

Муниципальное казенное общеобразовательное учреждение
«Средняя общеобразовательная школа №2 п. Теплое
имени кавалера ордена Красной Звезды К.Н. Емельянова»
Тепло-Огаревского района Тульской области

РАССМОТРЕНО

на заседании ШМО
учителей гуманитарного
цикла

Протокол №1

от «30» августа 2023 г.

УТВЕРЖДЕНО

Директор

Лобанова Л.В.

Приказ №88-осн

от «31» августа 2023 г.

**Рабочая программа общего образования
обучающихся с умственной отсталостью
(интеллектуальными нарушениями)**

вариант 1

коррекционного курса

«Психокоррекционные занятия»

(для 6 класса)

Теплое
2023

I. ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Рабочая программа по коррекционному курсу «Психокоррекционные занятия» для обучающихся с лёгкой умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) составлена на основе следующих нормативных документов:

- Федерального закона от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;
- Федеральной адаптированной основной общеобразовательной программы обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) далее ФАООП УО (вариант 1), утвержденной приказом Министерства просвещения России от 24.11.2022 г. № 1026.
- Порядком организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам – образовательным программам начального общего, основного общего и среднего общего образования, утвержденным приказом Минпросвещения РФ от 05.12.2022 г. № 1063;
- рекомендаций ПМПК.

Рабочая программа направлена на развитие познавательной и эмоционально-волевой сферы ребенка старшего школьного возраста. В работе по данной программе следует опираться на книгу Локаловой Н.П. «120 уроков психологического развития в средней школе» и серию книг Т.Н. Соколовой «Школа Развития Речи» для 5-9 классов.

Цель коррекционного курса заключается в применении разных форм взаимодействия с обучающимися, направленными на преодоление или ослабление проблем в психическом и личностном развитии, гармонизацию личности и межличностных отношений учащихся; формирование навыков адекватного поведения.

Задачи коррекционного курса:

1. Развитие познавательных способностей обучающихся:

- развитие сенсорных процессов;
- развитие психомоторных процессов;
- развитие познавательных мотивов;
- развитие наглядно-образного мышления;
- развитие словесно-логического мышления;
- развитие произвольной слуховой и зрительной памяти;
- развитие произвольного внимания;
- развитие самостоятельности, творческого подхода в решении задач.

2. Развитие эмоционально-личностной сферы:

- воспитание интереса к окружающим людям, развитие чувства понимания и

сопереживания;

ДОКУМЕНТ ПОДПИСАН ЭЛЕКТРОННОЙ ПОДПИСЬЮ

Оператор ЭДО ООО "Компания "Тензор"

Идентификатор: 90338964-b663-4748-8c9b-d3690fd1729e

ОТПРАВЛЕНО

**МКОУ "СОШ №2 П. ТЕПЛОЕ ИМ. КАВАЛЕРА ОРДЕНА КРАСНОЙ
ЗВЕЗДЫ К.Н. ЕМЕЛЬЯНОВА",** ЛОБАНОВА ЛИЛИЯ ВИКТОРОВНА,
ДИРЕКТОР

Сертификат 017DABC4007DB05FB348FCD476964964B9

- развитие произвольности поведения;
- развитие рефлексии (осознания) эмоций, их проявления у себя и окружающих;
- работа с эмоциональными проблемами (страхи, тревожность, самооценка);
- мотивационная готовность к принятию позиции школьника.

3. Развитие коммуникативных навыков:

- обогащение поведенческого репертуара обучающихся социально приемлемыми навыками взаимодействия в конфликтной ситуации, игровой ситуации, ситуации повседневного общения;

- развитие средств невербального общения;
- формирование умений сотрудничать, работать в группе;
- развитие рефлексии (умения анализировать собственное поведение, поступки, качества личности, эмоции и чувства);
- обучение приемлемым способам выражения негативных эмоций (гнева, обиды, раздражения).

Общая характеристика коррекционного курса

Дети с умственной отсталостью отличаются выраженным недоразвитием мыслительной деятельности, препятствующим освоению предметных учебных знаний. Наряду с нарушением базовых психических функций, памяти и мышления отмечается своеобразное нарушение всех структурных компонентов речи: фонетикофонематического, лексического и грамматического. У детей с умеренной и тяжелой степенью умственной отсталости затруднено или невозможно формирование устной и письменной речи. Для них характерно ограниченное восприятие обращенной к ним речи и ее ситуативное понимание. Из-за плохого понимания обращенной к ним речи с трудом формируется соотношение слова и предмета, слова и действия. Ввиду этого при обучении данной категории детей используются разнообразные средства невербальной коммуникации. Внимание обучающихся с умеренной и тяжелой умственной отсталостью крайне неустойчивое, отличается низким уровнем продуктивности из-за быстрой истощаемости, отвлекаемости. Слабость активного внимания препятствует решению сложных задач познавательного содержания, формированию устойчивых учебных действий. Процесс запоминания является механическим, зрительно-моторная координация грубо нарушена. Детям трудно понять ситуацию, вычленив в ней главное и установить причинноследственные связи, перенести знакомое сформированное действие в новые условия. При продолжительном и направленном использовании методов и приемов коррекционной работы становится заметной положительная динамика общего психического развития детей, особенно при умеренном недоразвитии мыслительной деятельности.

Программа строится на основе дифференцированного обучения. В структуре занятий

ДОКУМЕНТ ПОДПИСАН ЭЛЕКТРОННОЙ ПОДПИСЬЮ

Оператор ВДО ООО "Компания "Тензор"
Идентификатор: 90338964-b663-4748-8c9b-d3690fd1729e

ОТПРАВЛЕНО

**МКОУ "СОШ №2 П. ТЕПЛОЕ ИМ. КАВАЛЕРА ОРДЕНА КРАСНОЙ
ЗВЕЗДЫ К.Н. ЕМЕЛЬЯНОВА",** ЛОБАНОВА ЛИЛИЯ ВИКТОРОВНА,
ДИРЕКТОР

Сертификат 017DABC4007DB05FB348FCD476964964B9

предусматривается сочетание разных видов деятельности: (музыкально-ритмической, изобразительной, конструктивной, игровой и др.), в процессе которых и решаются задачи сенсорного и моторного развития детей. В основе программы лежит комплексный подход, который предполагает решение на одном занятии разных, но взаимосвязанных задач из нескольких разделов программы. Это способствует целостному психическому развитию ребенка.

В ходе коррекционной работы обеспечиваются условия для достижения обучающимися универсальных учебных действий. Формирование УУД является целенаправленным, системным процессом, который реализуется через все предметные области, внеурочную и коррекционно-воспитательную деятельность, в том числе на психокоррекционных занятиях. Особенность психокоррекционной работы состоит в том, что она направлена на оказание помощи детям, испытывающим трудности в обучении и социализации. Программа и содержание психокоррекционной работы в первую очередь способствует формированию универсальных учебных умений:

- Коммуникативных умений, в том числе умения ориентироваться в ситуации общения, адекватно понимать речь партнера и строить свое речевое высказывание; контролировать и корректировать речь в зависимости от задач и ситуации общения; извлекать из текста информацию в соответствии с коммуникативной задачей;

- Умения использовать знаковые системы и символы для моделирования объектов и отношений между ними;

- Умений выполнять простейшие логические действия, сравнения, нахождения общих закономерностей, анализа, синтеза; осуществлять эвристические действия; выбирать стратегию решения; строить и проверять элементарные гипотезы.

В процессе коррекционно-развивающей работы используются следующие формы и методы работы:

- индивидуальные занятия,
- игры, упражнения, этюды,
- психокоррекционные методики и технологии,
- беседы с обучающимися,
- организация деятельности (игра, труд, изобразительная, конструирование и др.).

В соответствии с учебным планом рабочая программа по коррекционному курсу «Психокоррекционные занятия» в 6 классе рассчитана на 102 часа (34 учебные недели) и составляет 3 часа в неделю.

II. СОДЕРЖАНИЕ ОБУЧЕНИЯ

Входная диагностика 2 часа

Познай себя. Эмоционально – волевая сфера 28 часов

Познай других. Коррекция и развитие внимания и памяти 40 часа

Промежуточная диагностика 2 часа

Путешествие в страну. Коррекция и развитие мышления. 26 часов

Итоговая диагностика 2 часа

Подведение итогов, рефлексия 2 часа

Эмоционально – волевая сфера.

Понятие «характер», черты характера, тест «Мой характер». Понятие «воля», волевые качества. Межличностные отношения. Умение общаться. Самооценка, взаимооценка.

Умение сотрудничать. Игры, развивающие умение сотрудничать: «Найди путь», «Рисуем молча», «Угадай настроение». Навыки саморегуляции. Обучение приёмам поведения в стрессовой ситуации, основам саморегуляции. Элементы аутотренинга.

Коррекция и развитие внимания и памяти

Устойчивость внимания. Упражнение на развитие внимания: корректурные таблицы, «Пиши и слушай», «Пишущая машинка», графический диктант. Распределение внимания. Отсроченное воспроизведение запоминаемого. Умение слушать. Целенаправленность действий. Игры «Муха», «Подсчитай правильно», «Зеркало». Развитие зрительной памяти. Упражнение на развитие различных видов памяти: запоминание 10 слов, зрительных образов, цифр (на слух и зрительно). Развитие вербальной памяти. Игры «Нарисуй по памяти», «Запомни и нарисуй», «Опосредованное запоминание». Опосредованное запоминание. Игры «Нарисуй по памяти», «Запомни и нарисуй», «Опосредованное запоминание».

Коррекция и развитие мышления.

Наглядно-образное мышление. Упражнение на развитие мышления: «Найди лишнее слово», «Угадай предмет по описанию», «Найди общее», «Дополни узор» (логическое мышление). Развитие операций логического мышления. Упражнение на развитие мышления: «Найди лишнее слово», «Угадай предмет по описанию», «Найди общее»,

«Дополни узор» (логическое мышление). Умение сравнивать и обобщать. Игры «Угадай животное» (выделение существенных признаков), Задания, требующие классификации и сериации (расставь класс по алфавиту, детей по росту, города по количеству букв в названии). «Шифр» (абстрактное мышление), игровые упражнения. Классификация. Игры

«Угадай животное» (выделение существенных признаков), Задания, требующие классификации и сериации (расставь класс по алфавиту, детей по росту, города по количеству букв в названии). «Шифр» (абстрактное мышление), игровые упражнения.

Абстрагирование. Игры «Угадай животное» (выделение существенных признаков), Задания, требующие классификации и сериации (расставь класс по алфавиту, детей по росту, города по количеству букв в названии). «Шифр» (абстрактное мышление).

Итоговая диагностика

III. ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ

К личностным результатам освоения коррекционного курса относятся:

- сформированность целостного, социально ориентированного взгляда на мир в его органичном единстве и разнообразии природы, народов, культур и религий;
- сформированность уважительного отношения к иному мнению, истории и культуре других народов;
- овладение начальными навыками адаптации в динамично изменяющемся и развивающемся мире;
- принятие и освоение социальной роли обучающегося, развитие мотивов учебной деятельности и формирование личностного смысла учения;
- развитие самостоятельности и личной ответственности за свои поступки, в том числе в информационной деятельности, на основе представлений о нравственных нормах, социальной справедливости и свободе;
- сформированность эстетических потребностей, ценностей и чувств;
- развитие этических чувств, доброжелательности и эмоционально-нравственной отзывчивости, понимания и сопереживания чувствам других людей;
- развитие навыков сотрудничества со взрослыми и сверстниками в разных социальных ситуациях, умения не создавать конфликтов и находить выходы из спорных ситуаций;
- сформированность установки на безопасный, здоровый образ жизни, наличие мотивации к творческому труду, работе на результат, бережному отношению к материальным и духовным ценностям.

Предметными результатами освоения коррекционного курса являются формирование следующих умений:

Минимальный уровень:

- Проговаривать последовательность действий;
- Развитие познавательных интересов, учебных мотивов;

ДОКУМЕНТ ПОДПИСАН ЭЛЕКТРОННОЙ ПОДПИСЬЮ

Идентификатор: 90338964-b663-4748-8c9b-d3690fd1729e

ОТПРАВЛЕНО

**МКОУ "СОШ №2 П. ТЕПЛОЕ ИМ. КАВАЛЕРА ОРДЕНА КРАСНОЙ
ЗВЕЗДЫ К.Н. ЕМЕЛЬЯНОВА",** ЛОБАНОВА ЛИЛИЯ ВИКТОРОВНА,
ДИРЕКТОР

Сертификат 017DABC4007DB05FB348FCD476964964B9

- Обобщать, делать несложные выводы;
- Находить различия у двух сходных сюжетных картинок;
- Различать «наложенные» изображения предметов;
- Адекватно ориентироваться на плоскости и в пространстве;
- Уметь адекватно оценивать свои силы, понимать, что можно и чего нельзя;
- Учиться работать по предложенному учителем плану;
- Учиться отличать верно выполненное задание от неверного;
- Повышение концентрации, переключаемости, устойчивости внимания;
- Формирование самостоятельности в выполнении заданий уметь обобщать тематический материал;
- Формирование приемов запоминания.

Достаточный уровень:

- Определять и формулировать цель деятельности с помощью учителя;
- Выявлять функциональные отношения между понятиями; выявлять закономерности и проводить аналогии;
- Добывать новые знания: находить ответы на вопросы, используя свой жизненный опыт и информацию, полученную от учителя;
- Перерабатывать полученную информацию: делать выводы в результате совместной работы всего класса;
- Донести свою позицию до других: оформлять свою мысль в устной форме (на уровне одного предложения или небольшого текста);
- Увеличение объема вербальной и зрительной памяти;
- Повышение уровня развития смысловой памяти;
- Повышение познавательной активности, улучшение успеваемости;
- Находить разные решения нестандартных задач;
- Формирование умения логически рассуждать, пользуясь приемами анализа, сравнения, обобщения, классификации, систематизации;
- Обоснованно делать выводы, доказывать;
- Личностный рост обучающегося, его самореализация и определение своего места в детском коллективе.

Базовые учебные действия:

Регулятивные:

- определять, принимать цель, ориентироваться в выполнении задачи, данной в определенных условиях (при направляющей помощи со стороны педагога);
- планировать свои действия в соответствии с поставленной задачей и

условиями её реализации, в том числе во внутреннем плане;

- работать по плану, осуществлять целенаправленные действия в отношении задачи в сотрудничестве с педагогом;
- контролировать процесс решения задачи и, при необходимости исправлять ошибки (при помощи педагога);
- оценивать свои действия (самостоятельно, по просьбе педагога) и обосновывать правильность или ошибочность результата;
- принимать и сохранять учебную задачу;
- составлять план выполнения задачи и последовательность действий;
- работать по плану, регламентирующему выполнение действия в соответствии с определенными условиями;
- при выполнении действия ориентироваться на правило контроля и успешно использовать его в процессе решения задачи, исправлять допущенные ошибки;

Познавательные:

- отбирать необходимую для решения учебной задачи информацию среди предложенных педагогом источников;
- проводить сравнение, сериацию и классификацию объектов по заданным критериям;
- использовать простейшие наглядные модели (предметные рисунки, схемы, планы и др.), отражающие пространственное расположение предметов, отношения между предметами для решения конкретных задач (с помощью педагога).
- извлекать информацию, представленную в разных формах (текст, таблица, схема, иллюстрация и др.), при направляющей помощи педагога;
- анализировать конкретную ситуацию с целью выделения специфических ее особенностей для последующего обобщения;
- устанавливать причинно-следственные связи в изучаемом круге явлений;

Коммуникативные:

- выражать свои мысли в соответствии с задачами и условиями коммуникации;
- понимать возможности разных оснований для оценки одного и того же предмета, понимать относительность оценок или подходов к выбору;
- сохранять доброжелательное отношение друг к другу в ситуации спора и противоречия интересов, с помощью вопросов выяснять недостающую информацию;
- адекватно использовать речь и речевые средства для планирования и регуляции своей деятельности; эффективного решения разнообразных коммуникативных

задач:

ДОКУМЕНТ ПОДПИСАН ЭЛЕКТРОННОЙ ПОДПИСЬЮ

Оператор ЭДО ООО "Компания "Тензор"

Идентификатор: 90338964-b663-4748-8c9b-d3690fd1729e

ОТПРАВЛЕНО

**МКОУ "СОШ №2 П. ТЕПЛОЕ ИМ. КАВАЛЕРА ОРДЕНА КРАСНОЙ
ЗВЕЗДЫ К.Н. ЕМЕЛЬЯНОВА",** ЛОБАНОВА ЛИЛИЯ ВИКТОРОВНА,
ДИРЕКТОР

Сертификат 017DABC4007DB05FB348FCD476964964B9

- сотрудничать со сверстниками при выполнении заданий в паре, группе: устанавливать очерёдность действий;
- осуществлять взаимопроверку;
- обсуждать совместное решение (предлагать варианты, сравнивать способы решения).
- продуктивно взаимодействовать с педагогом и сверстниками: договариваться и приходить к общему решению в совместной деятельности.

IV. ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ

№ п/п	Раздел	Тема занятия	Количество часов	Виды деятельности
1-2		Входная диагностика	2	Выполнение тестовых заданий по определению уровня развития когнитивной сферы, определению социально-личностного и эмоционального развития в начале обучения
3	Познай себя. Эмоционально-волевая сфера	Я – это Я. Учимся понимать себя.	1	Выполняют упражнения на сопоставление различных черт характера и адекватной самооценки. Выполняют упражнения на раскрытие волевых возможностей. Выполняют упражнения, развивающие умение сотрудничать и выражать интерес, внимание. Тренирует навыки сотрудничества и эффективного общения сосредоточенность. Выполняют упражнения, направленные на снятие напряжения и вхождение в состояние расслабленности
4-5		Мой характер	2	
6		Знаю ли я себя? Знакомство с собой	1	
7-8		Каскад характеров	2	
9		Мой внутренний мир	1	
10-11		Что такое воля?	2	
12		Мои особенности	1	
13-14		Межличностные отношения	2	
15		Я могу!	1	
16-17		Культура общения	2	
18		Я мечтаю	1	
19-20		Развитие навыков самоконтроля	2	
21		Я и мои цели	1	
22-23		Самооценка, взаимооценка.	2	
24		Добро и зло в жизни человека	1	
25-26		Умение сотрудничать	2	
27		Час доброты	1	
28-29		Навыки саморегуляции	2	
30		Автопортрет	1	
31-32	Познай других. Коррекция и развитие внимания и памяти.	Особенности внимания	2	Увеличивают объем внимания. Коррекция внимания и развитие наблюдательности. Формируют способности к переключению внимания, вхождения в деятельность. Развивают адекватное представление о своих возможностях. Формируют умения
33		Я в мире людей	1	
34-35		Коррекция устойчивости внимания	2	
36		Мы все разные	1	
37-38		Распределение внимания	2	
39		Я и коллектив	1	
40-41		Коррекция распределения внимания	2	
42		Вместе дружная семья	1	
43-44		Умение слушать	2	
45		Школа - мой второй дом.	1	
46-47		Воспроизведение прочитанного	2	Одновременно на чтение и написание

ДОКУМЕНТ ПОДПИСАН ЭЛЕКТРОННОЙ ПОДПИСЬЮ

Идентификатор: 90338964-b663-4748-8c9b-d3690fd1729e

ОТПРАВЛЕНО

МКОУ "СОШ №2 П. ТЕПЛОЕ ИМ. КАВАЛЕРА ОРДЕНА КРАСНОЙ ЗВЕЗДЫ К.Н. ЕМЕЛЬЯНОВА", ЛОБАНОВА ЛИЛИЯ ВИКТОРОВНА,
ДИРЕКТОР

Сертификат 017DABC4007DB05FB348FCD476964964B9

		текста		до конца. Развивают
48		Нос заирать - друзей потерять	1	слуховую и зрительную
49-50		Целенаправленность действий	2	память. Запоминают
51		Если ты попал в беду	1	большой по объему
52-53		Промежуточная диагностика	2	материал, а потом его
54		Стиль общения. Счастье -это когда тебя понимают	1	воспроизводят.
55-56		Работа по алгоритму	2	Тренируют
57		Красота и здоровье	1	кратковременную
58-59		Коррекция и развитие зрительной памяти.	2	зрительную память.
60		Стресс. Пути выхода из стресса	1	Развивают зрительное
61-62		Развитие объема кратковременной слуховой памяти	2	восприятие и память.
63		Неудовлетворенность своей внешностью	1	Обучаются приемам
64-65		Развитие вербальной памяти	2	запоминания.
66		Мы живём, чтобы оставить след	1	Развивают и
67-68		Опосредованное запоминание	2	корректируют
69		Я и Отечество	1	слуховую память.
70-71		Тренинг на коррекцию памяти и внимания	2	Развивают
72		Малая родина - твоё начало	1	ассоциативную память.
73-74	Путешествие в страну. Коррекция и развитие мышления, знаний.	Наглядно-образное мышление	2	Формируют полноту
75		Секреты внимания	1	воспроизведения
76-77		Развитие операций логического мышления	2	словесного материала.
78		Нестандартные ситуации	1	Составляют
79-80		Развитие и коррекция умения сравнивать и обобщать	2	ассоциативный ряд для
81		Заверши изображение	1	запоминания
82-83		Развитие и коррекция умения сравнивать и обобщать	2	Развивают мыслительные навыки: классифицируют. Развивают интерес к познавательной активности. Формируют положительное отношения к учебе. Придумывают несколько предметов, относящихся к одному классу. Формируют мыслительные навыки: обобщение. Коррекция тактильно-двигательного восприятия. Находят общий признак объектов и дают обобщение. Находят причину заданных событий.
84		Думай, рассуждая	1	
85-86		Развитие и коррекция умения классифицировать	2	
87		Я и мир вокруг нас	1	
88-89		Развитие и коррекция логических операций	2	
90		Кто ясно мыслит - ясно излагает	1	
91-92		Развитие и коррекция логических операций	2	
93		Связующие цепочки	1	
94-95		Развитие и коррекция логических операций	2	
96		Исправь ошибки!	1	
97		Кто ясно мыслит - ясно излагает	1	

98-99		Итоговая диагностика	2	Выполнение тестовых заданий по определению уровня развития когнитивной сферы, определению социально-личностного и эмоционального развития в начале обучения
100		Анкета «Я и мои достижения»	1	
101-102		Подведение итогов, рефлексия	2	Обучаются подводить итоги и рефлексировать

ДОКУМЕНТ ПОДПИСАН ЭЛЕКТРОННОЙ ПОДПИСЬЮ

Оператор ЭДО ООО "Компания "Тензор"
Идентификатор: 90338964-b663-4748-8c9b-d3690fd1729e

ОТПРАВЛЕНО **МКОУ "СОШ №2 П. ТЕПЛОЕ ИМ. КАВАЛЕРА ОРДЕНА КРАСНОЙ ЗВЕЗДЫ К.Н. ЕМЕЛЬЯНОВА",** ЛОБАНОВА ЛИЛИЯ ВИКТОРОВНА,
ДИРЕКТОР

Сертификат 017DABC4007DB05FB348FCD476964964B9