховой памяти». Основной целью раздела является коррекция недостатков слухового восприятия. Значительные отклонения, наблюдаемые в речевой регуляции деятельности ребенка с интеллектуальными нарушениями, имеют в своей основе недостатки слухового восприятия вследствие их малой дифференцированности.

«Восприятие пространства». Затрудненности пространственной ориентировки проявляются как в урочное, так и во внеурочное время. Пространственные нарушения оцениваются многими исследователями как один из наиболее распространенных и ярко выраженных дефектов, встречающихся при интеллектуальных нарушениях. Важное место занимает обучение детей ориентировке в ограниченном пространстве — пространстве листа и на поверхности парты, что также с большим трудом осваивается учащимися с интеллектуальной недостаточностью в силу особенностей их психического развития.

«Восприятие времени». Раздел предполагает формирование у детей временных понятий и представлений: секунда, минута, час, сутки, дни недели, времена года. Это очень сложный раздел программы для учащихся с интеллектуальными нарушениями, так как время как объективную реальность представить трудно: оно всегда в движении, текуче, непрерывно, нематериально. Временные представления менее конкретны, чем, например, пространственные представления. Восприятие времени больше опирается не на реальные представления, а на рассуждения о том, что можно сделать за тот или иной временной интервал.

В основе предложенной системы лежит комплексный подход, предусматривающий решение на одном занятии разных, но однонаправленных задач из нескольких разделов программы, способствующих целостному психическому развитию ребенка (например, развитие мелкой моторики, формирование представлений о форме предмета, развитие тактильного восприятия или упражнения на развитие крупной моторики, пространственная ориентировка в классной комнате, развитие зрительной памяти и т. д.).

Данный курс занятий является коррекционно-направленным: наряду с развитием общих способностей предполагается исправление присущих обучающимся, воспитанникам с ограниченными возможностями здоровья недостатков психофизического развития и формирование у них относительно сложных видов психофизической деятельности.

III. ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ

Личностные результаты должны отражать:

- осознание себя как обучающегося, как члена семьи, одноклассника, друга;
- формирование мотивации к обучению и познанию;
- принятие соответствующих возрасту ценностей и социальных ролей;
- положительное отношение к окружающей образовательной среде и самостоятельность при выполнении учебных заданий, поручений;
- понимание личной ответственности за свои поступки.

Минимальный и достаточный уровни усвоения предметных результатов коррекционного курса «Развитие психомоторики и сенсорных процессов»

<i>Минимальный уровень</i>	<i>Достаточный уровень</i>
целенаправленно выполнять действия по трехзвенной инструкции учителя;	самостоятельно выполнять действия по трехзвенной инструкции педагога;

<p>различать основные цвета, геометрические формы (квадрат, круг, треугольник, овал, прямоугольник);</p> <p>группировать предметы по трем признакам формы, величины, цвета с помощью учителя;</p> <p>определять цвета и оттенки, используя их в игровой и продуктивной деятельности по показу;</p> <p>дорисовывать незаконченные геометрические фигуры;</p> <p>рисовать бордюры, выполнять графические диктанты на слух;</p> <p>определять контрастные температуры предметов;</p> <p>различать пищевые запахи и вкусы;</p> <p>обозначать их словесно;</p> <p>определять направление звука в пространстве; выполнять действия по звуковому сигналу;</p> <p>повторять простой ритмический рисунок;</p> <p>выделять слова, близкие по слоговой структуре, используя помощь учителя;</p> <p>ориентироваться в условиях практических проблемных задачах;</p> <p>определять предпосылки решения задач в наглядно-действенном плане к наглядно-образному мышлению, используя помощь учителя;</p> <p>используют наглядные модели и схемы на развитие воображения, используя помощь учителя.</p>	<p>самостоятельно группировать предметы по трем признакам формы, величины, цвета;</p> <p>самостоятельно дорисовывать незаконченные изображения;</p> <p>самостоятельно определять цвета и оттенки, используя их в игровой и продуктивной деятельности;</p> <p>узнавать, показывать, называть основные геометрические фигуры и тела (круг, квадрат, прямоугольник, шар, куб);</p> <p>самостоятельно определять на ощупь поверхность предметов и обозначать в слове качества и свойства, использовать в продуктивной деятельности;</p> <p>самостоятельно классифицировать предметы и явления на основе выделенных свойств и качеств;</p> <p>самостоятельно сравнивать предметы по тяжести на глаз, взвешивая на руке;</p> <p>самостоятельно действовать по звуковому сигналу;</p> <p>выполнять анализ наглядно-образных задач;</p> <p>определять предпосылки решения задач в наглядно-действенном плане к наглядно-образному мышлению, самостоятельно;</p> <p>используют наглядные модели и схемы на развитие воображения.</p>
---	---

Система оценки достижений

Оценка личностных результатов предполагает, прежде всего, оценку продвижения обучающегося в овладении социальными (жизненными) компетенциями, может быть представлена в условных единицах:

- 0 баллов – нет фиксируемой динамики;
- 1 балл – минимальная динамика;
- 2 балла – удовлетворительная динамика;
- 3 балла – значительная динамика.

В соответствии с требованиями ФГОС к адаптированной основной общеобразовательной программе для обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) результативность обучения может оцениваться только строго индивидуально с учетом особенностей психофизического развития и особых образовательных потребностей каждого обучающегося.

На коррекционных занятиях «Развитие психомоторики и сенсорных процессов» система оценивания является безотметочной, в тоже время учитель-дефектолог постоянно отслеживает и контролирует достижения обучающегося, используя иные способы фиксации и формализации оценки, которые способствуют созданию ситуации успешности обучения для каждого.

Текущий контроль осуществляется на коррекционных занятиях в форме тестирования. Итоговые работы могут состоять из группового и индивидуального обследования.

Педагог анализирует специфические ошибки и строит дальнейшую коррекционную работу с учетом частотности допускаемых ошибок. Заполняется протокол на обучающегося. Проводится мониторинг графомоторных навыков и познавательной сферы: первичное (на начало года); итоговое (конец года).

В основу организации процедуры коррекционного мониторинга по развитию психомоторики и сенсорных процессов обучающихся положены методики Е.А. Стребелевой, Н.И. Озерецкого, М.О. Гуревич, А.Р. Лурия, М.М. Семаго.

Для каждой серии всех методик разработаны собственные критерии оценки. Общим правилом при оценивании заданий всех серий является учет степени успешности выполнения с помощью градаций (оценок в баллах). Эти градации отражают четкость и правильность выполнения, характер и тяжесть допускаемых ошибок, вид и количество использованной помощи, что дает возможность получения более дифференцированного результата. Процентное выражение качества выполнения методики соотносится затем с одним из уровней успешности.

ДОКУМЕНТ ПОДПИСАН ЭЛЕКТРОННОЙ ПОДПИСЬЮ

Оператор ЭДО ООО "Компания "Тензор"

Идентификатор: a0730428-eab2-4c72-a652-3cf88dd43122

ОТПРАВЛЕНО

**МКОУ "СОШ №2 П. ТЕПЛОЕ ИМ. КАВАЛЕРА ОРДЕНА КРАСНОЙ
ЗВЕЗДЫ К.Н. ЕМЕЛЬЯНОВА",** ЛОБАНОВА ЛИЛИЯ ВИКТОРОВНА,
ДИРЕКТОР

Сертификат 017DABC4007DB05FB348FCD476964964B9

Критерии оценки уровня развития:

- высокий – 100 – 80%;
- выше среднего – 79,9 -65%;
- средний – 64,9 – 45%;
- низкий – 44,9% и ниже.

На основе полученных значений вычерчивается индивидуальный график динамики развития, отражающий как наиболее несформированные, так и наиболее сохранные компоненты сенсорной системы обучающегося и позволяющий отследить динамику его познавательного развития.

IV. ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ

№ п/п	Раздел	Тема урока	Количество часов
1.	Обследование обучающихся	Диагностика уровня развития психомоторики и сенсорных процессов. Проведение беседы и тестирования.	1
2.		Диагностика уровня развития психомоторики и сенсорных процессов. Выполнение практических упражнений. Выявление умения выполнять действия по инструкции педагога.	1
3.	Развитие крупной и мелкой моторики; графомоторных навыков	Выполнение сложных подражательных движений за педагогом с постепенным увеличением темпа. Смена видов движения по сигналу. Выполнение упражнений на сочетание речи с движением: «Ёжик и барабан», «Дождик».	1
4.		Обучение целенаправленным действиям по трехзвенной инструкции педагога. Выполнение действий по инструкции педагога (2 шага вперед — поворот направо – один шаг назад и т. д.). Выполнение упражнений: «Ухо – нос», «Робот».	1
5.		Обучение целенаправленным действиям по четырехзвенной инструкции педагога. Выполнение действий по инструкции педагога (2 шага вперед — поворот направо – один шаг назад и т. д.). Выполнение упражнений: «Попробуй повтори», «Снеговик».	1
6.		Пальчиковая гимнастика с речевым сопровождением. Выполнение пальчиковых игр и логоритмических упражнений. Проведение речедвигательной игры «Что у осени в корзине?»	1
7.		Пальчиковая гимнастика с речевым сопровождением. Выполнение пальчиковых игр и логоритмических упражнений. Проведение пальчиковых игр с музыкальным сопровождением.	1
8.		Вырезание ножницами из бумаги по шаблону предметных изображений. Выполнение заданий по инструкции педагога (возьми шаблон – обведи его карандашом по контуру – вырежи получившуюся фигуру). Создание аппликации из получившихся фигур.	1
9.		Штриховка в разных направлениях и рисование по трафарету предметных изображений. Выполнение штриховки в разных направлениях, с различной силой движения руки; штриховка различными видами линий. Выполнение рисунка в технике штриховка карандашом.	1
10.		Пантомима. Знакомство с понятием «пантомима». Выполнение игровых упражнений: «Где мы были, мы не скажем, а что делали, покажем», «Угадай, кто я?», «Крокодил».	1
11.		Рисование бордюров. Знакомство с различными видами бордюров. Выполнение рисунка по наглядному образцу.	1
12.		Графический диктант. Отработка умения ориентироваться на листе бумаги. Выполнение графических диктантов различных видов сложности.	1

ДОКУМЕНТ ПОДПИСАН ЭЛЕКТРОННОЙ ПОДПИСЬЮ

Идентификатор: a0730428-eab2-4c72-a652-3cf88dd43122

ОТПРАВЛЕНО

МКОУ "СОШ №2 П. ТЕПЛОЕ ИМ. КАВАЛЕРА ОРДЕНА КРАСНОЙ ЗВЕЗДЫ К.Н. ЕМЕЛЬЯНОВА", ЛОБАНОВА ЛИЛИЯ ВИКТОРОВНА,
ДИРЕКТОР

Сертификат 017DABC4007DB05FB348FCD476964964B9

13.		Синхронность работы обеих рук. Выполнение упражнений на синхронность работы обеих рук: «Зеркальное рисование», «Завяжи бант по образцу», «Повтори движение».	1
14.		Работа в технике «объемной» и «рваной» аппликации. Знакомство с техникой выполнения «объемной» и «рваной» аппликации. Создание аппликации «Любимый сказочный герой».	1
15.	Тактильно-двигательное восприятие	Определение на ощупь предметов с разными свойствами. Выполнение упражнений: «Из чего сделан предмет?», «Что в мешочке?».	1
16.		Восприятие поверхности на ощупь. Игра с тактильными дощечками: «Опиши дощечку». Дидактическая игра «Что бывает... (пушистое, гладкое и т.д.)».	1
17.		Работа с пластилином (раскатывание, скатывание, вдавливание). Создание обратной аппликации из пластилина.	1
18.		Игры с сюжетной мозаикой. Выкладывание сюжетных картинок из мозаики. Составление рассказов по сюжетным картинкам.	1
19.	Кинестетическое и кинетическое развитие	Движения и позы верхних и нижних конечностей. Формирование ощущений от статистических и динамических поз различных частей тела. Инсценировка движений разных животных. Проведение логоритмических игр с музыкальным сопровождением.	1
20.		Выразительность движений. Имитирование повадок животных, инсценировка школьных событий. Проведение логоритмических игр с музыкальным сопровождением.	1
21.		Выразительность движений. Движения и позы тела. Выполнение имитированных движений, игры: «Море волнуется», «Зеркало».	1
22.		Выразительность движений. Движения и позы тела. Имитация движений и поз животных. Инсценировка по сказке «Теремок».	1
23.	Восприятие формы, величины, цвета; конструирование предметов	Цветовосприятие. Соотнесение цвета реального предмета с эталоном. Изучение цветов и их оттенков. Выполнение упражнений: «Цветное чаепитие», «Дырявый зонтик», «Собери букет».	1
24.		Цветовосприятие. Использование цвета для обозначения предметов. Обозначение фишками определенных цветов предметов в сказке.	1
25.		Цветовосприятие. Соотношение предметов по цвету. Дидактическая игра «Подбери кукле однотонную одежду».	1
26.		Выбор и группировка предметов на скорость. Формирование сенсорных эталонов по форме, величине. Выполнение упражнений: «Найди предмет такой же формы», «Найди свой домик», «Логический шар».	1
27.		Группировка предметов по самостоятельно выделенному признаку (форма, величина, цвет). Выполнение упражнений: «Чудесное дерево», «Сравни предметы».	1
28.		Группировка предметов по самостоятельно выделенному признаку (форма, величина, цвет). Выполнение упражнений: «Что тут лишнее?», «Сгруппируй предметы».	1

ДОКУМЕНТ ПОДПИСАН ЭЛЕКТРОННОЙ ПОДПИСЬЮ

Оператор ЭДО ООО "Компания "Тензор"
Идентификатор: a0730428-eab2-4c72-a652-3cf88dd43122

ОТПРАВЛЕНО

**МКОУ "СОШ №2 П. ТЕПЛОЕ ИМ. КАВАЛЕРА ОРДЕНА КРАСНОЙ
ЗВЕЗДЫ К.Н. ЕМЕЛЬЯНОВА",** ЛОБАНОВА ЛИЛИЯ ВИКТОРОВНА,
ДИРЕКТОР

Сертификат 017DABC4007DB05FB348FCD476964964B9

29.		Сравнение и обозначение словом величины разных предметов по двум параметрам (длинный – широкий, узкий – короткий и т.д.). Выполнение упражнений: «Завяжи бантик», «Три поросенка», «Найди пару».	1
30.		Геометрическое конструирование. Создание аппликации из геометрических фигур.	1
31.		Составление сериационных рядов. Развитие сенсорных эталонов величины и формы. Выполнение упражнений: «Продолжи ряд», «Прятки».	1
32.		Составление сериационных рядов. Развитие сенсорных эталонов величины и цвета. Выполнение упражнений: «Радуга», «Лесенка».	1
33.		Выкладывание рядов из чередующихся трех элементов (цвет, форма, величина). Выполнение упражнений: «Чередование», «Собери по схеме».	1
34.		Геометрическое конструирование. Развитие сенсорных эталонов формы, цвета и величины. Дидактическая игра «Колумбово яйцо».	1
35.		Составление предмета или целостной конструкции из мелких деталей. Создание картин из пазлов. Работа с конструктором.	1
36.		Различение цветов и оттенков. Подбор оттенков к основным цветам. Игра «Цветные капельки».	1
37.		Различение цветов и оттенков. Подбор оттенков к основным цветам. Игра «Цветовое лото».	1
38.		Геометрическое конструирование. Составление целого из частей на разрезном наглядном материале. Игра «Сложи картинку».	1
39.	Развитие зрительного восприятия и зрительной памяти	Формирование навыков зрительного анализа и синтеза предметов. Выполнение упражнений: «Что забыл нарисовать художник?», «Что лишнее?».	1
40.		Нахождение отличий на наглядном материале. Сравнение двух картинок. Выполнение упражнения «Найди отличия».	1
41.		Развитие зрительной памяти. Выполнение упражнений: «Фотографируй глазами», «Найди пару», «Что изменилось?».	1
42.		Различение наложенных изображений предметов. Выполнение упражнений: «Наложённые изображения», «Найди всех сказочных героев».	1
43.		Различение наложенных изображений предметов. Выполнение упражнений: «Спрятанные изображения», «Спрятанные цифры».	1
44.		Упражнения для профилактики и коррекции зрения. Выполнение физкультминутки, упражнений для глаз, зрительной гимнастики.	1
45.	Восприятие особых свойств предметов	Развитие тактильно-двигательного восприятия. Сравнение предметов на ощупь. Выполнение упражнений: «Тактильный лабиринт», «Найди такой же».	1
46.		Развитие тактильно-двигательного восприятия. Сравнение предметов на ощупь. Выполнение упражнений: «Потрогай и опиши предмет», «Узнай предмет на ощупь».	1

47.		Развитие осязания (температурные ощущения). Изучение приборов измерения температуры. Определение температуры предмета. Выполнение упражнений: «Заколдованные бутылочки», «Волшебный градусник».	1
48.		Различие вкусовых качеств, обозначение словом ощущения. Выполнение упражнений: «Гора вкусов», «Волшебные тарелочки».	1
49.		Развитие обоняния, обозначение словом ощущения. Выполнение упражнений: «Ароматные цветочки», «Прятки с запахами».	1
50.		Восприятие чувства тяжести от разных предметов (вата, гвозди, брусок и т. д.), словесное обозначение барических ощущений. Сравнение предметов, имеющих разную массу. Выполнение упражнения «Силач».	1
51.	Развитие слухового восприятия и слуховой памяти	Развитие умения прислушиваться и различать шумы по громкости. Работа с шумовыми коробочками.	1
52.		Развитие чувства ритма. Выполнение упражнения «Ритмическое эхо». Проведение логоритмических игр с музыкальным сопровождением.	1
53.		Развитие чувства ритма. Выполнение упражнения «Ритмическая импровизация». Проведение логоритмических игр с музыкальным сопровождением.	1
54.		Различение мелодии по характеру (веселая, грустная). Звуковая имитация (подражание звукам окружающей среды). Прослушивание музыкальных произведений.	1
55.		Определение происхождения звуков. Дидактическая игра «Кто позвал тебя, скажи».	1
56.		Определение происхождения звуков. Дидактическая игра «Где спрятался звук?».	1
57.	Восприятие пространства	Формирование навыков ориентировки в схеме собственного тела. Ориентировка в помещении (слева, справа, далеко, близко, рядом, вверху, внизу). Выполнение упражнений: «Неправильное зеркало», «Назови соседей».	1
58.		Формирование навыков ориентировки в схеме собственного тела. Ориентировка в помещении (слева, справа, далеко, близко, рядом, вверху, внизу). Выполнение упражнений: «Путаница», «Найди путь».	1
59.		Ориентировка в школьном помещении. Квест – игра «Найди сокровища».	1
60.		Ориентировка на листе бумаги. Выполнение упражнений: «Дорисуй вторую половину», «Графический диктант».	1
61.		Ориентировка на листе бумаги. Выполнение упражнений: «Лабиринт», «Найди предмет».	
62.		Расположение предметов в вертикальном и горизонтальном полях листа. Игра «Разведчики».	1
63.		Построение комбинаций из геометрических фигур, конструктора по словесной инструкции. Раскладывание предметов по инструкции. Игра «Составь картинку».	1

64.	Восприятие времени	Временные представления: неделя. Выполнение упражнений: «Моя неделя», «Живая неделя».	1
65.		Временные представления: месяц и времена года. Выполнение упражнений: «12 месяцев». Создание графической модели «Времена года».	1
66.		Часы. Меры времени (секунда, минута, час, сутки). Определение времени по часам. Игры с моделью часов.	1
67.	Обследование познавательной деятельности и графомоторных навыков	Обследование графомоторных навыков. Выполнение графических заданий (зрительные и на слух).	1
68.		Обследование познавательной деятельности. Выполнение заданий на развитие зрительной, слуховой, тактильной памяти и внимания, мыслительных операций	1

ДОКУМЕНТ ПОДПИСАН ЭЛЕКТРОННОЙ ПОДПИСЬЮ

Оператор ЭДО ООО "Компания "Тензор"
Идентификатор: a0730428-eab2-4c72-a652-3cf88dd43122

ОТПРАВЛЕНО **МКОУ "СОШ №2 П. ТЕПЛОЕ ИМ. КАВАЛЕРА ОРДЕНА КРАСНОЙ ЗВЕЗДЫ К.Н. ЕМЕЛЬЯНОВА",** ЛОБАНОВА ЛИЛИЯ ВИКТОРОВНА,
ДИРЕКТОР

Сертификат 017DABC4007DB05FB348FCD476964964B9