

Муниципальное казенное общеобразовательное учреждение
«Средняя общеобразовательная школа №2 п. Теплое имени кавалера ордена
Красной Звезды К.Н. Емельянова»
Тепло-Огаревского района Тульской области

РАССМОТРЕНО

на заседании методического
объединения учителей
начальных классов

Протокол №1 от 30.08.2023 г.

УТВЕРЖДЕНО

директором МКОУ
«СОШ №2 п. Теплое им. кавалера
ордена Красной Звезды
К.Н. Емельянова» Лобановой Л.В.

Приказ от 31.08.2023 № 88-осн.

**Рабочая программа общего образования
обучающихся с умственной отсталостью
(интеллектуальными нарушениями)**

вариант 1

коррекционного курса

«Логопедические занятия»

(для 3 класса)

Теплое
2023

ДОКУМЕНТ ПОДПИСАН ЭЛЕКТРОННОЙ ПОДПИСЬЮ

Оператор ЭДО ООО "Компания "Тензор"
Идентификатор: a0730428-eab2-4c72-a652-3cf88dd43122

ОТПРАВЛЕНО

**МКОУ "СОШ №2 П. ТЕПЛОЕ ИМ. КАВАЛЕРА ОРДЕНА КРАСНОЙ
ЗВЕЗДЫ К.Н. ЕМЕЛЬЯНОВА", ЛОБАНОВА ЛИЛИЯ ВИКТОРОВНА,
ДИРЕКТОР**

Сертификат 017DABC4007DB05FB348FCD476964964B9

I. ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Рабочая программа по коррекционному курсу «Логопедические занятия» составлена в соответствии со следующими нормативно-правовыми и инструктивно-методическими документами:

- Федеральным законом РФ «Об образовании в Российской Федерации» от 29.12.2012 № 273-ФЗ.
- Федеральным государственным образовательным стандартом образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями), утвержденный приказом Министерства образования и науки РФ № 1599 от 19.12.2014г.
- Федеральной адаптированной основной общеобразовательной программой обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) (вариант 1), утвержденной приказом Министерства просвещения Российской Федерации № 1026 от 24.11.2022г.
- Адаптированной общеобразовательной программой образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) МКОУ «СОШ №2 п. Теплое им. кавалера ордена Красной Звезды К.Н. Емельянова».
- Постановлением Главного санитарного врача РФ № 28 от 28.09.2020 г. «Об утверждении СанПиН 2.4.3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей»».
- Учебным планом ОО на 2023-2024 учебный год.

Цель коррекционного курса – диагностика, коррекция и развитие всех сторон речи (фонетико – фонематической, лексико – грамматической, синтаксической), связной речи.

Задачи коррекционного курса:

- повышение уровня речевого и общего психического развития обучающихся;
- коррекция звукопроизношения (постановка, автоматизация и дифференциация звуков речи);
- формирование полноценных представлений о звуковом составе слова на базе развития фонематических процессов;
- развитие познавательной сферы (мышления, памяти, внимания).

Общая характеристика коррекционного курса

Программа коррекционного курса «Логопедические занятия» направлена на достижение личностных и метапредметных результатов и коррекцию звукопроизношения,

включает систематическую и планомерную работу по формированию и развитию

ДОКУМЕНТ ПОДПИСАН ЭЛЕКТРОННОЙ ПОДПИСЬЮ

Идентификатор: a0730428-eab2-4c72-a652-3cf88dd43122

ОТПРАВЛЕНО

МКОУ "СОШ №2 П. ТЕПЛОЕ ИМ. КАВАЛЕРА ОРДЕНА КРАСНОЙ ЗВЕЗДЫ К.Н. ЕМЕЛЬЯНОВА", ЛОБАНОВА ЛИЛИЯ ВИКТОРОВНА,
ДИРЕКТОР

Сертификат 017DABC4007DB05FB348FCD476964964B9

самостоятельной речи обучающихся, которая осуществляется разными путями, но ведет к единой цели – преодолеть в процессе обучения недостатки речевого развития ребенка и создать у него готовность к овладению школьными навыками и умениями.

Обучение на логопедических занятиях тесно связано с другими учебными предметами, жизнью, готовит обучающихся к усвоению речевых норм, учит использованию их в различных ситуациях. Рабочая программа с одной стороны, представляет собой платформу для успешного усвоения и правильного применения обучающимися грамматических правил, а с другой стороны - закрепление учебного материала.

Специфическим и очень важным структурным компонентом логопедических занятий является уточнение артикуляции изучаемых звуков, самоконтроль звукопроизношения (гласных, согласных).

Коррекционный курс «Логопедические занятия» относится к коррекционно-развивающей области «Коррекционные занятия» и является обязательной частью учебного плана. На изучение данного курса в 3 классе отведено 102 часа (3 часа в неделю, 34 учебные недели).

II. СОДЕРЖАНИЕ ОБУЧЕНИЯ

Содержание коррекционного курса

Содержание программы коррекционного курса «Логопедические занятия» предусматривает формирование следующих составляющих речевой компетенции обучающихся:

- произносительной стороны речи в соответствии с нормами русского языка;
- языкового анализа и синтеза на уровне предложения и слова;
- сложной слоговой структуры слова;
- фонематического восприятия (слухо-произносительной дифференциации фонем).
- Основными задачами обучения по курсу являются:
- формирование произношения звуков с учетом системной связи между фонемами русского языка, их артикуляторной и акустической сложности и характера дефекта;
- освоение слогов разных типов и слов разной слоговой структуры;
- формирование навыков четкого, плавного, правильного произношения предложений, состоящих из трех-пятисложных слов, различных типов слогов: открытых, закрытых, со стечением согласных.

Традиционно формирование навыков правильного произношения проходит в несколько этапов.

На первом этапе используются неречевые упражнения, предполагающие развитие орального праксиса. Данные упражнения включают специально подобранный комплекс артикуляционной гимнастики, изучение артикуляции звуков (постановку звуков) и слоговые упражнения. Эти виды предусматривают в основном развитие моторики органов артикуляционного аппарата.

Второй этап – развитие фонематического восприятия. Данный этап очень тесно связан с артикуляционными упражнениями. Дети учатся слышать разницу между фонемами, т.е. дифференцировать их на слух, опираясь на артикуляционные и акустические признаки звуков.

Третий этап – этап интеграции, т.е. школьники приобретают навыки соединения фонемы в коротких высказываниях в соответствии с позиционными условиями.

Четвертый этап – автоматизация, т.е. переход правильного произношения в привычное настолько, что оно не требует специального времени и обеспечивается двумя категориями факторов: бессознательными – посредством слушания (аудирования) и воспроизведения (говорения) и сознательными – посредством усвоения фонологических признаков звуков и особенностей их артикуляционного уклада. Осуществляется автоматизация навыков произношения в различных коммуникативных ситуациях. В моделируемых лингвистических условиях закрепляются структурно-системные связи между звучанием и лексическим значением слова, его грамматической формой.

В случаях замены одного звука другим или их смешении может возникнуть необходимость в дополнительном этапе – дифференциации. Каждый этап имеет свои задачи и содержание работы, но на всех этапах необходимо воспитывать внимание, усидчивость, целенаправленность, самоконтроль, т.е. всё то, что помогает ребёнку в дальнейшем хорошо учиться. Поскольку новый навык вырабатывается не сразу и требует продолжительного закрепления, на каждом последующем этапе одновременно с отработкой нового идёт частичное повторение материала предыдущего этапа.

На занятиях необходимо формировать те психофизиологические механизмы, которые лежат в основе овладения звукопроизношением: оптимальный для речи тип физиологического дыхания (диафрагмальный, нижнереберный), правильное речевое дыхание, голосообразование, артикуляторную моторику, слуховое и фонематическое восприятие, фонематический анализ и синтез и др. Наряду с этим ставятся и задачи развития речевых предпосылок к овладению орфографией, т.е. профилактики дизорфографий. Обучающиеся закрепляют умение дифференцировать различные грамматические формы по их значению и звучанию, определять в них ударение

Оператор ЭДО ООО "Компания "Тензор"

ДОКУМЕНТ ПОДПИСАН ЭЛЕКТРОННОЙ ПОДПИСЬЮ

Идентификатор: a0730428-eab2-4c72-a652-3cf88dd43122

ОТПРАВЛЕНО

**МКОУ "СОШ №2 П. ТЕПЛОЕ ИМ. КАВАЛЕРА ОРДЕНА КРАСНОЙ
ЗВЕЗДЫ К.Н. ЕМЕЛЬЯНОВА",** ЛОБАНОВА ЛИЛИЯ ВИКТОРОВНА,
ДИРЕКТОР

Сертификат 017DABC4007DB05FB348FCD476964964B9

(стабильное или изменяющееся), находить родственные слова, определять их общую часть.

III. ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ

Личностные результаты должны отражать:

- осознание себя как ученика, заинтересованного посещением школы, обучением;
- расширение представлений о многообразии окружающего мира;
- ориентировка в пространстве класса;
- умение слушать указания и инструкции педагога, понимать заданный вопрос, в соответствии с ним строить ответ в устной форме;
- развитие умения оформлять свои мысли в устной форме на уровне предложения (нескольких предложений), принимать участие в диалоге;
- умение корректировать собственную деятельность в соответствии с высказанным замечанием, оказанной помощью, элементарной самооценкой результатов выполнения учебного задания;
- формирование умения оценивать совместно с педагогом результат своих действий и действий одноклассников.

Минимальный и достаточный уровни усвоения предметных результатов коррекционного курса «Логопедические занятия»

<i>Минимальный уровень</i>	<i>Достаточный уровень</i>
четко произносить автоматизированные звуки русского языка в речевом потоке; производить звуко-слоговой анализ и синтез слова; дифференцировать звуки; находить основные грамматические термины: предложение, словосочетание, слово, слог, определять и обозначать на письме гласные и согласные звуки, звонкие и глухие согласные звуки, твердые и мягкие согласные звуки, положение звука в слове, обозначение звука буквой; находить и правильно писать предлоги; составлять и распространять предложения по картинке;	четко произносить автоматизированные звуки русского языка в речевом потоке; иметь обобщенные представления о звуковой стороне речи; проводить звуко-буквенный и слоговый анализ слов; обозначать мягкость согласных на письме; дифференцировать согласные по звонкости-глухости; активизировать усвоенную лексику через речевую практику, использовать программную терминологию; объяснять лексическое значение слов; владеть способами словообразования с помощью суффиксов и приставок;

<p>подбирать по вопросам названия предметов и действий;</p> <p>списывать по слогам слова и короткие предложения с печатного и рукописного текста;</p> <p>связно высказываться по предложенному плану в виде вопросов (2-3 пункта).</p>	<p>различать приставки и предлоги;</p> <p>распознавать имена существительные и прилагательные; согласовывать существительные с прилагательными, изменять по родам и числам, знать грамматические признаки глагола; уметь изменять глаголы по числам и временам; согласовывать существительные с глаголами в числе;</p> <p>интонационно правильно произносить предложения;</p> <p>выделять конец предложения соответствующими знаками препинания;</p> <p>составляют предложение из слов и по картине;</p>
--	--

Система оценки достижений

Оценка личностных результатов предполагает, прежде всего, оценку продвижения обучающегося в овладении социальными (жизненными) компетенциями, может быть представлена в условных единицах:

- 0 баллов - нет фиксируемой динамики;
- 1 балл - минимальная динамика;
- 2 балла - удовлетворительная динамика;
- 3 балла - значительная динамика.

В соответствии с требованиями ФГОС к адаптированной основной общеобразовательной программе для обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) результативность обучения может оцениваться только строго индивидуально с учетом особенностей психофизического развития и особых образовательных потребностей каждого обучающегося.

Система оценивания является безотметочной, в то же время педагог постоянно отслеживает и контролирует достижения обучающегося, используя иные способы фиксации и формализации оценки, которые способствуют созданию ситуации успешности обучения для каждого.

Текущий контроль осуществляется на коррекционных занятиях в форме устного опроса (индивидуального, фронтального), письменных работ, тестирования. Итоговые работы могут состоять из списывания, диктанта.

Учитель анализирует специфические ошибки и строит дальнейшую коррекционную работу с учетом частотности допускаемых ошибок. Заполняется речевая карта обучающегося, карта результатов мониторинга. Проводится мониторинг состояния речи: первичное (на начало года); итоговое (конец года).

В основу организации процедуры логопедического мониторинга устной речи обучающихся положена методика Т. А. Фотековой.

Для каждой серии всех методик разработаны собственные критерии оценки. Общим правилом при оценивании заданий всех серий является учет степени успешности выполнения с помощью градаций (оценок в баллах). Эти градации отражают четкость и правильность выполнения, характер и тяжесть допускаемых ошибок, вид и количество использованной помощи, что дает возможность получения более дифференцированного результата. Процентное выражение качества выполнения методики соотносится затем с одним из уровней успешности.

Предлагается 4 уровня успешности:

- высокий – 100 – 80%;
- выше среднего – 79,9 – 65%;
- средний – 64,9 - 45%;
- низкий – 44,9% и ниже.

На основе полученных значений вычерчивается индивидуальный речевой профиль, отражающий как наиболее несформированные, так и наиболее сохранные компоненты речевой системы ребенка и позволяющий отследить динамику его речевого развития.

IV. ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ

№ п/п	Раздел	Тема	Количество часов
1.	Обследование устной речи	Обследование звукопроизносительной стороны речи. Выявление умения произносить тот иной звук изолированно, в слове, в предложении. Придумывание короткой фразы с заданным словом.	1
2.		Обследование связной речи, словарного запаса. Выявление степени уровня сформированности развернутого самостоятельного высказывания.	1
3.		Обследование грамматического строя речи, слоговой структуры слова. Выявление правильности построения грамматической структуры предложения; использования падежных форм существительных; правильное употребление рода различных частей речи; форм единственного и множественного числа. Произнесение звуков в слове, определение их количества и последовательность.	1
4.	Слоговой состав слова	Деление слов на слоги. Определение количества слогов в словах. Составление из данных слогов слов с опорой на картинку. Развитие слухового внимания и памяти.	1
5.		Слогообразующая роль гласного звука. Выделение гласных звуков в словах. Изображение слова графически. Расширение и активизация словарного запаса.	1
6.		Выделение гласных звуков из слов. Определение порядка слогов в слове. Определение количества слогов в словах. Дополнение слов недостающим по смыслу слогом. Развитие слухового внимания и памяти. Расширение и активизация словарного запаса.	1
7.	Ударение	Ударение. Выделение ударного слога. Выделение голосом ударного слога. Определение сильной позиции гласного звука в слове. Постановка ударения в словах. Развитие фонематического слуха и восприятия.	1
8.		Выделение ударной гласной. Выделение голосом ударного слога. Умение находить ударный гласный звук. Развитие фонематического слуха и восприятия. Развитие чувства языка.	1
9.		Смыслоразличительная роль ударения. Подбор к слову соответствующей картинки. Выбор слова с одинаковым написанием, но разным значением. Расширение и активизация словарного запаса	1
10.	Звуки и буквы	Органы артикуляции. Звуки речи. Упражнения для развития силы, переключения мышц языка и выработке целенаправленной воздушной струи. Игра «Угадай звуки».	1
11.		Согласные и гласные звуки. Их различение. Знакомство с артикуляцией звуков и способами их образования. Различение понятий «гласный звук», «согласный звук».	1
12.		Согласные и гласные звуки. Называние гласных и согласных звуков. Подбор слов на гласные и согласные звуки. Обозначение гласных и согласных звуков с помощью условных обозначений в словах (звуковая схема слов).	1
13.	Коррекция и развитие	Уточнение и артикуляция гласных звуков. Уточнение и закрепление артикуляции гласных звуков. Произношение	1

Оператор ЭДО ООО "Компания "Тензор"

ДОКУМЕНТ ПОДПИСАН ЭЛЕКТРОННОЙ ПОДПИСЬЮ

Идентификатор: a0730428-eab2-4c72-a652-3cf88dd43122

ОТПРАВЛЕНО **МКОУ "СОШ №2 П. ТЕПЛОЕ ИМ. КАВАЛЕРА ОРДЕНА КРАСНОЙ ЗВЕЗДЫ К.Н. ЕМЕЛЬЯНОВА",** ЛОБАНОВА ЛИЛИЯ ВИКТОРОВНА,
ДИРЕКТОР

Сертификат 017DABC4007DB05FB348FCD476964964B9

	фонематическо й стороны речи. Дифференциация гласных звуков.	гласных звуков. Закрепление понятия о слогообразующей роли гласных звуков. Определение гласных звуков по беззвучной артикуляции. Графическое изображение гласных звуков в словах.	
14.		Уточнение произношения звуков Ы-Э. Укрепление органов артикуляции и их переключения. Определение звуков на слух. Выполнение упражнений для развития силы, переключения мышц языка и выработке целенаправленной воздушной струи. Игры: «Горка», «Отгадай звук».	1
15.		Уточнение произношения звуков У-Ю. Укрепление органов артикуляции и их переключения. Определение звуков на слух. Выполнение упражнений для развития силы, переключения мышц языка и выработке целенаправленной воздушной струи. Игры: «Задуй свечу», «Поймай звук звук».	1
16.		Уточнение произношения звуков А-Я-У-Ю. Укрепление органов артикуляции и их переключения. Определение звуков на слух. Выполнение упражнений для развития силы, переключения мышц языка и выработке целенаправленной воздушной струи. Игры: «Сдуй шарик», «Фокус».	1
17.		Уточнение произношения звуков О-Ё-Э-Е. Укрепление органов артикуляции и их переключения. Определение звуков на слух. Выполнение упражнений для развития силы, переключения мышц языка и выработке целенаправленной воздушной струи. Игры: «Шипит змея», «Гудит пароход».	1
18.	Коррекция и развитие фонематическо й стороны речи. Дифференциация согласных звуков.	Восприятие звуков [с], [с'] в различных частях слова. Выработка необходимых артикуляционных движений и поз. Формирование представлений о звуках. Выполнение артикуляционных упражнений. Развитие слухового внимания, памяти, фонематического восприятия.	1
19.		Уточнение произношения имеющегося звука [с]. Выполнение упражнений для развития силы, переключения мышц языка и выработке целенаправленной воздушной струи. Формирование навыка правильного произношения звука, умения определять положение органов артикуляционного аппарата при произнесении звука [с].	1
20.		Автоматизация звука [с] в слогах. Выполнение упражнений, направленных на формирование правильного произношения звука [с] в слогах и выделении звука [с] более длительным произношением.	1
21.		Автоматизация звука [с] в словах. Выполнение упражнений, направленных на формирование правильного произношения звука [с] в словах. Развитие навыка звуко-слового анализа и синтеза слов.	1
22.		Автоматизация звука [с] в предложениях. Формирование связности и четкости высказываний. Составление предложений по вопросам, по картинке, по демонстрации действий. Совершенствование анализа и синтеза словесного состава предложения.	1
23.		Автоматизация звуков [с] в связной речи. Выполнение упражнений, направленных на формирование правильного произношения звука [с] в связной речи и четкого произношения фразы в целом. Чтение и пересказ текстов.	1

Оператор ЭДО ООО "Компания "Тензор"

ДОКУМЕНТ ПОДПИСАН ЭЛЕКТРОННОЙ ПОДПИСЬЮ

Идентификатор: a0730428-eab2-4c72-a652-3cf88dd43122

ОТПРАВЛЕНО

МКОУ "СОШ №2 П. ТЕПЛОЕ ИМ. КАВАЛЕРА ОРДЕНА КРАСНОЙ ЗВЕЗДЫ К.Н. ЕМЕЛЬЯНОВА", ЛОБАНОВА ЛИЛИЯ ВИКТОРОВНА,
ДИРЕКТОР

Сертификат 017DABC4007DB05FB348FCD476964964B9

24.	Уточнение произношения имеющегося звука [с']. Выполнение упражнений для развития силы, переключения мышц языка и выработке целенаправленной воздушной струи. Формирование навыка правильного произношения звука, умения определять положение органов артикуляционного аппарата при произнесении звука [с'].	1
25.	Автоматизация звука [с'] в слогах. Выполнение упражнений, направленных на формирование правильного произношения звука [с'] в словах и выделение звука [с'] более длительным произношением. Развитие слухового внимания, фонематического восприятия, ритма и интонации.	1
26.	Автоматизация звуков [с'] в словах. Выполнение упражнений, направленных на формирование правильного произношения звука [с'] в словах. Развитие навыка звуко-слогового анализа и синтеза слов.	1
27.	Автоматизация звука [с'] в предложениях. Формирование связности и четкости высказываний. Составление предложений по вопросам, по картинке, по демонстрации действий.	1
28.	Автоматизация звука [с'] в связной речи. Выполнение упражнений, направленных на формирование правильного произношения звука [с'] в связной речи. Чтение и пересказ текстов.	1
29.	Восприятие звуков [з], [з'] в различных частях слова. Выработка необходимых артикуляционных движений и поз. Формирование представлений о звуках. Выполнение артикуляционных упражнений. Развитие слухового внимания, памяти, фонематического восприятия.	1
30.	Уточнение произношения имеющегося звука [з]. Выполнение упражнений для развития силы, переключения мышц языка и выработке целенаправленной воздушной струи. Формирование навыка правильного произношения звука, умения определять положение органов артикуляционного аппарата при произнесении звука [ц].	1
31.	Автоматизация звука [з] в слогах. Выполнение упражнений, направленных на формирование правильного произношения звука [з] в слогах и выделении звука [з] более длительным произношением.	1
32.	Автоматизация звука [з] в словах. Выполнение упражнений, направленных на формирование правильного произношения звука [з] в словах. Развитие навыка звуко-слогового анализа и синтеза слов.	1
33.	Автоматизация звука [з] в предложениях. Формирование связности и четкости высказываний. Составление предложений по вопросам, по картинке, по демонстрации действий. Совершенствование анализа и синтеза словесного состава предложения.	1
34.	Автоматизация звуков [з] в связной речи. Выполнение упражнений, направленных на формирование правильного произношения звука [з] в связной речи и четкого произношения фразы в целом. Чтение и пересказ текстов.	1

Оператор ЭДО ООО "Компания "Тензор"

ДОКУМЕНТ ПОДПИСАН ЭЛЕКТРОННОЙ ПОДПИСЬЮ

Идентификатор: a0730428-eab2-4c72-a652-3cf88dd43122

ОТПРАВЛЕНО **МКОУ "СОШ №2 П. ТЕПЛОЕ ИМ. КАВАЛЕРА ОРДЕНА КРАСНОЙ ЗВЕЗДЫ К.Н. ЕМЕЛЬЯНОВА",** ЛОБАНОВА ЛИЛИЯ ВИКТОРОВНА,
ДИРЕКТОР

Сертификат 017DABC4007DB05FB348FCD476964964B9

35.	Уточнение произношения имеющегося звука [з']. Выполнение упражнений для развития силы, переключения мышц языка и выработке целенаправленной воздушной струи. Формирование навыка правильного произношения звука, умения определять положение органов артикуляционного аппарата при произнесении звука [з'].	1
36.	Автоматизация звука [з'] в слогах. Выполнение упражнений, направленных на формирование правильного произношения звука [з'] в словах и выделение звука [з'] более длительным произношением. Развитие слухового внимания, фонематического восприятия, ритма и интонации.	1
37.	Автоматизация звуков [з'] в словах. Выполнение упражнений, направленных на формирование правильного произношения звука [з'] в словах. Развитие навыка звуко-слогового анализа и синтеза слов.	1
38.	Автоматизация звука [з'] в предложениях. Формирование связности и четкости высказываний. Составление предложений по вопросам, по картинке, по демонстрации действий.	1
39.	Автоматизация звука [з'] в связной речи. Выполнение упражнений, направленных на формирование правильного произношения звука [с'] в связной речи. Чтение и пересказ текстов.	1
40.	Дифференциация звуков [с], [с'] [з], [з'] в слогах, словах. Закрепление умения различать на слух звуки [с], [с'] [з], [з'] изолированно, в слогах, словах. Развитие фонематического слуха.	1
41.	Дифференциация звуков [с], [с'] [з], [з'] в предложениях и связной речи. Формирование связности и четкости высказываний. Составление предложений.	1
42.	Восприятие звука [ц] в различных частях слова. Выработка необходимых артикуляционных движений и поз. Формирование представлений о звуках. Выполнение артикуляционных упражнений. Развитие слухового внимания, памяти, фонематического восприятия.	1
43.	Уточнение произношения имеющегося звука [ц]. Выполнение упражнений для развития силы, переключения мышц языка и выработке целенаправленной воздушной струи. Формирование навыка правильного произношения звука, умения определять положение органов артикуляционного аппарата при произнесении звука [ц].	1
44.	Автоматизация звука [ц] в слогах. Работа со слоговыми рядами. Развитие слухового внимания, памяти, фонематического восприятие, ритма и интонации.	1
45.	Автоматизация звука [ц] в словах. Выполнение упражнений, направленных на формирование правильного произношения звука [ц] в словах. Развитие навыка звуко-слогового анализа и синтеза слов.	1
46.	Автоматизация звука [ц] в предложениях. Формирование связности и четкости высказываний. Составление предложений по вопросам, по картинке, по демонстрации действий. Совершенствование анализа и синтеза словесного состава предложения.	1

Оператор ЭДО ООО "Компания "Тензор"

ДОКУМЕНТ ПОДПИСАН ЭЛЕКТРОННОЙ ПОДПИСЬЮ

Идентификатор: a0730428-eab2-4c72-a652-3cf88dd43122

ОТПРАВЛЕНО

МКОУ "СОШ №2 П. ТЕПЛОЕ ИМ. КАВАЛЕРА ОРДЕНА КРАСНОЙ ЗВЕЗДЫ К.Н. ЕМЕЛЬЯНОВА", ЛОБАНОВА ЛИЛИЯ ВИКТОРОВНА,
ДИРЕКТОР

Сертификат 017DABC4007DB05FB348FCD476964964B9

47.	Автоматизация звуков [ц] в связной речи. Выполнение упражнений, направленных на формирование правильного произношения звука [ц] в связной речи и четкого произношения фразы в целом. Чтение и пересказ текстов.	1
48.	Восприятие звука [ш] в различных частях слова. Выработка необходимых артикуляционных движений и поз. Формирование представлений о звуках. Выполнение артикуляционных упражнений. Развитие слухового внимания, памяти, фонематического восприятия.	1
49.	Уточнение произношения имеющегося звука [ш]. Выполнение упражнений для развития силы, переключения мышц языка и выработке целенаправленной воздушной струи. Формирование навыка правильного произношения звука, умения определять положение органов артикуляционного аппарата при произнесении звука [ш].	1
50.	Автоматизация звука [ш] в слогах. Выполнение упражнений, направленных на формирование правильного произношения звука [ш] в слогах и выделении звука [ш] более длительным произношением.	1
51.	Автоматизация звука [ш] в словах. Выполнение упражнений, направленных на формирование правильного произношения звука [ш] в словах. Развитие навыка звуко-слогового анализа и синтеза слов.	1
52.	Автоматизация звука [ш] в предложениях. Формирование связности и четкости высказываний. Составление предложений по вопросам, по картинке, по демонстрации действий. Совершенствование анализа и синтеза словесного состава предложения.	1
53.	Автоматизация звуков [ш] в связной речи. Выполнение упражнений, направленных на формирование правильного произношения звука [ш] в связной речи и четкого произношения фразы в целом. Чтение и пересказ текстов.	1
54.	Восприятие звука [ж] в различных частях слова. Выработка необходимых артикуляционных движений и поз. Формирование представлений о звуках. Выполнение артикуляционных упражнений. Развитие слухового внимания, памяти, фонематического восприятия.	1
55.	Уточнение произношения имеющегося звука [ж]. Выполнение упражнений для развития силы, переключения мышц языка и выработке целенаправленной воздушной струи. Формирование навыка правильного произношения звука, умения определять положение органов артикуляционного аппарата при произнесении звука [ж].	1
56.	Автоматизация звука [ж] в слогах. Выполнение упражнений, направленных на формирование правильного произношения звука [ж] в слогах и выделении звука [ж] более длительным произношением.	1
57.	Автоматизация звука [ж] в словах. Выполнение упражнений, направленных на формирование правильного произношения звука [ж] в словах. Развитие навыка звуко-слогового анализа и синтеза слов.	1
58.	Автоматизация звука [ж] в предложениях. Формирование связности и четкости высказываний. Составление предложений	1

Оператор СДО ООО "Компания "Тензор"

ДОКУМЕНТ ПОДПИСАН ЭЛЕКТРОННОЙ ПОДПИСЬЮ

Идентификатор: a0730428-eab2-4c72-a652-3cf88dd43122

ОТПРАВЛЕНО **МКОУ "СОШ №2 П. ТЕПЛОЕ ИМ. КАВАЛЕРА ОРДЕНА КРАСНОЙ ЗВЕЗДЫ К.Н. ЕМЕЛЬЯНОВА",** ЛОБАНОВА ЛИЛИЯ ВИКТОРОВНА,
ДИРЕКТОР

Сертификат 017DABC4007DB05FB348FCD476964964B9

		по вопросам, по картинке, по демонстрации действий. Совершенствование анализа и синтеза словесного состава предложения.	
59.		Автоматизация звуков [ж] в связной речи. Выполнение упражнений, направленных на формирование правильного произношения звука [ж] в связной речи и четкого произношения фразы в целом. Чтение и пересказ текстов.	1
60.		Дифференциация звуков [ш], [ж] в слогах, словах Закрепление умение различать на слух звуки [ш], [ж] изолированно, в слогах, словах. Развитие фонематического слуха.	1
61.		Дифференциация звуков [ш], [ж] в предложениях и в связной речи. Формирование связности и четкости высказываний. Составление предложений.	1
62.		Восприятие звука [ч] в различных частях слова. Выработка необходимых артикуляционных движений и поз. Формирование представлений о звуках. Выполнение артикуляционных упражнений. Развитие слухового внимания, памяти, фонематического восприятия.	1
63.		Уточнение произношения имеющегося звука [ч]. Выполнение упражнений для развития силы, переключения мышц языка и выработке целенаправленной воздушной струи. Формирование навыка правильного произношения звука, умения определять положение органов артикуляционного аппарата при произнесении звука [ч].	1
64.		Автоматизация звука [ч] в слогах. Выполнение упражнений, направленных на формирование правильного произношения звука [ч] в слогах и выделении звука [ч] более длительным произношением.	1
65.		Автоматизация звука [ч] в словах. Выполнение упражнений, направленных на формирование правильного произношения звука [ч] в словах. Развитие навыка звуко-слогового анализа и синтеза слов.	1
66.		Автоматизация звука [ч] в предложениях. Формирование связности и четкости высказываний. Составление предложений по вопросам, по картинке, по демонстрации действий. Совершенствование анализа и синтеза словесного состава предложения.	1
67.		Автоматизация звуков [ч] в связной речи. Выполнение упражнений, направленных на формирование правильного произношения звука [ч] в связной речи и четкого произношения фразы в целом. Чтение и пересказ текстов.	1
68.		Восприятие звука [щ] в различных частях слова. Выработка необходимых артикуляционных движений и поз. Формирование представлений о звуках. Выполнение артикуляционных упражнений. Развитие слухового внимания, памяти, фонематического восприятия.	1
69.		Уточнение произношения имеющегося звука [щ]. Выполнение упражнений для развития силы, переключения мышц языка и выработке целенаправленной воздушной струи. Формирование навыка правильного произношения звука, умения определять положение органов артикуляционного аппарата при произнесении звука [щ].	1

Оператор ЭДО ООО "Компания "Тензор"

ДОКУМЕНТ ПОДПИСАН ЭЛЕКТРОННОЙ ПОДПИСЬЮ

Идентификатор: a0730428-eab2-4c72-a652-3cf88dd43122

ОТПРАВЛЕНО

МКОУ "СОШ №2 П. ТЕПЛОЕ ИМ. КАВАЛЕРА ОРДЕНА КРАСНОЙ ЗВЕЗДЫ К.Н. ЕМЕЛЬЯНОВА", ЛОБАНОВА ЛИЛИЯ ВИКТОРОВНА,
ДИРЕКТОР

Сертификат 017DABC4007DB05FB348FCD476964964B9

70.	Автоматизация звука [щ] в слогах. Выполнение упражнений, направленных на формирование правильного произношения звука [щ] в слогах и выделении звука [щ] более длительным произношением.	1
71.	Автоматизация звука [щ] в словах. Выполнение упражнений, направленных на формирование правильного произношения звука [щ] в словах. Развитие навыка звуко-слогового анализа и синтеза слов.	1
72.	Автоматизация звука [щ] в предложениях. Формирование связности и четкости высказываний. Составление предложений по вопросам, по картинке, по демонстрации действий. Совершенствование анализа и синтеза словесного состава предложения.	1
73.	Автоматизация звуков [щ] в связной речи. Выполнение упражнений, направленных на формирование правильного произношения звука [щ] в связной речи и четкого произношения фразы в целом. Чтение и пересказ текстов.	1
74.	Восприятие звука [л] в различных частях слова. Выработка необходимых артикуляционных движений и поз. Формирование представлений о звуках. Выполнение артикуляционных упражнений. Развитие слухового внимания, памяти, фонематического восприятия.	1
75.	Уточнение произношения имеющегося звука [л]. Выполнение упражнений для развития силы, переключения мышц языка и выработке целенаправленной воздушной струи. Формирование навыка правильного произношения звука, умения определять положение органов артикуляционного аппарата при произнесении звука [л].	1
76.	Автоматизация звука [л] в слогах. Выполнение упражнений, направленных на формирование правильного произношения звука [л] в слогах и выделении звука [л] более длительным произношением.	1
77.	Автоматизация звука [л] в словах. Выполнение упражнений, направленных на формирование правильного произношения звука [л] в словах. Развитие навыка звуко-слогового анализа и синтеза слов.	
78.	Автоматизация звука [л] в предложениях. Формирование связности и четкости высказываний. Составление предложений по вопросам, по картинке, по демонстрации действий. Совершенствование анализа и синтеза словесного состава предложения.	1
79.	Автоматизация звуков [л] в связной речи. Выполнение упражнений, направленных на формирование правильного произношения звука [л] в связной речи и четкого произношения фразы в целом. Чтение и пересказ текстов.	1
80.	Восприятие звука [л'] в различных частях слова. Выработка необходимых артикуляционных движений и поз. Формирование представлений о звуках. Выполнение артикуляционных упражнений. Развитие слухового внимания, памяти, фонематического восприятия.	1
81.	Уточнение произношения имеющегося звука [л']. Выполнение упражнений для развития силы, переключения мышц языка и выработке целенаправленной воздушной струи.	1

Оператор ЭДО ООО "Компания "Тензор"

ДОКУМЕНТ ПОДПИСАН ЭЛЕКТРОННОЙ ПОДПИСЬЮ

Идентификатор: a0730428-eab2-4c72-a652-3cf88dd43122

ОТПРАВЛЕНО

**МКОУ "СОШ №2 П. ТЕПЛОЕ ИМ. КАВАЛЕРА ОРДЕНА КРАСНОЙ
ЗВЕЗДЫ К.Н. ЕМЕЛЬЯНОВА",** ЛОБАНОВА ЛИЛИЯ ВИКТОРОВНА,
ДИРЕКТОР

Сертификат 017DABC4007DB05FB348FCD476964964B9

82.	Формирование навыка правильного произношения звука, умения определять положение органов артикуляционного аппарата при произнесении звука [л'].	
83.	Автоматизация звука [л'] в слогах, словах. Выполнение упражнений, направленных на формирование правильного произношения звука [л'] в словах и слогах. Развитие навыка звуко-слогового анализа и синтеза слов.	1
84.	Автоматизация звука [л'] в предложениях. Формирование связности и четкости высказываний. Составление предложений по вопросам, по картинке, по демонстрации действий.	1
85.	Автоматизация звука [л'] в связной речи. Выполнение упражнений, направленных на формирование правильного произношения звука [л'] в связной речи. Чтение и пересказ текстов.	1
86.	Дифференциация звуков [л], [л'] в слогах, словах. Закрепление умения различать на слух звуки [л], [л'] в слогах, словах. Развитие фонематического слуха.	1
87.	Дифференциация звуков [л], [л'] в предложениях и связной речи. Формирование связности и четкости высказываний. Составление предложений.	1
88.	Восприятие звука [р] в различных частях слова. Выработка необходимых артикуляционных движений и поз. Формирование представлений о звуках. Выполнение артикуляционных упражнений. Развитие слухового внимания, памяти, фонематического восприятия.	1
89.	Уточнение произношения имеющегося звука [р]. Выполнение упражнений для развития силы, переключения мышц языка и выработке целенаправленной воздушной струи. Формирование навыка правильного произношения звука, умения определять положение органов артикуляционного аппарата при произнесении звука [р].	1
90.	Автоматизация звука [р] в слогах. Выполнение упражнений, направленных на формирование правильного произношения звука [р] в слогах и выделении звука [р] более длительным произношением.	1
91.	Автоматизация звука [р] в словах. Выполнение упражнений, направленных на формирование правильного произношения звука [р] в словах. Развитие навыка звуко-слогового анализа и синтеза слов.	1
92.	Автоматизация звука [р] в предложениях. Формирование связности и четкости высказываний. Составление предложений по вопросам, по картинке, по демонстрации действий. Совершенствование анализа и синтеза словесного состава предложения.	1
93.	Автоматизация звуков [р] в связной речи. Выполнение упражнений, направленных на формирование правильного произношения звука [р] в связной речи и четкого произношения фразы в целом. Чтение и пересказ текстов.	1
94.	Восприятие звука [р'] в различных частях слова. Выработка необходимых артикуляционных движений и поз. Формирование представлений о звуках. Выполнение артикуляционных упражнений. Развитие слухового внимания, памяти, фонематического восприятия.	1

Оператор ЭДО ООО "Компания "Тензор"

ДОКУМЕНТ ПОДПИСАН ЭЛЕКТРОННОЙ ПОДПИСЬЮ

Идентификатор: a0730428-eab2-4c72-a652-3cf88dd43122

ОТПРАВЛЕНО **МКОУ "СОШ №2 П. ТЕПЛОЕ ИМ. КАВАЛЕРА ОРДЕНА КРАСНОЙ ЗВЕЗДЫ К.Н. ЕМЕЛЬЯНОВА",** ЛОБАНОВА ЛИЛИЯ ВИКТОРОВНА,
ДИРЕКТОР

Сертификат 017DABC4007DB05FB348FCD476964964B9

95.		Уточнение произношения имеющегося звука [р']. Выполнение упражнений для развития силы, переключения мышц языка и выработке целенаправленной воздушной струи. Формирование навыка правильного произношения звука, умения определять положение органов артикуляционного аппарата при произнесении звука [р'].	1
96.		Автоматизация звука [р'] в слогах. Выполнение упражнений, направленных на формирование правильного произношения звука [р'] в словах и выделение звука [р'] более длительным произношением. Развитие слухового внимания, фонематического восприятия, ритма и интонации.	1
97.		Автоматизация звуков [р'] в словах. Выполнение упражнений, направленных на формирование правильного произношения звука [р'] в словах. Развитие навыка звуко-слогового анализа и синтеза слов.	1
98.		Автоматизация звука [р'] в предложениях. Формирование связности и четкости высказываний. Составление предложений по вопросам, по картинке, по демонстрации действий.	1
99.		Автоматизация звука [р'] в связной речи. Выполнение упражнений, направленных на формирование правильного произношения звука [р'] в связной речи. Чтение и пересказ текстов.	1
100.		Дифференциация изолированных звуков [р], [р'], [л], [л']. Закрепление умения различать на слух звуки [р], [р'], [л], [л'] изолированно. Развитие фонематического слуха.	1
101.		Дифференциация звуков [р], [р'], [л], [л'] в слогах, словах. Закрепление умения различать на слух звуки [р], [р'], [л], [л'] в слогах, словах. Развитие умения выделять необходимый звук на слух и определять его местоположение.	1
102.		Дифференциация звуков [р], [р'], [л], [л'] в предложениях, в связной речи. Совершенствование произношения звуков [р], [р'], [л], [л'] в предложениях и в связной речи. Формирование связности и четкости высказываний с дифференцируемыми звуками. Составление предложений.	1
103.	Обследование устной речи	Обследование устной речи.	1

ДОКУМЕНТ ПОДПИСАН ЭЛЕКТРОННОЙ ПОДПИСЬЮ		Оператор ЭДО ООО "Компания "Тензор"
		Идентификатор: a0730428-eab2-4c72-a652-3cf88dd43122
ОТПРАВЛЕНО	МКОУ "СОШ №2 П. ТЕПЛОЕ ИМ. КАВАЛЕРА ОРДЕНА КРАСНОЙ ЗВЕЗДЫ К.Н. ЕМЕЛЬЯНОВА", ЛОБАНОВА ЛИЛИЯ ВИКТОРОВНА, ДИРЕКТОР	Сертификат 017DABC4007DB05FB348FCD476964964B9