

Муниципальное казенное общеобразовательное учреждение  
«Средняя общеобразовательная школа №2 п. Теплое имени кавалера ордена  
Красной Звезды К.Н. Емельянова»  
Тепло-Огаревского района Тульской области

РАССМОТРЕНО

на заседании методического  
объединения учителей  
начальных классов

Протокол №1 от 30.08.2023 г.

УТВЕРЖДЕНО

директором МКОУ  
«СОШ №2 п. Теплое им. кавалера  
ордена Красной Звезды  
К.Н. Емельянова» Лобановой Л.В.

Приказ от 31.08.2023 № 88-осн.

**Рабочая программа общего образования  
обучающихся с умственной отсталостью  
(интеллектуальными нарушениями)  
вариант 1  
«Математика»  
(для 2 класса)**

Теплое  
2023 г

Рабочая программа учебного предмета «Математика» разработана на основе:

- Приказа Министерства образования и науки Российской Федерации от 19 декабря 2014 г. № 1599 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями)»

- Примерной адаптированной основной общеобразовательной программы образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) (вариант 1) (одобрена решением федерального учебно-методического объединения по общему образованию 7 декабря 2017 г. Протокол № 6/17)

- Адаптированной основной общеобразовательной программы образования обучающихся с легкой умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) (вариант 1) МКОУ «СОШ №2 п. Теплое им. кавалера ордена Красной Звезды К.Н. Емельянова»

Цель курса: подготовка обучающихся к успешной социальной адаптации в условиях современной жизни путем овладения ими доступными профессионально-трудовыми навыками.

Изучение предмета призвано решать следующие задачи:

- Выявление, уточнение и развитие понятий о размерах, форме предметов, пространственных и временных представлений учащихся.

- Овладение началами математики (понятием числа, вычислениями в пределах 1 десятка, решением простых арифметических задач)

- Овладение способностью пользоваться математическими знаниями при решении соответствующих возрасту житейских задач.

- Развитие способности использовать некоторые математические знания в жизни.

- Коррекция и развитие познавательной деятельности и личностных качеств обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) средствами математики с учетом их индивидуальных возможностей;

- Формирование положительных качеств личности, в частности аккуратности, настойчивости, трудолюбия, самостоятельности, терпеливости, любознательности, умений планировать свою деятельность, доводить начатое дело до конца, осуществлять контроль и самоконтроль.

В соответствии с Примерным недельным учебным планом общего образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) на изучение данного предмета отведен 4 часа в неделю. Образовательная организация добавляет ещё 1 час в неделю из части, формируемой участниками образовательных отношений.

## ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА

Примерная рабочая программа по математике составлена в соответствии с ПрАООП образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) (вариант 1), учебно-методическим комплектом «Математика. 2 класс», автор Т.В. Алышева. Примерная рабочая программа обеспечивает достижение личностных и предметных планируемых результатов освоения АООП в соответствии с требованиями Примерной АООП, предусматривает два уровня овладения предметными результатами: минимальный и достаточный.

### Планируемые личностные результаты

У обучающегося будет сформировано:

- принятие и частичное освоение социальной роли обучающегося, начальные проявления мотивов учебной деятельности на уроках математики;

- умение поддерживать диалог с учителем и сверстниками на уроке математики, сформулировать и высказать элементарную фразу с использованием математической терминологии;

- проявление доброжелательного отношения к учителю и другим обучающимся, желание оказать помощь одноклассникам в учебной ситуации и элементарные навыки по осуществлению этой помощи;

- начальные элементарные навыки организации собственной деятельности по выполнению знакомой математической операции (учебного задания) на основе инструкции и/или образца, данных учителем или содержащихся в учебном пособии (учебнике или рабочей тетради), новой математической операции (учебного задания) – под руководством учителя на основе пошаговой инструкции;

- начальные навыки работы с учебником математики: ориентировка на странице учебника, чтение и понимание текстовых фрагментов, доступных обучающимся (элементарных инструкций к заданиям, правил, текстовых арифметических задач и их кратких записей), использование иллюстраций в качестве опоры для практической деятельности;

- понимание и воспроизведение записей с использованием математической символики, содержащихся в учебнике или иных дидактических материалах, умение использовать их при организации практической деятельности;

- умение корректировать свою деятельность при выполнении учебного задания в соответствии с мнением (замечанием), высказанным учителем или одноклассниками, а также с учетом помощи, оказанной обучающемуся при необходимости;

- умение производить элементарную самооценку результатов выполненной практической деятельности на основе соотнесения с образцом выполнения;

- начальные умения использования математических знаний при ориентировке в ближайшем социальном и предметном окружении, доступных видах хозяйственно-бытового труда;

- отдельные начальные представления о семейных ценностях, бережном отношении к природе, своему здоровью, безопасном поведении в помещении и на улице.

### **Планируемые предметные результаты**

#### ***Минимальный уровень***

- знание состава чисел 2-10 из двух частей (чисел);  
- знание количественных числительных в пределах 20; умение записать числа 11-20 с помощью цифр;

- знание десятичного состава чисел 11-20; откладывание (моделирование) чисел второго десятка с использованием счетного материала на основе знания их десятичного состава;

- знание числового ряда в пределах 20 в прямом порядке; месте каждого числа в числовом ряду в пределах 20;

- осуществление счета предметов в пределах 20, присчитывая по 1;

- выполнение сравнения чисел в пределах 10 и 20 с использованием знаков равенства (=) и сравнения (>, <); сравнение чисел в пределах 20 с опорой на установление взаимно однозначного соответствия предметных совокупностей или их частей;

- знание единицы измерения (меры) длины 1 дм, соотношения 1 дм = 10 см; умение соотносить с помощью учителя длину предметов с моделью 1 дм: больше (длиннее), чем 1 дм; меньше (короче), чем 1 дм; равно 1 дм (такой же длины);

- умение прочитать и записать число, полученное при измерении длины двумя мерами (1 дм 2 см) (с помощью учителя);

- знание единицы измерения (меры) времени 1 ч; умение определять время по часам с точностью до 1 ч;

- выполнение сравнения чисел, полученных при измерении величин одной мерой стоимости, длины, массы, ёмкости, времени (в пределах 20, с помощью учителя);

- знание названий компонентов и результатов сложения и вычитания (с помощью учителя);

- умение выполнить в практическом плане на основе действий с предметными совокупностями увеличение и уменьшение на несколько единиц (с отношением «больше на ...», «меньше на ...»); выполнение увеличения и уменьшения числа на несколько единиц (с помощью учителя);
- выполнение сложения и вычитания чисел в пределах 20 без перехода через десяток; с переходом через десяток (с подробной записью решения);
- знание таблицы сложения на основе состава двузначных чисел (11-18) из двух однозначных чисел с переходом через десяток (с помощью учителя);
- знание переместительного свойства сложения, умение использовать его при выполнении вычислений (с помощью учителя);
- выполнение сложения и вычитания чисел, полученных при измерении величин одной мерой стоимости, длины;
- умение ориентироваться в краткой записи арифметической задачи, воспроизводить условие и вопрос задачи по ее краткой записи; умение составить краткую запись арифметической задачи (с помощью учителя); умение записать решение и ответ задачи (запись решения составной задачи в 2 действия – с помощью учителя);
- выполнение решения простых арифметических задач на увеличение, уменьшение числа на несколько единиц (с отношением «больше на ...», «меньше на ...») в практическом плане на основе действий с предметными совокупностями, иллюстрирования содержания задачи;
- составление арифметических задач по предложенному сюжету, краткой записи (с помощью учителя);
- умение выполнить измерение длины отрезка в сантиметрах, с записью числа, полученного при измерении одной мерой; умение построить отрезок заданной длины, выраженной в сантиметрах;
- умение сравнивать отрезки по длине; построение с помощью учителя отрезка, равного по длине данному отрезку (такой же длины);
- умение различать линии: прямую, отрезок, луч; построение луча с помощью линейки;
- знание элементов угла; различение углов по виду (прямой, тупой, острый); умение построить прямой угол с помощью чертежного угольника на нелинованной бумаге (с помощью учителя);
- знание элементов четырехугольников (прямоугольника, квадрата), треугольника;
- умение построить треугольник, квадрат, прямоугольник по точкам (вершинам) на бумаге в клетку (с помощью учителя).

### ***Достаточный уровень***

- знание количественных, порядковых числительных в пределах 20; умение записать числа 11-20 с помощью цифр;
- знание десятичного состава чисел 11-20; откладывание (моделирование) чисел 11-20 с использованием счетного материала на основе знания их десятичного состава;
- знание числового ряда в пределах 20 в прямом и обратном порядке; место каждого числа в числовом ряду в пределах 20; умение получить следующее число, предыдущее число в пределах 20 путем присчитывания 1, отсчитывания 1;
- осуществление счета в пределах 20, присчитывая, отсчитывая по 1 и равными числовыми группами по 2;
- выполнение сравнения чисел в пределах 10 и 20 с использованием знаков равенства (=) и сравнения (>, <);
- знание единицы измерения (меры) длины 1 дм, соотношения 1 дм = 10 см; умение соотносить длину предметов с моделью 1 дм: больше (длиннее), чем 1 дм; меньше (короче), чем 1 дм; равно 1 дм (такой же длины);

- умение прочитать и записать число, полученное при измерении длины двумя мерами (1 дм 2 см);
- знание единицы измерения (меры) времени 1 ч; умение определять время по часам с точностью до 1 ч и получаса;
- выполнение сравнения чисел, полученных при измерении величин одной мерой стоимости, длины, массы, ёмкости, времени (в пределах 20);
- знание названий компонентов и результатов сложения и вычитания, использование их в собственной речи (с помощью учителя);
- умение выполнить в практическом плане на основе действий с предметными совокупностями увеличение и уменьшение на несколько единиц (с отношением «больше на ...», «меньше на ...»), с отражением выполненных операций в математической записи (составлении числового выражения); выполнение увеличения и уменьшения числа на несколько единиц;
- выполнение сложения и вычитания чисел в пределах 20 без перехода через десяток и с переходом через десяток;
- знание таблицы сложения на основе состава двузначных чисел (11-18) из двух однозначных чисел с переходом через десяток, умение использовать ее при выполнении вычитания однозначного числа из двузначного (с помощью учителя);
- знание переместительного свойства сложения, умение использовать его при выполнении вычислений;
- умение находить значение числового выражения без скобок в два арифметических действия (сложение, вычитание);
- выполнение сложения и вычитания чисел, полученных при измерении величин одной мерой стоимости, длины, массы, ёмкости, времени;
- умение составить краткую запись арифметической задачи; умение записать решение простой и составной (в 2 действия) задачи, записать ответ задачи;
- выполнение решения простых арифметических задач на увеличение, уменьшение числа на несколько единиц (с отношением «больше на ...», «меньше на ...») в практическом плане на основе действий с предметными совокупностями, иллюстрирования содержания задачи;
- составление арифметических задач по предложенному сюжету, готовому решению, краткой записи;
- умение выполнить измерение длины отрезка в сантиметрах, в дециметрах и сантиметрах, с записью числа, полученного при измерении одной и двумя мерами (1 дм 2 см); умение построить отрезок заданной длины, выраженной одной мерой;
- умение сравнивать длину отрезка с 1 дм, сравнивать отрезки по длине; построение отрезка, равного по длине данному отрезку (такой же длины);
- знание различий между линиями (прямой, отрезком, лучом); построение луча с помощью линейки;
- знание элементов угла; различение углов по виду (прямой, тупой, острый); умение построить прямой угол с помощью чертежного угольника на нелинованной бумаге;
- знание элементов четырехугольников (прямоугольника, квадрата), треугольника;
- знание свойств углов, сторон квадрата, прямоугольника;
- умение построить треугольник, квадрат, прямоугольник по точкам (вершинам) на бумаге в клетку.

### **Промежуточная и итоговая и аттестация**

Промежуточная и итоговая аттестация обучающихся с легкой умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) по учебному предмету «Математика» во 2 классе проводится на основании выявленных достижений обучающихся по овладению планируемыми личностными и предметными результатами освоения АООП.

Выявление успешности продвижения обучающихся в достижении предметных результатов по учебному предмету «Математика» осуществляется на основании анализа выполненных ими проверочных работ, устных опросов, результатов наблюдений учителя за работой обучающихся в процессе образовательной деятельности на уроках математики и во внеурочной деятельности, степени их самостоятельности в выполнении учебных заданий.

Для систематического контроля за качеством усвоения обучающимися предметных результатов по математике целесообразно использовать следующие виды проверочных работ: текущие, промежуточные, итоговая. Текущие проверочные работы помогут выявить особенности усвоения формируемых математических представлений и умений по изучаемым учебным темам, их проведение должно быть регулярным и систематическим, чтобы более полно выявить степень овладения математическим материалом и трудности, возникающие у каждого ученика. Промежуточные проверочные работы должны быть направлены на выявление результатов образовательной деятельности по крупным учебным темам/разделам, предусмотренным для изучения во 2 классе (1-е полугодие: «Нумерация чисел второго десятка», «Сложение и вычитание без перехода через десяток в пределах 20»; 2-е полугодие: «Сложение с переходом через десяток в пределах 20», «Вычитание с переходом через десяток в пределах 20»), а также на выявление результатов обучения в конце учебной четверти, полугодия. Задания для текущих и промежуточных проверочных работ содержатся в учебнике математики и в иных дидактических материалах, входящих в УМК по математике. Итоговая проверочная работа направлена на выявление результатов образовательной деятельности по итогам учебного года на этапе завершения обучения во 2-м классе.

В примерной рабочей программе содержатся промежуточная проверочная работа за первое полугодие и итоговая проверочная работа (примерные), которые содержат дифференцированные по степени сложности задания по минимальному и достаточному уровню. Учитель имеет право изменить задания данных проверочных работ (примерных) или разработать собственные проверочные работы, которые не должны расходиться с основными требованиями к планируемым предметным результатам по минимальному и достаточному уровню, определенными примерной рабочей программой.

При проведении промежуточной аттестации учитываются результаты промежуточной проверочной работы, а также успешность выполнения текущих проверочных работ. При проведении итоговой аттестации учитываются результаты итоговой проверочной работы и данные промежуточной аттестации.

В соответствии с указаниями, изложенными в п. 2.1.3 Примерной адаптированной основной общеобразовательной программы (ПрАООП) образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) (вариант 1), оценку предметных результатов целесообразно начинать со второго полугодия 2 класса.

Критерии оценки, представленные в примерной рабочей программе, разработаны по 5-балльной шкале. При необходимости, 5-балльная шкала может быть заменена иной системой оценивания достижений обучающихся, которая утверждена в конкретной образовательной организации. Например, оценивание выполненных работ может быть осуществлено как «удовлетворительное», «хорошее», «очень хорошее» («отличное»), что предусмотрено п. 2.1.3 ПрАООП.

В первом полугодии 2 класса результаты выполнения проверочных работ можно отслеживать с использованием качественной оценки, которая рекомендована в п. 2.1.3 ПрАООП образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) (вариант 1) для данного этапа обучения. Критерии качественной оценки могут быть разработаны учителем, исходя из типологических особенностей и индивидуальных возможностей обучающихся.



## Промежуточная аттестация:

### Проверочная работа за I полугодие (примерная)

#### Минимальный уровень

1. Спиши, вставляя пропущенные числа.

10, 11, 12, ... , 14, 15, 16, ... , 18, 19, 20

2. Сравни числа, поставь знак  $>$ ,  $<$  или  $=$ .

2 ... 12            14 ... 15            20 ... 13

3. Увеличь каждое число на 2. Запиши примеры, поставь нужный знак (+ или -).

Реши примеры.

5 ... 2 =            13 ... 2 =

4. Уменьши каждое число на 1. Запиши примеры, поставь нужный знак (+ или -).

Реши примеры.

9 ... 1 =            12 ... 1 =

5. Реши примеры.

13 + 1            11 р. + 4 р.

14 - 4            12 р. - 10 р.

15 - 2            13 р. - 2 р.

6. Запиши решение задачи.

На первой тарелке 14 слив, а на второй тарелке на 2 сливы больше. Сколько слив на второй тарелке?

7. Начерти отрезок длиной 7 см.

#### Достаточный уровень

1. Спиши, вставляя пропущенные числа.

10, 11, 12, 13, ..., ..., 16, 17, ..., ..., 20

2. Сравни числа, поставь знак  $>$ ,  $<$  или  $=$ .

19 ... 9            18 ... 17            16 ... 20

3. Увеличь каждое число на 5. Запиши примеры, поставь нужный знак (+ или -). Реши примеры.

3 ... 5 =            12 ... 5 =

4. Уменьши каждое число на 4. Запиши примеры, поставь нужный знак (+ или -).

Реши примеры.

14 ... 4 =            20 ... 4 =

5. Реши примеры.

1 + 16            7 р. + 10 р.

$18 - 8$                        $13 \text{ р.} + 6 \text{ р.}$

$20 - 3$                        $16 \text{ р.} - 5 \text{ р.}$

6. Запиши решение задачи.

На первом столе 12 тарелок, а на втором столе на 2 тарелки меньше. Сколько тарелок на втором столе?

7. Начерти отрезок длиной 11 см.

### **Итоговая аттестация: итоговая проверочная работа (примерная)**

#### ***Минимальный уровень***

1. Спиши, вставляя пропущенные числа.

10, 11, 12, 13, 14, ... , 16, 17, 18, ... , 20

2. Реши примеры.

$14 + 1$                        $16 - 1$

$12 + 3$                        $15 - 2$

3. Запиши задачу кратко. Выполни решение. Запиши ответ.

Задача. У Коли 9 р., а у Миши на 4 р. больше. Сколько рублей у Миши?

4. Реши примеры.

$9 + 4$                        $11 - 3$

$8 + 3$                        $12 - 5$

5. Сравни числа (поставь знак  $>$ ,  $<$  или  $=$ ).

20 р. ... 17 р.                      14 см ... 15 см

6. Реши примеры.

$10 \text{ см} + 5 \text{ см}$                        $13 \text{ р.} - 3 \text{ р.}$

7. Начерти луч.

#### ***Достаточный уровень***

1. Реши примеры.

$19 + 1$                        $18 - 5$

$15 + 3$                        $20 - 3$

2. Выполни сложение.

$9 + 6$                        $4 + 7$                        $6 + 8$

3. Выполни вычитание.

$12 - 7$                        $14 - 6$                        $15 - 9$

4. Запиши задачу кратко. Выполни решение. Запиши ответ.



Задача. У Вани 12 р., а у Пети на 5 р. меньше. Сколько рублей у Вани и Пети вместе?

5. Сравни числа (поставь знак  $>$ ,  $<$  или  $=$ ).

18 р. ... 16 р.

1 дм ... 10 см

1 нед. ... 1 ч

6. Реши примеры.

$10\text{ см} + 8\text{ см}$

$17\text{ кг} - 7\text{ кг}$

7. Начерти прямой угол с помощью чертежного угольника.

### Критерии оценки проверочных работ

Критерии оценки проверочных работ, представленные в примерной рабочей программе, разработаны по 5-балльной шкале. При разработке критериев оценки учтены основные особенности обучающихся с легкой умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) в овладении математическим материалом и рекомендации ПрАООП (вариант 1) (п. 2.1.3) относительно оценки достижений обучающихся.

Учитывая трудности обучающихся 2 класса в овладении письменной речью, при оценивании проверочных работ по математике рекомендуется не снижать оценку за допущенные ими грамматические ошибки (исключение могут составлять слова и словосочетания, которые широко используются на уроках математики, например, «задача», «решение», «ответ», «больше на», «меньше на» и пр.).

При определении критериев оценки использована следующая классификация математических ошибок:

- грубые ошибки: ошибки вычислительного характера, связанные с неверным выполнением алгоритма действия; неверное использование знаков равенства или сравнения; неверно выполненное построение геометрической фигуры;

- негрубые ошибки: ошибки вычислительного характера, связанные с неверным списыванием числовых данных, при этом алгоритм действия записанного примера (задания) выполнен правильно; единичное отсутствие наименований единиц измерений в записи чисел, полученных при измерении величин; незначительная неточность в измерении или построении геометрической фигуры.

Оценка	Критерии оценки
«5»	В работе допущены ошибки: грубые ошибки: 0; негрубые ошибки: 0-3. Решение задач: краткая запись задачи выполнена в целом правильно; решение выполнено правильно; записан ответ задачи; есть незначительные ошибки в оформлении краткой записи задачи и в формулировке вопросов к отдельным действиям при решении составной задачи. Оценка не снижается за грамматические ошибки, допущенные в работе.
«4»	В работе допущены ошибки: грубые ошибки: 1-2; негрубые ошибки: 0-4. Решение задач: краткая запись задачи сделана недостаточно полно; при решении задачи выбор арифметических действий осуществлен верно, допущена 1 ошибка вычислительного характера; записан ответ задачи; есть незначительные ошибки в формулировке вопросов к отдельным действиям при решении составной задачи.

ДОКУМЕНТ ПОДПИСАН ЭЛЕКТРОННОЙ ПОДПИСЬЮ

Идентификатор: b0d00cee-e7a6-4680-800d-df233ed822d2

ОТПРАВЛЕНО

**МКОУ "СОШ №2 П. ТЕПЛОЕ ИМ. КАВАЛЕРА ОРДЕНА КРАСНОЙ  
ЗВЕЗДЫ К.Н. ЕМЕЛЬЯНОВА",** ЛОБАНОВА ЛИЛИЯ ВИКТОРОВНА,  
ДИРЕКТОР

Сертификат 017DABC4007DB05FB348FCD476964964B9

	Оценка не снижается за грамматические ошибки, допущенные в работе.
«3»	В работе допущены ошибки: грубые ошибки: 3-5; негрубые ошибки: 0-5. Решение задач: краткая запись задачи сделана недостаточно полно; при решении простой задачи выбор арифметического действия осуществлен верно, допущена 1 ошибка вычислительного характера; при решении составной задачи верно осуществлен выбор только одного арифметического действия, допущены 1-2 ошибки вычислительного характера; ответ задачи записан не полностью либо не записан; есть значительные ошибки в формулировке вопросов к отдельным действиям при решении составной задачи. Оценка не снижается за грамматические ошибки, допущенные в работе.
«2»	В работе допущены ошибки: грубые ошибки: 6-8; негрубые ошибки: 0-6. Решение задач: краткая запись задачи сделана со значительными ошибками; решение задачи не выполнено либо выбор арифметических действий осуществлен неверно; ответ задачи записан не полностью либо не записан. Оценка не снижается за грамматические ошибки, допущенные в работе.
«1»	В работе допущены ошибки: грубые ошибки: более 8; негрубые ошибки: более 6. Решение задач: краткая запись задачи не сделана; решение задачи не выполнено; ответ задачи не записан.

## СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА «МАТЕМАТИКА»

### Нумерация

#### *Нумерация чисел в пределах 10*

Сравнение чисел в пределах 10 с использованием знаков равенства (=) и сравнения (>, <). Установление отношения «равно» с помощью знака равенства ( $5 = 5$ ). Установление отношений «больше», «меньше» с помощью знака сравнения ( $5 > 4$ ;  $6 < 8$ ). Упорядочение чисел в пределах 10.

#### *Нумерация чисел в пределах 20*

Образование, название, запись чисел 11-20. Десятичный состав чисел 11-20. Числовой ряд в пределах 20 в прямой и обратной последовательности. Получение следующего числа в пределах 20 путем увеличения предыдущего числа на 1; получение предыдущего числа путем уменьшения числа на 1.

Счет в пределах 20 (счет по 1 и равными числовыми группами по 2, 3). Счет в заданных пределах.

Сравнение чисел в пределах 20, в том числе с опорой на их место в числовом ряду.

Числа однозначные, двузначные.

### Единицы измерения и их соотношения

Единица измерения (мера) длины – дециметр (1 дм). Соотношение: 1 дм = 10 см. Сравнение длины предметов с моделью 1 дм: больше (длиннее), чем 1 дм; меньше (короче), чем 1 дм; равно 1 м (такой же длины). Измерение длины предметов с помощью модели дециметра.

Чтение и запись чисел, полученных при измерении длины двумя мерами (1 дм 2 см).

Единица измерения (мера) времени – час (1 ч). Прибор для измерения времени – часы. Циферблат часов, минутная и часовая стрелки. Измерение времени по часам с

ДОКУМЕНТ ПОДПИСАН ЭЛЕКТРОННОЙ ПОДПИСЬЮ

Идентификатор: b0d00cee-e7a6-4680-800d-df233ed822d2

ОТПРАВЛЕНО

**МКОУ "СОШ №2 П. ТЕПЛОЕ ИМ. КАВАЛЕРА ОРДЕНА КРАСНОЙ  
ЗВЕЗДЫ К.Н. ЕМЕЛЬЯНОВА",** ЛОБАНОВА ЛИЛИЯ ВИКТОРОВНА,  
ДИРЕКТОР

Сертификат 017DABC4007DB05FB348FCD476964964B9

точностью до 1 ч. Половина часа (полчаса). Измерение времени по часам с точностью до получаса.

Сравнение чисел, полученных при измерении величин одной мерой стоимости, длины, массы, ёмкости, времени.

### **Арифметические действия**

Название компонентов и результатов сложения и вычитания.

Увеличение и уменьшение на несколько единиц данной предметной совокупности и предметной совокупности, сравниваемой с данной. Увеличение и уменьшение числа на несколько единиц.

Сложение и вычитание чисел в пределах 20 без перехода через десяток. Переместительное свойство сложения. Сложение однозначных чисел с переходом через десяток путем разложения второго слагаемого на два числа. Вычитание однозначных чисел из двузначных путем разложения вычитаемого на два числа. Таблица сложения на основе состава двузначных чисел (11-18) из двух однозначных чисел с переходом через десяток, ее использование при выполнении вычитания однозначного числа из двузначного.

Нахождение значения числового выражения без скобок в два арифметических действия (сложение, вычитание).

Нуль как компонент сложения ( $3 + 0 = 3$ ,  $0 + 3 = 3$ ).

Сложение и вычитание чисел, полученных при измерении величин одной мерой стоимости, длины, массы, ёмкости, времени.

Деление на две равные части (поровну) на основе выполнения практических действий с предметными совокупностями.

### **Арифметические задачи**

Краткая запись арифметической задачи.

Простые арифметические задачи на увеличение, уменьшение числа на несколько единиц (с отношением «больше на ...», «меньше на ...»).

Составление задач на увеличение, уменьшение числа на несколько единиц по предложенному сюжету, готовому решению, краткой записи.

Составные арифметические задачи в два действия.

### **Геометрический материал**

Сравнение отрезков по длине. Построение отрезка, равного по длине данному отрезку (такой же длины). Сравнение длины отрезка с 1 дм. Измерение длины отрезка в дециметрах и сантиметрах, с записью результатов измерений в виде числа с двумя мерами (1 дм 2 см).

Луч. Построение луча.

Угол. Элементы угла: вершина, стороны. Виды углов: прямой, тупой, острый. Построение прямого угла с помощью чертежного угольника.

Четырехугольники: прямоугольник, квадрат. Элементы прямоугольника, квадрата: углы, вершины, стороны. Свойства углов, сторон.

Элементы треугольника: углы, вершины, стороны.

Построение треугольника, квадрата, прямоугольника по точкам (вершинам) на бумаге в клетку.

### **Формы организации учебных занятий**

Основной формой организации учебных занятий является урок математики.

Реализация примерной рабочей программы и достижение планируемых результатов достижения АООП возможно на основе использования учебно-методического комплекта (УМК) по математике.

ДОКУМЕНТ ПОДПИСАН ЭЛЕКТРОННОЙ ПОДПИСЬЮ

Оператор ЭДО ООО "Компания "Тензор"

Идентификатор: b0d00cee-e7a6-4680-800d-df233ed822d2

ОТПРАВЛЕНО

**МКОУ "СОШ №2 П. ТЕПЛОЕ ИМ. КАВАЛЕРА ОРДЕНА КРАСНОЙ  
ЗВЕЗДЫ К.Н. ЕМЕЛЬЯНОВА",** ЛОБАНОВА ЛИЛИЯ ВИКТОРОВНА,  
ДИРЕКТОР

Сертификат 017DABC4007DB05FB348FCD476964964B9

# КАЛЕНДАРНО-ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ

## 2 класс

№ п/п	Раздел	Тема урока	Количество часов
<b>Первый десяток.</b>			
1.	Повторение.	Первый десяток. Счёт в пределах 10. Числовой ряд от 1 до 10. Прибавление и вычитание 1 в пределе 10. Понятие «десяток». Обратный счет 10-1	1
2.		Состав чисел 2, 3, 4, 5 из двух слагаемых. Таблицы состава чисел 2,3,4, 5	1
3.		Состав чисел 6, 7, 8, 9, 10 из двух слагаемых. Таблицы состава чисел 6, 7,8, 9, 10.	1
4.		Сложение и вычитание чисел в пределах 10. Нахождение значения числового выражения без скобок в два арифметических действия (сложение, вычитание). Составление и решение примеров на сложение и вычитание с опорой на схематическое изображение состава чисел в пределах 10.	1
5.		Единицы измерения и их соотношения. Набор из монет достоинством 1 р., 2 р., 5 р. заданной суммы (в пределах 10 р.).	1
6.		Решение текстовых арифметических задач на нахождение суммы, разности (остатка) в пределах 10; ответ задачи в форме устного высказывания.	1
7.		Составление и решение арифметических задач по предложенному сюжету, готовому решению, краткой записи с использованием иллюстраций.	1
8.		Геометрический материал Линии: прямая, кривая, отрезок; их распознавание, называние, дифференциация. Построение прямой линии через одну, две точки. Измерение длины отрезков. Построение отрезка заданной длины.	1
9.	Сравнение чисел.	Сравнение чисел. Знаки отношений больше ( $>$ ), меньше ( $<$ ), равно ( $=$ ).	1
10.		Установление отношения «равно» («столько же») с помощью знака равенства ( $3 = 3$ ). Установление отношений «больше», «меньше» с помощью знака сравнения ( $3 > 2$ ; $1 < 5$ ). Сравнение чисел на основе их места в числовом ряду.	1
11.		Разбор условия задачи, оформление математической записи.	1
12.		Название компонентов сложения. Решение задач на сложение. Составление и решение арифметических задач на нахождение суммы по предложенному сюжету, готовому решению.	1
13.		Название компонентов вычитания. Решение задач на вычитание. Составление и решение арифметических задач на нахождение разности (остатка) по предложенному сюжету, готовому решению.	1
14.	Геометрический материал.	Линии: прямая, кривая, отрезок; их распознавание, называние, дифференциация. Построение прямой линии через одну, две точки. Измерение длины отрезков. Построение отрезка заданной длины	1

Оператор ЭДО ООО "Компания "Тензор"

ДОКУМЕНТ ПОДПИСАН ЭЛЕКТРОННОЙ ПОДПИСЬЮ

Идентификатор: b0d00cee-e7ab-4680-800d-df233ed822d2

ОТПРАВЛЕНО

**МКОУ "СОШ №2 П. ТЕПЛОЕ ИМ. КАВАЛЕРА ОРДЕНА КРАСНОЙ ЗВЕЗДЫ К.Н. ЕМЕЛЬЯНОВА",** ЛОБАНОВА ЛИЛИЯ ВИКТОРОВНА,  
ДИРЕКТОР

Сертификат 017DABC4007DB05FB348FCD476964964B9

15.		Сравнение отрезков по длине. Сравнение отрезков по длине (такой же длины, одинаковые по длине, длиннее, короче). Сравнение чисел, полученных при измерении длины отрезков: установление отношения «равно» ( $8 \text{ см} = 8 \text{ см}$ ); установление отношений. «больше» ( $5 \text{ см} > 2 \text{ см}$ ), «меньше» ( $7 \text{ см} < 9 \text{ см}$ ).	1
<b>Второй десяток</b>			
16.	Нумерация. Образование чисел второго десятка.	Числа 11, 12, 13. Получение, название, запись, десятичный состав, место в числовом ряду.	1
17.		Откладывание (моделирование) чисел 11-13 с использованием счетного материала, их иллюстрирование на основе десятичного состава.	1
18.		Состав чисел 11,12,13 из десятков и единиц. Числовой ряд в пределах 13 в прямой и обратной последовательности.	1
19.		Сравнение чисел. Знаки отношений больше ( $>$ ), меньше ( $<$ ), равно ( $=$ ).	1
20.		Присчитывание, отсчитывание по 1. Называние компонентов и результатов сложения в речи учащихся. Получение следующего числа путем присчитывания 1 к числу; получение предыдущего числа путем отсчитывания 1 от числа.	1
21.	Арифметические задачи	Простые арифметические задачи на увеличение (уменьшение) чисел на несколько единиц.	1
22.		Решение текстовых арифметических задач на нахождение суммы, разности (остатка) в пределах 13.	1
23.	Единицы измерения и их соотношения.	Набор из монет достоинством 1 р., 2 р., 5 р., 10 р. заданной суммы (в пределах 13 р.).	1
24.	Геометрический материал.	Измерение длины отрезков; сравнение чисел, полученных при измерении длины отрезков; построение отрезков, равных по длине данному (в пределах 13 см).	1
25.	Нумерация	Числа 14, 15, 16. Получение, название, запись, десятичный состав, место в числовом ряду.	1
26.		Состав чисел 14,15,16 из десятков и единиц. Сложение чисел без перехода через десяток. Откладывание (моделирование) чисел 14-16 с использованием счетного материала, их иллюстрирование на основе десятичного состава.	1
27.		Счет предметов и отвлеченный счет в пределах 16 (счет по 1, равными числовыми группами по 2). Счет в заданных пределах.	1
28.	Арифметические действия	Переместительное свойство сложения. Называние компонентов и результатов сложения в речи учащихся.	1
29.		Сложение в пределах 16 на основе десятичного состава чисел ( $10 + 6$ ); сложение на основе присчитывания единицы с практическим применением при вычислениях переместительного свойства сложения ( $15 + 1$ ; $1 + 15$ ); вычитание на основе отсчитывания единицы ( $15 - 1$ ).	1
30.		Числовой ряд 1-16. Сравнение чисел. Знаки отношений.	1
31.		Простые арифметические задачи на увеличение (уменьшение) чисел на несколько единиц в пределах 16.	1

Оператор ЭДО ООО "Компания "Тензор"

ДОКУМЕНТ ПОДПИСАН ЭЛЕКТРОННОЙ ПОДПИСЬЮ

Идентификатор: b0d00cee-e7a6-4680-800d-df233ed822d2

ОТПРАВЛЕНО **МКОУ "СОШ №2 П. ТЕПЛОЕ ИМ. КАВАЛЕРА ОРДЕНА КРАСНОЙ ЗВЕЗДЫ К.Н. ЕМЕЛЬЯНОВА"**, ЛОБАНОВА ЛИЛИЯ ВИКТОРОВНА,  
ДИРЕКТОР

Сертификат 017DABC4007DB05FB348FCD476964964B9

32.	Единицы измерения и их соотношения.	Набор из монет достоинством 1 р., 2 р., 5 р., 10 р. заданной суммы (в пределах 16 р.).	1
33.	Геометрический материал.	Измерение длины отрезков; сравнение чисел, полученных при измерении длины отрезков; построение отрезков, равных по длине данному (в пределах 16 см).	1
34.		Числа 17, 18, 19. Получение, название, запись, десятичный состав, место в числовом ряду. Откладывание (моделирование) чисел 17-19 с использованием счетного материала, их иллюстрирование на основе десятичного состава. Числовой ряд в пределах 19 в прямой и обратной последовательности. Получение следующего, предыдущего чисел.	1
35.	Нумерация	Счет предметов и отвлеченный счет в пределах 19 (счет по 1, равными числовыми группами по 2, 3). Счет в заданных пределах. Сравнение чисел в пределах 19.	1
36.		Состав чисел 17, 18, 19. Переместительное свойство сложения. Сложение в пределах 19 на основе десятичного состава чисел с практическим применением при вычислениях переместительного свойства сложения ( $10 + 8$ ; $8 + 10$ ); сложение и вычитание на основе присчитывания, отсчитывания единицы ( $18 + 1$ ; $1 + 18$ ; $19 - 1$ ).	1
37.	Арифметические действия	Сложение и вычитание чисел, полученных при измерении стоимости (в пределах 19 р.).	1
38.		Соответствие количества, числительного, цифры. Сравнение чисел.	1
39.	Арифметические задачи	Простые арифметические задачи на увеличение (уменьшение) чисел на несколько единиц. Решение текстовых арифметических задач на нахождение суммы, разности (остатка) в пределах 19, в том числе с числами, полученными при измерении стоимости	1
40.	Единицы измерения и их соотношения	Набор из монет достоинством 1 р., 2 р., 5 р., 10 р. заданной суммы (в пределах 19 р.).	1
41.	Геометрический материал.	Измерение длины отрезков; сравнение чисел, полученных при измерении длины отрезков; построение отрезков, длиннее (короче) данного отрезка (в пределах 19 см).	1
42.	Нумерация	Число 20. Получение, название, запись, десятичный состав, место в числовом ряду. Образование числа.	1
43.		Состав числа 20. Присчитывание, отсчитывание по 1. Откладывание (моделирование) числа 20 с использованием счетного материала, его иллюстрирование на основе десятичного состава. Числовой ряд в пределах 20 в прямой и обратной последовательности. Получение следующего, предыдущего чисел.	1
44.	Сравнение чисел.	Установление отношения больше, меньше, равно.	1
45.		Присчитывание, отсчитывание по 2, 3 в пределах 20. Счет предметов и отвлеченный счет в пределах 20 (счет по 1, по 2; равными числовыми группами, присчитывая к 10 по 2, 3).	1

ДОКУМЕНТ ПОДПИСАН ЭЛЕКТРОННОЙ ПОДПИСЬЮ

Идентификатор: b0d00cee-e7a6-4680-800d-df233ed822d2

ОТПРАВЛЕНО

**МКОУ "СОШ №2 П. ТЕПЛОЕ ИМ. КАВАЛЕРА ОРДЕНА КРАСНОЙ ЗВЕЗДЫ К.Н. ЕМЕЛЬЯНОВА",** ЛОБАНОВА ЛИЛИЯ ВИКТОРОВНА,  
ДИРЕКТОР

Сертификат 017DABC4007DB05FB348FCD476964964B9



46.		Счет в заданных пределах. Сравнение чисел в пределах 20. Однозначные, двузначные числа.	1
47.	Арифметические действия	Сложение и вычитание в пределах 20 на основе десятичного состава чисел ( $10 + 10$ ); сложение и вычитание на основе присчитывания, отсчитывания единицы ( $19 + 1$ ; $1 + 19$ ; $20 - 1$ ).	1
48.	Арифметические задачи.	Решение текстовых арифметических задач на нахождение суммы, разности (остатка) в пределах 20. Составление и решение арифметических задач по предложенному сюжету, готовому решению, краткой записи с использованием иллюстраций.	1
49.	Арифметические действия	Сложение и вычитание чисел, полученных при измерении стоимости (в пределах 20 р.). Набор из монет достоинством 1 р., 2 р., 5 р., 10 р. заданной суммы (в пределах 20 р.).	1
50.	Геометрический материал.	Измерение длины отрезков; сравнение чисел, полученных при измерении длины отрезков; построение отрезков, длиннее (короче) данного отрезка (в пределах 20 см).	1
51.		Контроль и учет знаний	1
52.	Единицы измерения и их соотношения.	Меры длины - дециметр. Знакомство с мерой длины – дециметром. Запись: 1 дм. Соотношение: 1 дм = 10 см. Сравнение длины предметов с 1 дм. Измерение длины предметов в дециметрах (с помощью модели 1 дм в качестве мерки). Сравнение чисел, полученных при измерении длины в сантиметрах, с 1 дм.	1
53.	Геометрический материал	Сравнение длины отрезка с 1 дм. Измерение длины отрезка в дециметрах и сантиметрах, с записью результатов измерений в виде числа с двумя единицами измерения (1 дм 2 см).	1
54.	Арифметические действия	Сложение и вычитание чисел, полученных при измерении одной меры длины.	1
55.		Увеличение числа на несколько единиц. Присчитывание по 1,2 в пределах 20 в прямой последовательности («столько же, и еще ...», «больше на ...»), с отражением выполненных действий в математической записи (составлении числового выражения).	1
56.		Присчитывание по 3, 4 в пределах 20 в прямой последовательности.	1
57.		Присчитывание по 5, 6, 7 в пределах 20 в прямой последовательности.	1
58.	Арифметические задачи.	Знакомство с простой арифметической задачей на увеличение числа на несколько единиц (с отношением «больше на ...») и способом ее решения. Решение задач на увеличение и уменьшение на несколько единиц.	1
59.	Арифметические действия	Уменьшение на несколько единиц предметной совокупности, сравниваемой с данной, в процессе выполнения предметно-практической деятельности («столько же, без ...», «меньше на ...»), с отражением выполненных действий в математической записи (составлении числового выражения). Отсчитывание по 1,2 в пределах 20 в обратной последовательности.	1
60.		Уменьшение на несколько единиц данной предметной совокупности в процессе выполнения предметно-практической деятельности («уменьшить на ...»). Уменьшение числа на несколько единиц. Отсчитывание по 3,4 в пределах 20 в обратной последовательности.	1

ДОКУМЕНТ ПОДПИСАН ЭЛЕКТРОННОЙ ПОДПИСЬЮ

Оператор ЭДО ООО "Компания "Тензор"  
Идентификатор: b0d00cee-e7a6-4680-800d-df233ed822d2

ОТПРАВЛЕНО **МКОУ "СОШ №2 П. ТЕПЛОЕ ИМ. КАВАЛЕРА ОРДЕНА КРАСНОЙ ЗВЕЗДЫ К.Н. ЕМЕЛЬЯНОВА"**, ЛОБАНОВА ЛИЛИЯ ВИКТОРОВНА,  
ДИРЕКТОР

Сертификат 017DABC4007DB05FB348FCD476964964B9



61.		Уменьшение на несколько единиц данной предметной совокупности в процессе выполнения предметно-практической деятельности («уменьшить на ...»). Уменьшение числа на несколько единиц Отсчитывание по 5,6 в пределах 20 в обратной последовательности.	1
62.		Увеличение и уменьшение числа на несколько единиц.	1
63.	Арифметические задачи.	Знакомство с простой арифметической задачей на уменьшение числа на несколько единиц (с отношением «меньше на ...») и способом ее решения.	1
64.		Простые арифметические задачи на уменьшение чисел на несколько единиц. Закрепление.	1
65.		Сложение чисел, полученных при измерении мерой длины.	1
66.	Нумерация.	Получение следующего числа в пределах 20 путем увеличения предыдущего числа на 1; получение предыдущего числа путем уменьшения числа на 1.	1
67.		Контроль и учет знаний	1
68.	Геометрический материал.	Прямая и луч. Дифференциация луча с другими линиями (прямой, кривой, отрезком).	1
69.		Прямая, луч, отрезок. Построение луча с помощью линейки. Построение лучей из одной точки.	1
70.	Арифметические действия.	Сложение двузначного числа с однозначным числом без перехода через десяток ( $13 + 2$ ).	1
71.		Переместительное свойство сложения, его использование при выполнении вычислений ( $2 + 13$ ). Название компонентов и результата сложения	1
72.		Нахождение значения числового выражения без скобок в два арифметических действия (сложение, вычитание).	1
73.		Арифметические задачи. Составление и решение задач на увеличение числа на несколько единиц по предложенному сюжету, готовому решению, краткой записи с использованием иллюстраций.	1
74.	Арифметические задачи	Составление и решение задач на увеличение числа на несколько единиц по предложенному сюжету, готовому решению, краткой записи с использованием иллюстраций. Закрепление	1
75.	Арифметические действия.	Вычитание однозначного числа из двузначного числа без перехода через десяток ( $15 - 2$ ). Выполнение вычитания однозначного числа из двузначного без перехода через десяток с опорой на предметно-практическую деятельность и без нее.	1
76.		Нахождение значения числового выражения без скобок в два арифметических действия (сложение, вычитание) с числами в пределах 20.	1
77.	Арифметические задачи.	Название компонентов и результата вычитания.	1
78.		Составление и решение задач на уменьшение числа на несколько единиц по предложенному сюжету, готовому решению, краткой записи с использованием иллюстраций.	1
79.	Арифметические действия.	Получение суммы 20 в результате сложения двузначного числа с однозначным ( $15 + 5$ ).	1
80.		Сложение без перехода через десяток чисел, полученных при измерении стоимости.	1

Оператор ЭДО ООО "Компания "Тензор"

Документ подписан электронной подписью

Идентификатор: b0d00cee-e7a6-4680-800d-df233ed822d2

ОТПРАВЛЕНО

**МКОУ "СОШ №2 П. ТЕПЛОЕ ИМ. КАВАЛЕРА ОРДЕНА КРАСНОЙ ЗВЕЗДЫ К.Н. ЕМЕЛЬЯНОВА",** ЛОБАНОВА ЛИЛИЯ ВИКТОРОВНА,  
ДИРЕКТОР

Сертификат 017DABC4007DB05FB348FCD476964964B9

81.	Единицы измерения и их соотношения.	Сравнение чисел, полученных при измерении стоимости, длины.	1
82.	Арифметические действия	Вычитание из 20. Прием вычитания вида $20 - 5$ . Сложение и вычитание без перехода через десяток чисел, полученных при измерении стоимости.	1
83.		Вычитание двузначного числа из двузначного числа (вида 17-12).	1
84.		Вычитание двузначного числа из двузначного числа (вида 20-12).	1
85.		Практические упражнения, связанные с нахождением остатка рублей после совершения покупки (в пределах 20 р.), с записью выполненных действий в виде числового выражения.	1
86.	Арифметические задачи.	Простые арифметические задачи на увеличение (уменьшение) чисел на несколько единиц. Составление и решение простых арифметических задач по схематическому рисунку, готовому решению, краткой записи.	1
87.	Арифметические действия.	Нуль как компонент сложения ( $3 + 0 = 3$ , $0 + 3 = 3$ ). Нуль как результат вычитания двузначных чисел в пределах 20 ( $15 - 15 = 0$ ).	1
88.	Нумерация.	Сравнение двузначных чисел с 0 (в пределах 20).	1
89.		Контроль и учет знаний	1
90.	Геометрический материал	Угол: распознавание, называние. Элементы угла: вершина, стороны. Дифференциация угла с другими геометрическими фигурами (треугольником, прямоугольником, квадратом). Построение угла.	1
91.		Сравнение углов с прямым углом. Черчение прямого угла с помощью чертёжного треугольника.	1
92.	Единицы измерения и их соотношения	Сложение и вычитание без перехода через десяток чисел, полученных при измерении стоимости (в пределах 20 р.). Различение понятий «монета», «рубль». Замена монет более мелкого достоинства монетой более крупного достоинства. Размен монет.	1
93.		Составление и решение арифметических задач на увеличение, уменьшение на несколько единиц числа, полученного при измерении стоимости, с использованием понятий «дороже на ...», «дешевле на ...». Решение задач на расчет сдачи при покупке товара.	1
94.	Арифметические действия	Сложение и вычитание без перехода через десяток чисел, полученных при измерении длины (в пределах 20 см).	1
95.		Измерение длины предметов окружающей действительности. Сравнение чисел, полученных при измерении длины.	1
96.	Арифметические задачи.	Арифметические задачи. Составление и решение арифметических задач на увеличение, уменьшение на несколько единиц числа, полученного при измерении длины, с использованием понятий «длиннее на ...», «короче на ...».	1
97.	Геометрический материал	Увеличение, уменьшение длины отрезка на несколько сантиметров	1
98.	Арифметические действия	Сложение и вычитание чисел, полученных при измерении массы (в пределах 20 кг). Сложение и вычитание без перехода	1

Оператор ЭДО ООО "Компания "Тензор"

ДОКУМЕНТ ПОДПИСАН ЭЛЕКТРОННОЙ ПОДПИСЬЮ

Идентификатор: b0d00cee-e7a6-4680-800d-df233ed822d2

ОТПРАВЛЕНО **МКОУ "СОШ №2 П. ТЕПЛОЕ ИМ. КАВАЛЕРА ОРДЕНА КРАСНОЙ ЗВЕЗДЫ К.Н. ЕМЕЛЬЯНОВА"**, ЛОБАНОВА ЛИЛИЯ ВИКТОРОВНА,  
ДИРЕКТОР

Сертификат 017DABC4007DB05FB348FCD476964964B9

		через десяток чисел, полученных при измерении массы (в пределах 20 кг).	
99.	Единицы измерения и их соотношения	Сравнение чисел, полученных при измерении массы.	1
100.	Арифметические задачи.	Составление и решение арифметических задач на увеличение, уменьшение на несколько единиц числа, полученного при измерении массы, с использованием понятий «тяжелее на...», «легче на...».	1
101.	Арифметические действия	Сложение и вычитание чисел, полученных при измерении емкости (в пределах 20 л) Сложение и вычитание без перехода через десяток чисел, полученных при измерении емкости (в пределах 20 л).	1
102.	Единицы измерения и их соотношения.	Сравнение чисел, полученных при измерении емкости.	1
103.		Меры времени. Сутки, неделя. Действия с числами, полученными при измерении времени. Сложение и вычитание без перехода через десяток чисел, полученных при измерении времени.	1
104.		Единицы измерения и их соотношения. Сравнение чисел, полученных при измерении времени. Знакомство с мерой времени – часом. Запись: 1 ч. Прибор для измерения времени – часы. Циферблат часов, минутная и часовая стрелки. Измерение времени по часам с точностью до 1 ч.	1
105.	Арифметические задачи.	Составление и решение арифметических задач на увеличение, уменьшение на несколько единиц числа, полученного при измерении времени, с использованием понятий «раньше на...», «позже на...».	1
106.		Решение задач с числами, полученными при измерении времени.	1
107.		Контроль и учет знаний	1
108.	Арифметические действия	Сложение и вычитание без перехода через десяток чисел, полученных при счете и при измерении величин (все случаи).	1
109.		Десятичный состав чисел в пределах 20. Счет в пределах 20.	1
110.	Арифметические задачи.	Краткая запись арифметических задач на нахождение суммы, разности (остатка), увеличения на несколько единиц (с отношением «больше на...»), уменьшения на несколько единиц (с отношением «меньше на...»). Запись решения задачи. Запись ответа задачи.	1
111.	Геометрический материал.	Прямой угол. Знакомство с чертежным угольником. Построение прямого угла с помощью чертежного угольника. Острый угол. Тупой угол. Определение вида углов с помощью чертежного угольника.	1
112.	Арифметические задачи	Составление составной арифметической задачи из двух простых арифметических задач: на нахождение суммы, разности (остатка).	1
113.		Краткая запись составной задачи, ее решение.	1
114.		Составные арифметические задачи в два действия, состоящие из простых задач на нахождение суммы, разности (остатка).	1

ДОКУМЕНТ ПОДПИСАН ЭЛЕКТРОННОЙ ПОДПИСЬЮ

Оператор ЭДО ООО "Компания "Тензор"  
Идентификатор: b0d00cee-e7ab-4680-800d-df233ed822d2

ОТПРАВЛЕНО

**МКОУ "СОШ №2 П. ТЕПЛОЕ ИМ. КАВАЛЕРА ОРДЕНА КРАСНОЙ  
ЗВЕЗДЫ К.Н. ЕМЕЛЬЯНОВА",** ЛОБАНОВА ЛИЛИЯ ВИКТОРОВНА,  
ДИРЕКТОР

Сертификат 017DABC4007DB05FB348FCD476964964B9

115.	Арифметические действия.	Сложение и вычитание без перехода через десяток (все случаи). Решение примеров с недостающим слагаемым («Дополни до 10») (с целью подготовки к изучению сложения с переходом через десяток).	1
116.		Нахождение значения числового выражения без скобок в два арифметических действия	1
117.	Геометрический материал.	Определение прямого угла на глаз.	1
118.	Арифметические действия.	Сложение с переходом через десяток: прибавление чисел 2, 3, 4. Сложение однозначных чисел с числами 2, 3, 4 с переходом через десяток с подробной записью решения путем разложения второго слагаемого на два числа.	1
119.		Сложение однозначных чисел с числами 2, 3, 4 с переходом через десяток с подробной записью решения путем разложения второго слагаемого на два числа. Закрепление.	1
120.		Сложение с переходом через десяток: прибавление числа 5. Сложение однозначных чисел с числом 5 с переходом через десяток с подробной записью решения путем разложения второго слагаемого на два числа.	1
121.		Составные арифметические задачи в два действия, состоящие из простых задач на увеличение, уменьшение числа на несколько единиц (с отношением «больше на ...», «меньше на ...»).	1
122.		Составные арифметические задачи в два действия, состоящие из простых задач на увеличение, уменьшение числа на несколько единиц (с отношением «больше на ...», «меньше на ...») и на нахождение суммы.	1
123.		Сложение с переходом через десяток: прибавление числа 6 с подробной записью решения путем разложения второго слагаемого на два числа.	1
124.		Сложение с переходом через десяток: прибавление числа 6 с подробной записью решения путем разложения второго слагаемого на два числа. Закрепление.	1
125.	Геометрический материал	Определение видов углов на глаз.	1
126.		Сложение с переходом через десяток: прибавление числа 7 с подробной записью решения путем разложения второго слагаемого на два числа.	1
127.		Сложение с переходом через десяток: прибавление числа 7 с подробной записью решения путем разложения второго слагаемого на два числа. Закрепление.	1
128.		Составление и решение составных арифметических задач по краткой записи и предложенному сюжету.	1
129.		Сложение с переходом через десяток: прибавление числа 8 с подробной записью решения путем разложения второго слагаемого на два числа.	1
130.		Сложение с переходом через десяток: прибавление числа 8 с подробной записью решения путем разложения второго слагаемого на два числа. Закрепление.	1
131.		Составление и решение составных арифметических задач по краткой записи и предложенному сюжету.	1
132.		Сложение с переходом через десяток: прибавление числа 9 с	1

ДОКУМЕНТ ПОДПИСАН ЭЛЕКТРОННОЙ ПОДПИСЬЮ

Оператор ЭДО ООО "Компания "Тензор" —  
Идентификатор: b0d00cee-e7ab-4680-800d-df23ed822d2

ОТПРАВЛЕНО

**МКОУ "СОШ №2 П. ТЕПЛОЕ ИМ. КАВАЛЕРА ОРДЕНА КРАСНОЙ  
ЗВЕЗДЫ К.Н. ЕМЕЛЬЯНОВА",** ЛОБАНОВА ЛИЛИЯ ВИКТОРОВНА,  
ДИРЕКТОР

Сертификат 017DABC4007DB05FB348FCD476964964B9

		подробной записью решения путем разложения второго слагаемого на два числа.	
133.		Сложение с переходом через десяток: прибавление числа 9 с подробной записью решения путем разложения второго слагаемого на два числа. Закрепление.	1
134.		Состав двузначных чисел (11-18) из двух однозначных чисел. Таблица сложения на основе состава двузначных чисел (11-18) из двух однозначных чисел с переходом через десяток без подробной записи решения.	1
135.		Состав двузначных чисел (11-18) из двух однозначных чисел. Применение переместительного свойства сложения при выполнении сложения с переходом через разряд.	1
136.		Уточнение понятия «арифметическая задача». Анализ предложенных сюжетов, выявление среди них арифметических задач (задачи, которые можно решить); выяснение, почему некоторые задачи нельзя решить (не хватает числовых данных).	1
137.		Контроль и учет знаний	1
138.	Геометрический материал.	Четырехугольники. Элементы квадрата: углы, вершины, стороны. Свойства углов и сторон квадрата. Построение квадрата по точкам (вершинам) на бумаге в клетку.	1
139.		Элементы прямоугольника: углы, вершины, стороны. Свойства углов и сторон прямоугольника. Построение прямоугольника по точкам (вершинам) на бумаге в клетку. Четырехугольники: прямоугольник, квадрат. Элементы четырехугольников.	1
140.	Арифметические действия.	Вычитание чисел 2, 3, 4 из двузначных чисел с переходом через десяток с подробной записью решения путем разложения вычитаемого на два числа.	1
141.		Вычитание чисел 2, 3, 4 из двузначных чисел с переходом через десяток с подробной записью решения путем разложения вычитаемого на два числа. Закрепление.	1
142.	Арифметические задачи	Составные арифметические задачи в 2 действия. Составление краткой записи составной задачи. Выполнение решения составной задачи, запись ответа. Сопоставление простых и составных задач и способов их решения.	1
143.	Арифметические действия.	Вычитание числа 5 из двузначных чисел с переходом через десяток с подробной записью решения путем разложения вычитаемого на два числа.	1
144.		Решение простых арифметических задач с использованием понятий «старше на ...», «младше на ...».	1
145.		Вычитание числа 6 из двузначных чисел с переходом через десяток с подробной записью решения путем разложения вычитаемого на два числа.	1
146.		Вычитание числа 6 из двузначных чисел с переходом через десяток с подробной записью решения путем разложения вычитаемого на два числа. Закрепление.	1
147.		Считать в пределах 20, присчитывая и отсчитывая по 2, с опорой на наглядность и без нее.	1
148.		Вычитание числа 7 из двузначных чисел с переходом через десяток с подробной записью решения путем разложения вычитаемого на два числа.	1
		Оператор ЭДО ООО "Компания "Тензор"	

ДОКУМЕНТ ПОДПИСАН ЭЛЕКТРОННОЙ ПОДПИСЬЮ

Идентификатор: b0d00cee-e7ab-4680-800d-df233ed822d2

ОТПРАВЛЕНО

**МКОУ "СОШ №2 П. ТЕПЛОЕ ИМ. КАВАЛЕРА ОРДЕНА КРАСНОЙ ЗВЕЗДЫ К.Н. ЕМЕЛЬЯНОВА",** ЛОБАНОВА ЛИЛИЯ ВИКТОРОВНА,  
ДИРЕКТОР

Сертификат 017DABC4007DB05FB348FCD476964964B9

149.		Вычитание числа 7 из двузначных чисел с переходом через десяток с подробной записью решения путем разложения вычитаемого на два числа. Закрепление.	1
150.		Счет в пределах 20, присчитывая и отсчитывая по 3 с опорой на наглядность и без нее.	1
151.		Вычитание числа 8 из двузначных чисел с переходом через десяток с подробной записью решения путем разложения вычитаемого на два числа.	1
152.		Вычитание числа 8 из двузначных чисел с переходом через десяток с подробной записью решения путем разложения вычитаемого на два числа. Закрепление.	1
153.		Вычитание числа 9 из двузначных чисел с переходом через десяток с подробной записью решения путем разложения вычитаемого на два числа.	1
154.		Вычитание числа 9 из двузначных чисел с переходом через десяток с подробной записью решения путем разложения вычитаемого на два числа. Закрепление.	1
155.		Контроль и учет знаний	1
156.	Геометрический материал.	Треугольник. Элементы треугольника: углы, вершины, стороны. Построение треугольника по точкам (вершинам) на бумаге в клетку.	1
157.	Арифметические действия.	Сложение и вычитание с переходом через десяток на основе знания состава двузначных чисел (11-18) из двух однозначных чисел.	1
158.		Сложение и вычитание с переходом через десяток на основе знания состава двузначных чисел (11-18) из двух однозначных чисел. Закрепление.	1
159.		Составление и решение примеров на сложение переходом через десяток на основе переместительного свойства сложения и взаимосвязи сложения и вычитания ( $8 + 3$ ; $3 + 8$ ).	1
160.		Составление и решение примеров на сложение переходом через десяток на основе переместительного свойства сложения и взаимосвязи сложения и вычитания ( $8 + 3$ ; $3 + 8$ ). Закрепление.	1
161.		Составление и решение примеров на вычитание с переходом через десяток на основе взаимосвязи сложения и вычитания ( $11 - 8$ ; $11 - 3$ ).	1
162.		Составление и решение примеров на вычитание с переходом через десяток на основе взаимосвязи сложения и вычитания ( $11 - 8$ ; $11 - 3$ ). Закрепление.	1
163.	Арифметические задачи.	Меры времени Решение простых арифметических задач на увеличение, уменьшение на несколько единиц числа, полученного при измерении времени, с использованием понятий «раньше на ...», «позже на ...».	1
164.		Единицы измерения и их соотношения. Измерение времени по часам с точностью до получаса.	1
165.	Арифметические действия.	Деление на две равные части Практическое деление предметных совокупностей на две равные части (поровну).	1
166.		Деление предметных совокупностей на две равные части (поровну) в практической деятельности.	1
167.		Деление предметных совокупностей на две равные части (поровну) в практической деятельности. Закрепление	1

ДОКУМЕНТ ПОДПИСАН ЭЛЕКТРОННОЙ ПОДПИСЬЮ

Оператор ЭДО ООО "Компания "Тензор"  
Идентификатор: b0d00cee-e7ab-4680-800d-df23ed822d2

ОТПРАВЛЕНО

**МКОУ "СОШ №2 П. ТЕПЛОЕ ИМ. КАВАЛЕРА ОРДЕНА КРАСНОЙ ЗВЕЗДЫ К.Н. ЕМЕЛЬЯНОВА",** ЛОБАНОВА ЛИЛИЯ ВИКТОРОВНА,  
ДИРЕКТОР

Сертификат 017DABC4007DB05FB348FCD476964964B9



168.	Повторение.	Числовой ряд 1 – 20. Способы образования двузначных чисел. Сравнение чисел.	1
169.		Сложение и вычитание чисел. Нахождение неизвестного числа.	1
170.		Контроль и учет знаний	1

ДОКУМЕНТ ПОДПИСАН ЭЛЕКТРОННОЙ ПОДПИСЬЮ

Оператор ЭДО ООО "Компания "Тензор"  
Идентификатор: b0d00cee-e7a6-4680-800d-df233ed822d2

ОТПРАВЛЕНО

**МКОУ "СОШ №2 П. ТЕПЛОЕ ИМ. КАВАЛЕРА ОРДЕНА КРАСНОЙ  
ЗВЕЗДЫ К.Н. ЕМЕЛЬЯНОВА",** ЛОБАНОВА ЛИЛИЯ ВИКТОРОВНА,  
ДИРЕКТОР

Сертификат 017DABC4007DB05FB348FCD476964964B9