

Муниципальное казенное общеобразовательное учреждение  
«Средняя общеобразовательная школа №2 п. Теплое имени кавалера ордена  
Красной Звезды К.Н. Емельянова»  
Тепло-Огаревского района Тульской области

РАССМОТРЕНО

на заседании ШМО  
учителей гуманитарного  
цикла

Протокол №1

от «30» августа 2023 г.

УТВЕРЖДЕНО

Директор

Лобанова Л.В.

Приказ №88-осн

от «31» августа 2023 г.

**Рабочая программа общего образования  
обучающихся с умственной отсталостью  
(интеллектуальными нарушениями)**

**вариант 1**

**«Русский язык»**

**(для 6 класса)**

Теплое  
2023

ДОКУМЕНТ ПОДПИСАН ЭЛЕКТРОННОЙ ПОДПИСЬЮ

Оператор ЭДО ООО "Компания "Тензор"  
Идентификатор: 90338964-b663-4748-8c9b-d3690fd1729e

ОТПРАВЛЕНО

**МКОУ "СОШ №2 П. ТЕПЛОЕ ИМ. КАВАЛЕРА ОРДЕНА КРАСНОЙ  
ЗВЕЗДЫ К.Н. ЕМЕЛЬЯНОВА", ЛОБАНОВА ЛИЛИЯ ВИКТОРОВНА,  
ДИРЕКТОР**

Сертификат 017DABC4007DB05FB348FCD476964964B9

## **I. ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА**

Рабочая программа по учебному предмету «Русский язык» составлена на основе Федерально адаптированной основной общеобразовательной программы обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями), далее ФАООП УО (вариант 1), утвержденной приказом Министерства просвещения России от 24.11.2022г. № 1026 (<https://clck.ru/33NMkR>), и адресована обучающимся с легкой умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями), вариант 1, с учетом реализации их особых образовательных потребностей, а также индивидуальных особенностей и возможностей.

Учебный предмет «Русский язык» относится к предметной области «Язык и речевая практика» и является обязательной частью учебного плана.

В соответствии с учебным планом рабочая программа по учебному предмету «Русский язык» в 6 классе рассчитана на 34 учебные недели и составляет 170 часов в год (5 часов в неделю).

ФАООП УО (вариант 1) определяет цель и задачи учебного предмета «Русский язык».

Цель обучения – развитие коммуникативно-речевых навыков и коррекция недостатков мыслительной деятельности.

Задачи обучения:

- расширение представлений о языке как важнейшем средстве человеческого общения;
- ознакомление с некоторыми грамматическими понятиями и формирование на этой основе грамматических знаний и умений;
- использование усвоенных грамматико-орфографических знаний и умений для решения практических (коммуникативно-речевых задач);
- развитие положительных качеств и свойств личности.

## **II. СОДЕРЖАНИЕ ОБУЧЕНИЯ**

Содержание учебного предмета «Русский язык» в 6 классе носит коррекционную и практическую направленность.

В процессе изучения учебного предмета «Русский язык» развивается устная и письменная речь обучающихся, формируются практические значимые орфографические и пунктуационные навыки.

*Состав слова.* В 6 классе продолжается работа по звукобуквенному анализу слов в

разделе. Обучающиеся овладевают правописанием значимых частей слова (корня, приставки, суффикса, окончания) и различных частей речи («Имя существительное», «Имя прилагательное», «Глагол»). Изучение состава слова, словообразующей роли значимых частей слова направлено на обогащение и активизацию словаря обучающихся. В процессе упражнений формируются навыки правописания (единообразное написание гласных и согласных в корне слова и приставке). Большое значение для усвоения правописания имеет морфемный разбор, сравнительный анализ слов, различных по произношению, сходных по написанию (подбор гнезд родственных слов).

*Предложение.* При изучении данного раздела работа организуется так, чтобы в процессе упражнений формировать у обучающихся навыки построения простого предложения разной степени распространенности и предложения с однородными членами. Одновременно закрепляются орфографические и пунктуационные навыки.

На уроках русского языка 6 класса ведется постоянная работа над развитием фонематического слуха и правильного произношения обучающихся, обогащением и уточнением словаря, обучением построению предложений, связному устному и письменному высказыванию. В 6 классе выполняется ряд подготовительных упражнений — ответы на последовательно поставленные вопросы, подписи под серией рисунков, работа с деформированным текстом создают основу, позволяющую обучающимся овладеть такими видами работ, как изложение и сочинение.

В 6 классе обучающимся прививаются навыки делового письма.

Основными видами классных и домашних письменных работ будут являться:

- тренировочные упражнения,
- различные виды диктантов: словарные, выборочные, комментированные, зрительные, творческие, предупредительные, свободные, объяснительные;
- письмо по памяти;
- грамматический разбор слов;
- подготовительные работы перед написанием изложения или сочинения.

### **III. ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ**

#### **Личностные результаты:**

- воспитание уважительного отношения к иному мнению, истории и культуре других народов;

- принятие и освоение социальной роли обучающегося, проявление социально значимых мотивов учебной деятельности;
- воспитание эстетических потребностей, ценностей и чувств;
- развитие этических чувств, проявление доброжелательности, эмоционально-нравственной отзывчивости и взаимопомощи, проявление сопереживания к чувствам других людей;
- сформированность установки на безопасный, здоровый образ жизни, наличие мотивации к творческому труду, работе на результат, бережному отношению к материальным и духовным ценностям.

### **Предметные:**

#### Минимальный уровень:

- знать отличительные грамматические признаки основных частей слова;
- производить разбор слова с опорой на представленный образец, схему, вопросы учителя;
- образовывать слова с новым значением с опорой на образец (с помощью учителя);
- иметь представления о грамматических разрядах слов;
- различать части речи по вопросу и значению;
- использовать на письме орфографические правила после предварительного разбора текста на основе готового или коллективного составленного алгоритма;
- составлять различные конструкции предложений с опорой на представленный образец;
- находить главные и второстепенные члены предложения без деления на виды (с помощью учителя);
- уметь находить в тексте однородные члены предложения;
- различать предложения разные по интонации;

- находить в тексте предложения, различные по цели высказывания (с помощью учителя);
- уметь выбирать один заголовок из нескольких предложенных, соответствующих теме текста;
- уметь оформлять изученные виды деловых бумаг с опорой на представленный образец (с помощью учителя);
- уметь писать небольшие по объему изложения повествовательного текста и повествовательного текста с элементами описания (40-45 слов) после предварительного обсуждения (отработки) всех компонентов текста;
- уметь составлять и писать небольшие по объему сочинения (до 40-45 слов) повествовательного характера (с элементами описания) на основе наблюдений, практической деятельности, опорным словам и предложенному плану после предварительной отработки содержания и языкового оформления.

Достаточный уровень:

- знать значимые части слова и уметь их дифференцировать по существенным признакам;
- уметь разбирать слова по составу с использованием опорных схем;
- уметь образовывать слова с новым значением, относящиеся к разным частям речи, с использованием приставок и суффиксов с опорой на схему;
- уметь дифференцировать слова, относящиеся к различным частям речи по существенным признакам;
- уметь определять некоторые грамматические признаки изученных частей (существительного, прилагательного, глагола) речи по опорной схеме или вопросам учителя; находить орфографические трудности в слове и решать орфографические задачи (под руководством учителя);
- уметь пользоваться орфографическим словарем для уточнения написания слова;
- уметь составлять простые распространенные предложения по схеме, опорным словам, на предложенную тему и т. д.;

- уметь устанавливать смысловые связи в несложных по содержанию и структуре предложениях (не более 4-5 слов) по вопросам учителя, опорной схеме;
- находить главные и второстепенные члены предложения с использованием опорных схем;
- составлять предложения с однородными членами с опорой на образец;
- составлять предложения, разные по интонации с опорой на образец;
- различать предложения (с помощью учителя) различные по цели высказывания;
- отбирать фактический материал, необходимый для раскрытия темы текста;
- отбирать фактический материал, необходимый для раскрытия основной мысли текста (с помощью учителя);
- выбирать один заголовок из нескольких предложенных, соответствующих теме и основной мысли текста;
- оформлять все виды изученных деловых бумаг;
- писать изложения повествовательных текстов и текстов с элементами описания и рассуждения после предварительного разбора (до 55 слов);
- писать сочинения-повествования с элементами описания после предварительного коллективного разбора темы, основной мысли, структуры высказывания и выбора необходимых языковых средств (до 55 слов).

### **Система оценки достижений**

Оценка личностных результатов предполагает, прежде всего, оценку продвижения обучающегося в овладении социальными (жизненными) компетенциями, может быть представлена в условных единицах:

- 0 баллов - нет фиксируемой динамики;
- 1 балл - минимальная динамика;
- 2 балла - удовлетворительная динамика;
- 3 балла - значительная динамика.

При оценке устных ответов по русскому языку принимаются во внимание:

ДОКУМЕНТ ПОДПИСАН ЭЛЕКТРОННОЙ ПОДПИСЬЮ

Оператор ЭДО ООО "Компания "Тензор"

Идентификатор: 90338964-b663-4748-8c9b-d3690fd1729e

ОТПРАВЛЕНО

**МКОУ "СОШ №2 П. ТЕПЛОЕ ИМ. КАВАЛЕРА ОРДЕНА КРАСНОЙ  
ЗВЕЗДЫ К.Н. ЕМЕЛЬЯНОВА",** ЛОБАНОВА ЛИЛИЯ ВИКТОРОВНА,  
ДИРЕКТОР

Сертификат 017DABC4007DB05FB348FCD476964964B9

- правильность ответа по содержанию, свидетельствующая об осознанности усвоения изученного материала;
- полнота ответа;
- умение практически применять свои знания;
- последовательность изложения и речевое оформление ответа.

**Оценка «5»** ставится обучающемуся, если он обнаруживает понимание материала, может с помощью учителя обосновать, самостоятельно сформулировать ответ, привести необходимые примеры; допускает единичные ошибки, которые сам исправляет.

**Оценка «4»** ставится, если обучающийся дает ответ, в целом соответствующий требованиям оценки «5», но допускает неточности в подтверждении правил примерами и исправляет их с помощью учителя; делает некоторые ошибки в речи; при работе с текстом или разборе предложения допускает 1-2 ошибки, которые исправляет при помощи учителя.

**Оценка «3»** ставится, если обучающийся обнаруживает знание и понимание основных положений данной темы, но излагает материал недостаточно полно и последовательно; допускает ряд ошибок в речи; затрудняется самостоятельно подтвердить правила примерами и делает это с помощью учителя; нуждается в постоянной помощи учителя.

Примерный объем письменных текстов:

- в контрольных работах – 65-70 слов;
- в подробных изложениях – 45-60 слов;
- в словарном диктанте – 15-20 слов;
- объем творческих работ на уроке – 30-40 слов.

При оценке *письменных работ* следует руководствоваться следующими нормами:

*Оценка «5»* ставится за работу без ошибок.

*Оценка «4»* ставится за работу с 1-2 ошибками.

*Оценка «3»* ставится за работу с 3-5 ошибками.

В письменных работах не учитываются одно-два исправления или одна пунктуационная ошибка. Наличие трех исправлений или двух пунктуационных ошибок на изученное правило соответствует одной орфографической ошибке. Ошибки на не пройденные правила правописания также не учитываются.

ДОКУМЕНТ ПОДПИСАН ЭЛЕКТРОННОЙ ПОДПИСЬЮ

Оператор ЭДО ООО "Компания "Тензор"  
Идентификатор: 90338964-b663-4748-8c9b-d3690fd1729e

ОТПРАВЛЕНО

**МКОУ "СОШ №2 П. ТЕПЛОЕ ИМ. КАВАЛЕРА ОРДЕНА КРАСНОЙ  
ЗВЕЗДЫ К.Н. ЕМЕЛЬЯНОВА",** ЛОБАНОВА ЛИЛИЯ ВИКТОРОВНА,  
ДИРЕКТОР

Сертификат 017DABC4007DB05FB348FCD476964964B9

За одну ошибку в диктанте считается:

а) повторение ошибок в одном и том же слове (например, в «лыжи» дважды написано на конце ы). Если же подобная ошибка на это правило встречается в другом слове, она учитывается;

б) две негрубые ошибки: повторение в слове одной и той же буквы; не дописывание слов; пропуск одной части слова при переносе; повторное написание одного и того же слова в предложении.

Ошибки, обусловленные тяжелыми нарушениями речи и письма, следует рассматривать *индивидуально для каждого обучающегося*. Специфическими для них ошибками являются замена согласных, искажение звукобуквенного состава слов (пропуски, перестановки, добавления, не дописывание букв, замена гласных, грубое искажение структуры слова). При выставлении оценки две однотипные специфические ошибки приравниваются к одной орфографической ошибке.

При оценке *грамматического разбора* следует руководствоваться следующими нормами:

*Оценка «5»* ставится, если обучающийся обнаруживает осознанное усвоение грамматических понятий, правил в процессе грамматического разбора, работу выполняет без ошибок или допускает исправления.

*Оценка «4»* ставится, если обучающийся в основном обнаруживает усвоение изученного материала, умеет применить свои знания, хотя допускает 2-3 ошибки.

*Оценка «3»* ставится, если обучающийся обнаруживает недостаточное понимание изученного материала, затрудняется в применении своих знаний, допускает 4-5 ошибок или не справляется с одним из заданий.

При оценке изложения и сочинения выводится одна оценка. В 6 классе для изложений рекомендуются тексты повествовательного характера, объемом 45-70 слов. Изложения обучающихся пишут по готовому плану или составленному коллективно под руководством учителя. При оценке *изложений и сочинений* учитывается правильность, полнота и последовательность передачи содержания.

*Оценка «5»* ставится обучающемуся за правильное, полное, последовательное изложение авторского текста (темы) без ошибок в построении предложений, употреблении слов; допускается 1-2 орфографические ошибки.

*Оценка «4»* ставится за изложение (сочинение), написанное без искажений авторского текста (темы), с пропуском второстепенных звеньев, не влияющих на понимание основного смысла, без ошибок в построении предложений; допускается 3-4 орфографические ошибки.



*Оценка «3» ставится за изложение (сочинение), написанное с отступлениями от авторского текста (темы), с 2-3 ошибками в построении предложений и употреблении слов, влияющих на понимание смысла, с 5-6 орфографическими ошибками.*

*Оценка «2» не ставится.*

# КАЛЕНДАРНО-ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ

## 6 класс

№ п/п	Раздел	Тема урока	Количе- ство часов
1.	Повторение. Звуки и буквы. Текст	Гласные и согласные. Их различие. Повторение алфавита. Определение, различие гласных и согласных букв и звуков, правильное произношение звуков и букв, правильное обозначение звуков буквами на письме.	1
2.		Безударные гласные в словах. Наблюдение за гласными в слове в ударной и безударной позициях. Запись слов в тетрадь, выделение гласных красным цветом, постановка ударения.	1
3.		Безударные гласные в словах. Проверка написания безударных гласных. Работа со словарем.	1
4.		Сомнительные звонкие и глухие согласные в словах. Подбор звонких и глухих согласных в слове. Подбор слов к схемам. Запись слов в тетрадь. Обозначение звонких и глухих согласных.	1
5.		Сомнительные звонкие и глухие согласные в словах. Составление и использование алгоритма нахождения и проверки орфограммы. Подбор проверочного слова.	1
6.		Сомнительные гласные и согласные в словах. Определение, в каких словах гласные и согласные пишутся не так, как слышатся. Нахождение согласных, которые требуют проверки. Применение правила написания слов с непроверяемыми гласными и согласными.	1
7.		Сомнительные гласные и согласные в словах. Правописание слов с безударными гласными и с парными согласными на конце и в середине слова. Закрепление умения находить и выделять в словах непроизносимые согласные.	1
8.		Текст. Части текста. Красная строка. Нахождение основной мысли текста. Подтверждение основной мысли примерами из текста. Знакомство с понятием «красная строка». Деление текста на смысловые части.	1
9.		Непроверяемые гласные и согласные в словах. Ознакомление со словарным словом: телеграмма, обозначение ударения, указание количества слогов, выделение трудной буквы. Применение правила написания слов с непроверяемыми гласными и согласными.	1
10.		Непроверяемые гласные и согласные в словах. Применение правила написания слов с непроверяемыми гласными и согласными. Работа с орфографическим словарем.	1
11.		Звуки и буквы. Закрепление знаний по теме. Выполнение тренировочных упражнений.	1
12.		Входная контрольная работа (диктант с грамматическим	1

ДОКУМЕНТ ПОДПИСАН ЭЛЕКТРОННОЙ ПОДПИСЬЮ

Идентификатор: 90338964-b663-4748-8c9b-d3690fd1729e

ОТПРАВЛЕНО

**МКОУ "СОШ №2 П. ТЕПЛОЕ ИМ. КАВАЛЕРА ОРДЕНА КРАСНОЙ ЗВЕЗДЫ К.Н. ЕМЕЛЬЯНОВА",** ЛОБАНОВА ЛИЛИЯ ВИКТОРОВНА,  
ДИРЕКТОР

Сертификат 017DABC4007DB05FB348FCD476964964B9

		заданием). Чтение и разбор текста. Беседа. Повторение основных правил правописания. Запись диктанта на слух. Выполнение грамматических заданий. Проверка работы самостоятельно. Применение на практике полученных знаний.	
13.		Работа над ошибками контрольной работы. Анализ ошибок контрольной работы. Запись слов, в которых допущены ошибки, объяснение правильного написания слова, подбор проверочного слова. Подчеркивание орфограмм. Повторение проверяемых и непроверяемых написаний гласных и согласных в словах.	1
14.		Деловое письмо. Адрес. Выполнение заданий «Рабочей тетради». Чтение надписей на конверте. Называние отправителя, получателя. Дополнение записи отдельных адресных данных своими примерами. Выделение в письме всех адресных данных.	1
15.	Предложение. Текст	Деление текста на предложения. Определение границ предложений. Правильное обозначение начала и конца каждого предложения. Деление текста на предложения.	1
16.		Выделение главных и второстепенных членов предложения. Постановка вопросов к главным и второстепенным членам предложения. Выделение главных и второстепенных членов в предложении. Графическое обозначение главных и второстепенных членов предложения.	1
17.		Выделение главных и второстепенных членов предложения. Различение и выделение главных и второстепенных членов предложения. Закрепление.	1
18.		Нераспространенные и распространенные предложения. Запись и сравнение нераспространенных и распространенных предложений. Распространение предложений.	1
19.		Нераспространенные и распространенные предложения. Расширение представления о распространенных и нераспространенных предложениях. Закрепление.	1
20.		Текст. Расположение частей текста в соответствии с данным планом. Чтение плана текста. Нахождение частей текста. Доказательство правильности своего выбора.	1
21.		Текст. Расположение частей текста в соответствии с данным планом. Различение предложения по интонации, работа с деформированным текстом. Составление и распространение простых предложений, запись составленных предложений.	1
22.		Распространение предложений с помощью рисунков. Распространение предложения с помощью рисунков одним-двумя словами. Запись получившихся предложений. Рассмотрение рисунков и обсуждение вопросов. Запись ответов нераспространенными и распространенными предложениями.	1
23.		Распространение предложений с помощью вопросов. Чтение предложений и их распространение. Запись получившихся предложений без вопросов. Графическое	1

ДОКУМЕНТ ПОДПИСАН ЭЛЕКТРОННОЙ ПОДПИСЬЮ

Идентификатор: 90338964-b663-4748-8c9b-d3690fd1729e

ОТПРАВЛЕНО

**МКОУ "СОШ №2 П. ТЕПЛОЕ ИМ. КАВАЛЕРА ОРДЕНА КРАСНОЙ ЗВЕЗДЫ К.Н. ЕМЕЛЬЯНОВА",** ЛОБАНОВА ЛИЛИЯ ВИКТОРОВНА,  
ДИРЕКТОР

Сертификат 017DABC4007DB05FB348FCD476964964B9

		обозначение главных членов предложения.	
24.		Однородные члены предложения. Выражение мысли в предложениях более подробно. Подбор однородных членов к выделенным членам предложения. Запись получившихся предложений и чтение их вслух с интонацией перечисления.	1
25.		Однородные члены предложения. Распространение предложения с помощью однородных членов. Объяснение постановки знаков препинания в предложениях с однородными членами. Закрепление.	1
26.		Предложение. Закрепление знаний по теме. Выполнение тренировочных упражнений.	1
27.		Предложение. Контрольные вопросы и задания. Повторение, закрепление изученных правил, выполнение заданий, применение знаний на практике.	1
28.		Деловое письмо. Поздравление. Ознакомление с названиями частей поздравления. Правильное расположение частей поздравления на поздравительных открытках. Написание различных поздравлений в «Рабочей тетради».	1
29.	Состав слова. Текст	Корень и однокоренные слова. Сравнение слов по значению. Выделение общего значения слов в корне слова. Дополнение вывода о том, какие слова являются однокоренными. Объяснение значения слов по данному плану и образцу.	1
30.		Корень и однокоренные слова. Выполнение тренировочных упражнений по подбору однокоренных слов к данному слову.	1
31.		Окончание как изменяемая часть слова. Знакомство с правилом о роли окончания в слове. Расширение представлений о важности роли окончания в словах. Выделение окончаний, связывающих слова по смыслу.	1
32.		Образование смысловой связи между словами с помощью окончаний. Связь слов по смыслу с помощью окончаний. Запись словосочетаний. Выделение окончаний, связывающих слова по смыслу. Составление предложений из заданных слов. Приведение примеров и объяснение своего выбора.	1
33.		Приставка как часть слова. Знакомство с правилом учебника. Нахождение в каждой части текста упражнения группы однокоренных слов. Запись этих групп. Выделение в этих словах приставок. Наблюдение за изменением значения слова в зависимости от приставки. Объяснение роли приставки в словах.	1
34.		Изменение значения слова в зависимости от приставки. Нахождение общего корня в словах и называние разных приставок. Наблюдение за изменением значения слова в зависимости от приставки.	1
35.		Суффикс как часть слова. Наблюдение за изменением значения слова в зависимости от суффикса. Подбор слов с разными суффиксами. Образование новых слов с	1

ДОКУМЕНТ ПОДПИСАН ЭЛЕКТРОННОЙ ПОДПИСЬЮ

Идентификатор: 90338964-b663-4748-8c9b-d3690fd1729e

ОТПРАВЛЕНО

**МКОУ "СОШ №2 П. ТЕПЛОЕ ИМ. КАВАЛЕРА ОРДЕНА КРАСНОЙ ЗВЕЗДЫ К.Н. ЕМЕЛЬЯНОВА",** ЛОБАНОВА ЛИЛИЯ ВИКТОРОВНА,  
ДИРЕКТОР

Сертификат 017DABC4007DB05FB348FCD476964964B9

		помощью данных суффиксов. Запись получившихся выражений.	
36.		Суффикс как часть слова. Определение, выделение в слове суффикса. Разбор слова по составу. Проверка написания безударных гласных, звонких и глухих согласных путем изменения формы слова. Закрепление.	1
37.		Разбор слов по составу. Нахождение однокоренных слов в тексте. Обозначение в этих словах корня, приставки, суффикса, окончания. Выбор пропущенных приставок и суффиксов в словах, опираясь на смысл словосочетания и предложения.	1
38.		Разбор слов по составу. Разбор выделенных слов по составу, используя таблицу учебника. Закрепление.	1
39.		Контрольный диктант «Зима на севере». Чтение и разбор текста. Беседа. Повторение основных правил правописания. Запись диктанта на слух. Выполнение грамматических заданий. Проверка работы самостоятельно. Применение на практике полученных знаний.	1
40.		Работа над ошибками. Анализ ошибок контрольной работы. Запись слов, в которых допущены ошибки, объяснение правильного написания слова, подбор проверочного слова. Подчеркивание орфограмм. Повторение проверяемых и непроверяемых написаний гласных и согласных в словах.	1
41.		Правописание безударных гласных в корне. Написание гласных в корне однокоренных слов. Повторение алгоритма правописания безударных гласных в корне слова. Чтение предложений с сомнительными гласными в корне, подбор проверочных слов. Выборочное письмо в зависимости от правила. Нахождение в словах и объяснение орфографической трудности.	1
42.		Проверяемые и проверочные слова. Повторение алгоритма правописания безударных гласных. Упражнения в написании проверочных и проверяемых слов. Запись слов, словосочетаний и предложений с пропущенными безударными гласными. Подбор проверочных слов в группе однокоренных слов.	1
43.		Проверка безударных гласных в корне. Упражнения в различении написания и произношения слов. Объяснение правописания слов с безударными гласными, с опорой на алгоритм, схемы. Подбор проверочных слов для правильного написания слов. Проверка безударных гласных в корнях слов.	1
44.		Правописание звонких и глухих согласных в корне. Написание согласных в корне однокоренных слов. Проверяемые и проверочные слова. Знакомство с правилом написания согласных в корне однокоренных слов. Упражнения в различении парных согласных на слух в слогах и в словах в сильной позиции.	1
45.		Проверка парных звонких и глухих согласных в корне. Знакомство с алгоритмом написания парных согласных в	1

ДОКУМЕНТ ПОДПИСАН ЭЛЕКТРОННОЙ ПОДПИСЬЮ

Идентификатор: 90338964-b663-4748-8c9b-d3690fd1729e

ОТПРАВЛЕНО

**МКОУ "СОШ №2 П. ТЕПЛОЕ ИМ. КАВАЛЕРА ОРДЕНА КРАСНОЙ ЗВЕЗДЫ К.Н. ЕМЕЛЬЯНОВА",** ЛОБАНОВА ЛИЛИЯ ВИКТОРОВНА,  
ДИРЕКТОР

Сертификат 017DABC4007DB05FB348FCD476964964B9

		середине слова. Подбор проверочных слов по образцу. Упражнения в написании звонких и глухих согласных в середине слова с предварительной проверкой. Повторение способов проверки парных согласных в корне однокоренных слов.	
46.		Правописание безударных гласных и сомнительных согласных в корне. Упражнения в написании звонких и глухих согласных в корне слова с предварительной проверкой. Запись слов, словосочетаний и предложений с пропущенными безударными гласными.	1
47.		Правописание безударных гласных и сомнительных согласных в корне. Контрольные вопросы и задания. Повторение, закрепление изученных правил, выполнение заданий, применение знаний на практике.	1
48.		Изложение зрительно воспринимаемого текста. Составление плана текста. Изложение содержания прочитанного текста. Письмо предложений по памяти.	1
49.		Работа над ошибками изложения. Выполнение работы над ошибками контрольной работы с использованием памятки.	1
50.		Правописание приставок. Приставка и предлог. Различие слов с приставками и предлогов со словами. Тренировочные упражнения на нахождение и выписывание слов с приставками и предлогов со словами.	1
51.		Различение приставки и предлога. Знакомство с правилом о различении приставки и предлога. Постановка вопросов к словам. Выполнение тренировочных упражнений с объяснением написания приставок и предлогов.	1
52.		Наблюдение за правописанием гласных в приставках. Распределение слов с приставками в три столбика по образцу. Образование и запись слов с данными приставками. Выделение в словах приставки.	1
53.		Правописание гласных в приставках. Повторение правила правописания гласных в приставках. Выполнение тренировочных упражнений по правописанию гласных в приставках. Нахождение приставок в словах с пропущенными гласными.	1
54.		Правописание безударных гласных в корне и приставке. Разбор слов по составу. Выписывание из текста выделенных словосочетаний. Выделение приставок и корней в словах. Расширение представлений о подборе слов с заданными приставками.	1
55.		Текст. Деление текста по данному плану. Знакомство со сведениями о тексте. Выделение в тексте той части, которая подходит к рисунку учебника. Запись текста, вставляя пропущенные гласные в корне и приставке. Соблюдение красной строки.	1
56.		Наблюдение за правописанием согласных в приставках. Знакомство с правилом правописания согласных в приставках. Выполнение тренировочных упражнений по правописанию согласных в приставках слов.	1
57.		Правописание приставок на согласную.	Оператор ЭДО ООО "Компания "Тензор"

ДОКУМЕНТ ПОДПИСАН ЭЛЕКТРОННОЙ ПОДПИСЬЮ

Идентификатор: 90338964-b663-4748-8c9b-d3690fd1729e

ОТПРАВЛЕНО

**МКОУ "СОШ №2 П. ТЕПЛОЕ ИМ. КАВАЛЕРА ОРДЕНА КРАСНОЙ ЗВЕЗДЫ К.Н. ЕМЕЛЬЯНОВА",** ЛОБАНОВА ЛИЛИЯ ВИКТОРОВНА,  
ДИРЕКТОР

Сертификат 017DABC4007DB05FB348FCD476964964B9

		Выполнение тренировочных упражнений по теме. Объяснение правописания гласных и согласных в приставках. Перечисление всех известных обучающимся приставок. Умение вставлять пропущенные согласные в приставках слов.	
58.		Разделительный твердый знак в словах с приставками. Сравнение произношения и написания слов с разделительным твёрдым знаком. Анализ всех случаев написания разделительного твердого знака в словах с приставками. Объяснение правописания гласных и согласных в приставках.	1
59.		Различение написаний слов с разделительным твердым знаком (ъ) и без него. Образование слов с помощью приставок: вы-, под-, за-, об-, от-, до-, пере-, с-. Объяснение, почему в одних словах после приставки пишется разделительный твердый знак, а в других нет. Выполнение тренировочных упражнений со словами с разделительным твердым знаком и без него.	1
60.		Состав слова. Закрепление знаний. Выполнение тренировочных упражнений.	1
61.		Состав слова. Контрольные вопросы и задания. Повторение, закрепление изученных правил, выполнение заданий, применение знаний на практике.	1
62.		Сочинение по картине В. М. Васнецова «Богатыри». Знакомство с цветной репродукцией картины в учебнике. Составление плана сочинения. Разбор опорных словосочетаний. Составление рассказа по картине, построение связных устных и письменных высказываний (с помощью учителя и самостоятельно). Работа с орфографическим словарём. Запись сочинения в тетрадь. Самопроверка.	1
63.		Работа над ошибками сочинения. Анализ ошибок, допущенных в сочинении. Выполнение работы над ошибками с использованием памятки.	1
64.		Деловое письмо. Записка. Знакомство с различными видами записок: запиской-просьбой, запиской-приглашением, запиской-сообщением. Изучение общепринятого плана записки. Написание записок различных видов в «Рабочей тетради».	1
65.	Части речи. Текст	Существительное, прилагательное, глагол. Нахождение разных частей речи в группе однокоренных слов. Использование таблицы учебника для объяснения ответов обучающихся. Ознакомление со словарным словом «богатство», обозначение ударения, указание количества слогов, составление словосочетаний и предложений.	1
66.		Различение существительных, прилагательных и глаголов в предложении. Знакомство с различием имен существительных, имен прилагательных и глаголов в предложении. Выполнение тренировочных упражнений. Подчёркивание разных частей речи.	1
67.	Имя существительное	Значение существительных в речи. Повторение ранее изученных грамматических признаков	1

ДОКУМЕНТ ПОДПИСАН ЭЛЕКТРОННОЙ ПОДПИСЬЮ

Идентификатор: 90338964-b663-4748-8c9b-d3690fd1729e

ОТПРАВЛЕНО

**МКОУ "СОШ №2 П. ТЕПЛОЕ ИМ. КАВАЛЕРА ОРДЕНА КРАСНОЙ ЗВЕЗДЫ К.Н. ЕМЕЛЬЯНОВА",** ЛОБАНОВА ЛИЛИЯ ВИКТОРОВНА,  
ДИРЕКТОР

Сертификат 017DABC4007DB05FB348FCD476964964B9



		существительного. Выделение из текста имен существительных и изменение их формы по вопросам «Кто? Что?» (постановка в начальную форму). Придумывание и запись предложений.	
68.		Существительные, обозначающие явления природы. Наблюдение за явлениями природы летом, осенью, зимой, весной. Ознакомление со словарным словом «растение», обозначение ударения, указание количества слогов, составление словосочетаний и предложений. Расширение представлений об именах существительных, обозначающих явления природы.	1
69.		Существительные, называющие один и тот же предмет по-разному. Тренировка в подборе имен существительных, называющих один и тот же предмет по-разному. Знакомство с синонимами. Замена повторяющихся слов в тексте синонимами.	1
70.		Существительные, противоположные по значению. Подбор пар имен существительных, противоположных по значению. Запись пар слов. Знакомство с антонимами.	1
71.		Род и число существительных. Различение существительных по родам. Определение рода имен существительных. Ознакомление со словарным словом прекрасный, обозначение ударения, указание количества слогов, составление словосочетаний и предложений. Выполнение тренировочных упражнений по определению рода имен существительных.	1
72.		Изменение существительных по числам. Повторение понятия рода и числа имён существительных. Нахождение имен существительных, которые обозначают один предмет, затем имен существительных, которые обозначают несколько одинаковых предметов. Указание числа имен существительных.	1
73.		Правописание имен собственных. Существительные собственные и нарицательные. Повторение и применение знаний правописания имен собственных и нарицательных. Выполнение тренировочных упражнений. Раскрытие секретов названий московских улиц в тексте.	1
74.		Большая буква в именах собственных. Повторение правила написания большой буквы в словах. Придумывание имен собственных озеру, речке, поселку.	1
75.		Кавычки в именах собственных. Знакомство со случаями написания имен собственных в кавычках. Нахождение имен собственных, которые должны быть заключены в кавычки. Запись названий газет и журналов, которые есть в школьной библиотеке.	1
76.		Различение написаний существительных собственных и нарицательных. Подбор имен собственных к выделенным именам существительным. Выполнение тренировочных упражнений. Ознакомление со значением словарного слова «океан», обозначение ударения, указание количества слогов, выделение безударной гласной	1

ДОКУМЕНТ ПОДПИСАН ЭЛЕКТРОННОЙ ПОДПИСЬЮ

Идентификатор: 90338964-b663-4748-8c9b-d3690fd1729e

ОТПРАВЛЕНО

**МКОУ "СОШ №2 П. ТЕПЛОЕ ИМ. КАВАЛЕРА ОРДЕНА КРАСНОЙ ЗВЕЗДЫ К.Н. ЕМЕЛЬЯНОВА",** ЛОБАНОВА ЛИЛИЯ ВИКТОРОВНА,  
ДИРЕКТОР

Сертификат 017DABC4007DB05FB348FCD476964964B9



77.		Имя существительное. Закрепление знаний. Выполнение тренировочных упражнений.	1
78.		Имя существительное. Контрольные вопросы и задания. Повторение, закрепление изученных правил, выполнение заданий, применение знаний на практике.	1
79.		Контрольный диктант «Природа зимой». Чтение и разбор текста. Беседа. Повторение основных правил правописания. Запись диктанта на слух. Выполнение грамматических заданий. Проверка работы самостоятельно. Применение на практике полученных знаний.	1
80.		Работа над ошибками. Анализ ошибок контрольной работы. Запись слов, в которых допущены ошибки, объяснение правильного написания слова, подбор проверочного слова. Подчеркивание орфограмм. Повторение проверяемых и непроверяемых написаний гласных и согласных в словах.	1
81.		Изменение существительных по падежам. Понятие о склонении. Знакомство с понятием «склонение имен существительных». Обращение внимания, как меняются окончания существительных в зависимости от вопросов. Изменение по падежам существительных «сестра», «травы».	1
82.		Определение падежей существительных по вопросам. Формирование названий падежей и их вопросов. Постановка к существительным вопросов от выделенных знаком (X) слов. Выделение окончаний.	1
83.		Именительный падеж (кто? что?). Определение падежа данных имен существительных по вопросам. Постановка вопросов к выделенным существительным. Выполнение тренировочных упражнений.	1
84.		Родительный падеж (кого? чего?). Определение падежа данных имен существительных по вопросам. Постановка вопросов к выделенным существительным. Выполнение тренировочных упражнений.	1
85.		Дательный падеж (кому? чему?). Определение падежа данных имен существительных по вопросам. Постановка вопросов к выделенным существительным. Выполнение тренировочных упражнений.	1
86.		Винительный падеж (кого? что?). Определение падежа данных имен существительных по вопросам. Постановка вопросов к выделенным существительным. Выполнение тренировочных упражнений.	1
87.		Творительный падеж (кем? чем?). Определение падежа данных имен существительных по вопросам. Постановка вопросов к выделенным существительным. Выполнение тренировочных упражнений.	1
88.		Предложный падеж (о ком? о чем?). Определение падежа данных имен существительных по вопросам. Постановка вопросов к выделенным существительным. Выполнение тренировочных упражнений.	1
89.		Текст. Подтверждение основной мысли текста.	1

ДОКУМЕНТ ПОДПИСАН ЭЛЕКТРОННОЙ ПОДПИСЬЮ

Идентификатор: 90338964-b663-4748-8c9b-d3690fd1729e

ОТПРАВЛЕНО

**МКОУ "СОШ №2 П. ТЕПЛОЕ ИМ. КАВАЛЕРА ОРДЕНА КРАСНОЙ ЗВЕЗДЫ К.Н. ЕМЕЛЬЯНОВА",** ЛОБАНОВА ЛИЛИЯ ВИКТОРОВНА,  
ДИРЕКТОР

Сертификат 017DABC4007DB05FB348FCD476964964B9

		дополнительными фактами. Расширение представлений о работе с текстом. Нахождение в нем основной мысли. Подбор дополнительных фактов для подтверждения основной мысли.	
90.		Текст. Подтверждение основной мысли текста дополнительными фактами. Закрепление.	1
91.		Понятие о начальной форме. Знакомство с понятием «начальная форма». Постановка имен существительных в начальную форму. Подчёркивание имен существительных, которые стоят в начальной форме.	1
92.		Постановка имен существительных в начальную форму. Выполнение тренировочных упражнений. Запись имен существительных в начальной форме в три столбика по родам.	1
93.		Изменение существительных по падежам. Закрепление полученных знаний. Выполнение тренировочных упражнений.	1
94.		Изменение существительных по падежам. Контрольные вопросы и задания. Повторение, закрепление изученных правил, выполнение заданий, применение знаний на практике.	1
95.		Сочинение по картине В. М. Васнецова «Ковер – самолет». Знакомство с цветной репродукцией картины в учебнике. Составление плана сочинения. Разбор опорных словосочетаний. Составление рассказа по картине, построение связных устных и письменных высказываний (с помощью учителя и самостоятельно). Работа с орфографическим словарём. Запись сочинения в тетрадь. Самопроверка.	1
96.		Работа над ошибками сочинения. Анализ ошибок, допущенных в сочинении. Выполнение работы над ошибками с использованием памятки.	1
97.		Деловое письмо. Письмо. Изучение правил написания писем. Знакомство с основными частями текста письма. Правильное расположение частей письма в «Рабочей тетради». Дописывание недостающей части письма.	1
98.	Имя прилагательное	Значение прилагательных в речи. Постановка вопросов от имени существительного к имени прилагательному. Распространение предложений именами прилагательными. Подбор их к выделенным именам существительным. Упражнение в подробном описании предмета, его качества и свойства с помощью имён прилагательных.	1
99.		Описание явлений природы с помощью прилагательных. Выписывание словосочетаний, которые описывают явления природы. Выбор сочетаний имен существительных с именами прилагательными.	1
100.		Описание человека, животных с помощью прилагательных. Описание человека, животных с помощью подбора имён прилагательных, описывающих возраст, внешность и качества характера.	1
101.		Прилагательные, противоположные по значению.	1

ДОКУМЕНТ ПОДПИСАН ЭЛЕКТРОННОЙ ПОДПИСЬЮ

Идентификатор: 90338964-b663-4748-8c9b-d3690fd1729e

ОТПРАВЛЕНО

**МКОУ "СОШ №2 П. ТЕПЛОЕ ИМ. КАВАЛЕРА ОРДЕНА КРАСНОЙ ЗВЕЗДЫ К.Н. ЕМЕЛЬЯНОВА",** ЛОБАНОВА ЛИЛИЯ ВИКТОРОВНА,  
ДИРЕКТОР

Сертификат 017DABC4007DB05FB348FCD476964964B9

		Знакомство с именами прилагательными, противоположными по значению. Нахождение в тексте и составление пары имён прилагательных, противоположных по значению.	
102.		Изменение прилагательных по родам и числам. Изменение прилагательных по родам. Знакомство с изменением имён прилагательных по родам при помощи подбора вспомогательных слов (он, мой; она, моя; оно, моё). Выписывание словосочетаний в три столбика по родам. Постановка вопроса от имени существительного к имени прилагательному.	1
103.		Окончания прилагательных мужского рода. Знакомство с окончаниями прилагательных мужского рода. Дополнение вывода о зависимости грамматических признаков имен прилагательных от имен существительных. Доказательство правильности своих выводов, подкрепление их примерами из упражнений учебника. Определение рода имен прилагательных. Выделение окончаний.	1
104.		Окончания прилагательных женского рода. Знакомство с окончаниями прилагательных женского рода. Выводы о зависимости грамматических признаков имен прилагательных от имен существительных. Доказательство правильности своих выводов, подкрепление их примерами из упражнений учебника. Определение рода имен прилагательных. Выделение окончаний.	1
105.		Окончания прилагательных среднего рода. Знакомство с окончаниями имен прилагательных среднего рода. Выводы о зависимости грамматических признаков имен прилагательных от имен существительных. Доказательство правильности своих выводов, подкрепление их примерами из упражнений учебника. Определение рода имен прилагательных. Выделение окончаний.	1
106.		Определение родовых окончаний прилагательных. Повторение родовых окончаний имен прилагательных и умение делать выводы о зависимости грамматических признаков имён прилагательных от имён существительных. Запись словосочетаний. Выделение окончаний имен прилагательных. Указание рода.	1
107.		Определение родовых окончаний прилагательных. Запись словосочетаний. Выделение окончаний имен прилагательных, указание рода. Закрепление.	1
108.		Сочинение по картине М. И. Авилова «Поединок Пересвета с Челубеем». Знакомство с цветной репродукцией картины в учебнике. Составление плана сочинения. Разбор опорных словосочетаний. Составление рассказа по картине, построение связных устных и письменных высказываний (с помощью учителя и самостоятельно). Работа с орфографическим словарём. Запись сочинения в тетрадь. Самопроверка. Оператор ЭДО ООО "Компания "Тензор"	1

ДОКУМЕНТ ПОДПИСАН ЭЛЕКТРОННОЙ ПОДПИСЬЮ

Идентификатор: 90338964-b663-4748-8c9b-d3690fd1729e

ОТПРАВЛЕНО

**МКОУ "СОШ №2 П. ТЕПЛОЕ ИМ. КАВАЛЕРА ОРДЕНА КРАСНОЙ ЗВЕЗДЫ К.Н. ЕМЕЛЬЯНОВА",** ЛОБАНОВА ЛИЛИЯ ВИКТОРОВНА,  
ДИРЕКТОР

Сертификат 017DABC4007DB05FB348FCD476964964B9

109.	Работа над ошибками сочинения. Анализ ошибок, допущенных в сочинении. Выполнение работы над ошибками с использованием памятки.	1
110.	Изменение прилагательных по числам. Знакомство с изменениями имен прилагательных по числам при помощи вопросов и окончаний. Указание рода и числа имён прилагательных. Ознакомление со значением словарного слова «интересный», обозначение ударения, указание количества слогов, выделение безударных гласных. Составление предложений с данным словом.	1
111.	Род и число прилагательных. Закрепление полученных знаний. Выполнение тренировочных упражнений.	1
112.	Изложение зрительно воспринимаемого текста. Составление плана текста. Изложение содержания прочитанного текста. Письмо предложений по памяти.	1
113.	Работа над ошибками изложения. Выполнение работы над ошибками контрольной работы с использованием памятки.	1
114.	Склонение прилагательных мужского и среднего рода. Понятие о склонении прилагательных. Знакомство с понятием «склонение имен прилагательных». Изменение имен прилагательных по падежам. Опора на падеж имени существительного. Выделение окончаний имен прилагательных.	1
115.	Постановка вопросов к прилагательным косвенных падежей. Сравнение в каждом падеже вопросов и окончаний имен прилагательным в косвенных падежах. Выделение окончаний вопросов и окончаний имен прилагательных мужского и среднего рода.	1
116.	Именительный падеж прилагательных мужского и среднего рода. Постановка вопросов от выделенного имени существительного к имени прилагательному. Определение рода и падежа. Выделение окончаний имен прилагательных. Выполнение тренировочных упражнений.	1
117.	Родительный падеж имен прилагательных мужского и среднего рода. Постановка вопросов от выделенного имени существительного к имени прилагательному. Определение рода и падежа. Выделение окончаний имен прилагательных. Выполнение тренировочных упражнений.	1
118.	Дательный падеж имен прилагательных мужского и среднего рода. Постановка вопросов от выделенного имени существительного к имени прилагательному. Определение рода и падежа. Выделение окончаний имен прилагательных. Выполнение тренировочных упражнений.	1
119.	Винительный падеж имен прилагательных мужского и среднего рода. Постановка вопросов от выделенного имени существительного к имени прилагательному. Определение рода и падежа. Выделение окончаний имен прилагательных. Выполнение тренировочных упражнений.	1

ДОКУМЕНТ ПОДПИСАН ЭЛЕКТРОННОЙ ПОДПИСЬЮ

Идентификатор: 90338964-b663-4748-8c9b-d3690fd1729e

ОТПРАВЛЕНО

**МКОУ "СОШ №2 П. ТЕПЛОЕ ИМ. КАВАЛЕРА ОРДЕНА КРАСНОЙ ЗВЕЗДЫ К.Н. ЕМЕЛЬЯНОВА",** ЛОБАНОВА ЛИЛИЯ ВИКТОРОВНА,  
ДИРЕКТОР

Сертификат 017DABC4007DB05FB348FCD476964964B9

		упражнений.	
120.		Творительный падеж имен прилагательных мужского и среднего рода. Постановка вопросов от выделенного имени существительного к имени прилагательному. Определение рода и падежа. Выделение окончаний имен прилагательных. Выполнение тренировочных упражнений.	1
121.		Предложный падеж имен прилагательных мужского и среднего рода. Постановка вопросов от выделенного имени существительного к имени прилагательному. Определение рода и падежа. Выделение окончаний имен прилагательных. Выполнение тренировочных упражнений.	1
122.		Склонение прилагательных мужского и среднего рода. Закрепление знаний. Выполнение тренировочных упражнений.	1
123.		Склонение имен прилагательных мужского и среднего рода. Контрольные вопросы и задания. Повторение, закрепление изученных правил, выполнение заданий, применение знаний на практике.	1
124.		Деловое письмо. Объявление. Знакомство с разной тематикой объявлений. Выделение в объявлении трёх основных частей. Составление из разных частей школьных объявлений. Их запись в «Рабочую тетрадь».	1
125.	Глагол	Значение глагола в речи. Определение значения глагола в речи: какие действия называет, каким членом предложения является.	1
126.		Глаголы, противоположные по значению. Знакомство с глаголами, противоположными по значению. Составление из них пары и включение в предложения. Подчёркивание противоположных по значению глаголов.	1
127.		Различение существительных, прилагательных и глаголов. Ознакомление со значением словарного слова «соседи», обозначение ударения, указание количества слогов, выделение безударных гласных. Запись слов в три столбика: имена существительные, имена прилагательные, глаголы. Подчёркивание известных орфограмм в корне слова.	1
128.		Контрольный диктант «Снегири». Чтение и разбор текста. Беседа. Повторение основных правил правописания. Запись диктанта на слух. Выполнение грамматических заданий. Проверка работы самостоятельно. Применение на практике полученных знаний.	1
129.		Работа над ошибками. Анализ ошибок контрольной работы. Запись слов, в которых допущены ошибки, объяснение правильного написания слова, подбор проверочного слова. Подчеркивание орфограмм. Повторение проверяемых и непроверяемых написаний гласных и согласных в словах.	1
130.		Изменение глаголов по временам. Настоящее время глаголов. Различие трёх времен глаголов. Списывание текста. Подчёркивание глаголов настоящего времени.	1

ДОКУМЕНТ ПОДПИСАН ЭЛЕКТРОННОЙ ПОДПИСЬЮ

Идентификатор: 90338964-b663-4748-8c9b-d3690fd1729e

ОТПРАВЛЕНО

**МКОУ "СОШ №2 П. ТЕПЛОЕ ИМ. КАВАЛЕРА ОРДЕНА КРАСНОЙ ЗВЕЗДЫ К.Н. ЕМЕЛЬЯНОВА",** ЛОБАНОВА ЛИЛИЯ ВИКТОРОВНА,  
ДИРЕКТОР

Сертификат 017DABC4007DB05FB348FCD476964964B9

		Постановка вопросов к глаголам настоящего времени: «Что делает? Что делают?».	
131.		Настоящее время глаголов. Дополнение описания картины глаголами. Запись получившегося текста. Подчёркивание глаголов, указание времени.	1
132.		Прошедшее время глаголов. Различие трёх времен глаголов. Списывание текста. Подчёркивание глаголов прошедшего времени. Постановка вопросов к глаголам прошедшего времени: «Что делал? Что делали?».	1
133.		Прошедшее время глаголов. Постановка вопросов к глаголам прошедшего времени. Запись предложений. Подбор по смыслу пропущенных глаголов.	1
134.		Будущее время глаголов. Различие трёх времен глаголов. Списывание текста. Подчёркивание глаголов будущего времени. Постановка вопросов к глаголам будущего времени: «Что будет делать? Что сделают?».	1
135.		Будущее время глаголов. Постановка вопросов к глаголам будущего времени. Запись предложений. Подбор по смыслу пропущенных глаголов.	1
136.		Различение глаголов по временам. Определение времени глаголов. Постановка вопросов к глаголам различных времен.	1
137.		Различение глаголов по временам. Определение времени глаголов путём постановки вопросов к глаголам. Закрепление.	1
138.		Изложение зрительно воспринимаемого текста. Составление плана текста. Изложение содержания прочитанного текста. Письмо предложений по памяти.	1
139.		Работа над ошибками изложения. Выполнение работы над ошибками контрольной работы с использованием памятки.	1
140.		Изменение глаголов по числам. Единственное и множественное число глаголов настоящего времени. Изменение по числам глаголов настоящего времени. Выполнение тренировочных упражнений.	1
141.		Единственное и множественное число глаголов будущего времени. Изменение по числам глаголов будущего времени. Выполнение тренировочных упражнений. Ознакомление со значением словарного слова «директор», обозначение ударения, указание количества слогов, выделение безударных гласных. Составление предложений с данным словом.	1
142.		Единственное и множественное число глаголов прошедшего времени. Изменение по числам глаголов прошедшего времени. Выполнение тренировочных упражнений.	1
143.		Текст. Связь частей в тексте. Знакомство с текстами, описывающими интересный случай или занимательную историю. Использование в них особых слов и словосочетаний, которые помогут связать части текста по смыслу. Запись текста, вставляя пропущенные слова.	1

ДОКУМЕНТ ПОДПИСАН ЭЛЕКТРОННОЙ ПОДПИСЬЮ

Идентификатор: 90338964-b663-4748-8c9b-d3690fd1729e

ОТПРАВЛЕНО

**МКОУ "СОШ №2 П. ТЕПЛОЕ ИМ. КАВАЛЕРА ОРДЕНА КРАСНОЙ ЗВЕЗДЫ К.Н. ЕМЕЛЬЯНОВА",** ЛОБАНОВА ЛИЛИЯ ВИКТОРОВНА,  
ДИРЕКТОР

Сертификат 017DABC4007DB05FB348FCD476964964B9



144.	Предложение. Тест	Текст. Связь частей в тексте. Закрепление.	1
145.		Глагол. Закрепление знаний. Выполнение тренировочных упражнений.	1
146.		Глагол. Контрольные вопросы и задания. Контрольные вопросы и задания. Повторение, закрепление изученных правил, выполнение заданий, применение знаний на практике.	1
147.		Различение повествовательных, вопросительных и восклицательных предложений. Дополнение вывода о различиях, характерных для повествовательных, вопросительных и восклицательных предложений. Приведение примеров.	1
148.		Однородные члены предложения. Определение однородных членов предложения. Отметка знаком (X) слов, от которых ставится вопрос к выделенным однородным членам предложения. Написание вопросов над однородными членами предложения.	1
149.		Однородные члены предложения без союзов. Нахождение однородных членов в предложении без союзов. Списывание текста. Подчёркивание выделенных однородных членов предложения. Обводка в кружок запятых между однородными членами предложения.	1
150.		Однородные члены предложения с союзом «И». Знакомство с предложениями с однородными членами с одиночным союзом «И». Списывание предложений парами. Подчеркивание однородных членов. Объяснение расстановки знаков препинания в предложениях с однородными членами. Обводка в кружок союза «И» между однородными членами предложения.	1
151.		Однородные члены предложения без союзов и с союзом «И». Отработка умения ставить запятые между однородными членами предложения без союзов и с союзами. Подчёркивание однородных членов предложения. Объяснение расстановки запятых. Построение схем предложений.	1
152.		Сочинение по картине Б. М. Кустодиева «Ярмарка». Знакомство с цветной репродукцией картины в учебнике. Составление плана сочинения. Разбор опорных словосочетаний. Составление рассказа по картине, построение связных устных и письменных высказываний (с помощью учителя и самостоятельно). Работа с орфографическим словарём. Запись сочинения в тетрадь. Самопроверка.	1
153.		Работа над ошибками сочинения. Анализ ошибок, допущенных в сочинении. Выполнение работы над ошибками с использованием памятки.	1
154.	Предложение. Тест	Обращение. Знакомство с обращением. Знакомство с обращением, его значением в речи. Списывание предложений. Подчёркивание слов, которые указывают, к кому обращена речь.	1
155.		Место обращения в предложении. Наблюдение за местом обращения в предложении. Запись предложений	1

ДОКУМЕНТ ПОДПИСАН ЭЛЕКТРОННОЙ ПОДПИСЬЮ

Идентификатор: 90338964-b663-4748-8c9b-d3690fd1729e

ОТПРАВЛЕНО

**МКОУ "СОШ №2 П. ТЕПЛОЕ ИМ. КАВАЛЕРА ОРДЕНА КРАСНОЙ ЗВЕЗДЫ К.Н. ЕМЕЛЬЯНОВА",** ЛОБАНОВА ЛИЛИЯ ВИКТОРОВНА,  
ДИРЕКТОР

Сертификат 017DABC4007DB05FB348FCD476964964B9

		порядке расположения рисунков. Подчёркивание обращений. Обращение к кому-либо с просьбой.	
156.		Предложение. Закрепление знаний. Выполнение тренировочных упражнений.	1
157.		Предложение. Контрольные вопросы и задания. Повторение, закрепление изученных правил, выполнение заданий, применение знаний на практике.	1
158.		Контрольный диктант «Весна». Чтение и разбор текста. Беседа. Повторение основных правил правописания. Запись диктанта на слух. Выполнение грамматических заданий. Проверка работы самостоятельно. Применение на практике полученных знаний.	1
159.		Работа над ошибками. Анализ ошибок контрольной работы. Запись слов, в которых допущены ошибки, объяснение правильного написания слова, подбор проверочного слова. Подчеркивание орфограмм. Повторение проверяемых и непроверяемых написаний гласных и согласных в словах.	1
160.	Повторение	Состав слова. Повторение порядка разбора слова по составу. Выполнение упражнений на повторение пройденного материала.	1
161.		Состав слова. Выполнение тренировочных упражнений. Закрепление.	1
162.		Правописание гласных и согласных в корне и приставке. Нахождение в словах орфограмм и объяснение орфографической трудности. Отработка способов проверки безударных гласных и парных согласных в корне однокоренных слов.	1
163.		Правописание гласных и согласных в корне и приставке слова. Выполнение тренировочных упражнений. Закрепление.	1
164.		Имя существительное. Повторение основных грамматических признаков имени существительного: род, число, падеж. Запись текста с дополнением главной части двумя фактами.	1
165.		Имя существительное. Выполнение тренировочных упражнений. Закрепление.	1
166.		Имя прилагательное. Повторение основных грамматических признаков имени прилагательного: род, число, падеж. Запись текста. Выделение падежных окончаний имён прилагательных.	1
167.		Имя прилагательное. Выполнение тренировочных упражнений. Закрепление.	1
168.		Глагол. Изменение глаголов по временам и числам. Постановка вопросов к глаголам.	1
169.		Глагол. Выполнение тренировочных упражнений. Закрепление.	1
170.		Предложение. Составление распространённых и нераспространённых предложений, предложений с однородными членами без союзов, с одиночным союзом «И». Выполнение тренировочных упражнений.	1

Оператор ЭДО ООО "Компания "Тензор"

ДОКУМЕНТ ПОДПИСАН ЭЛЕКТРОННОЙ ПОДПИСЬЮ

Идентификатор: 90338964-b663-4748-8c9b-d3690fd1729e

ОТПРАВЛЕНО

**МКОУ "СОШ №2 П. ТЕПЛОЕ ИМ. КАВАЛЕРА ОРДЕНА КРАСНОЙ ЗВЕЗДЫ К.Н. ЕМЕЛЬЯНОВА",** ЛОБАНОВА ЛИЛИЯ ВИКТОРОВНА,  
ДИРЕКТОР

Сертификат 017DABC4007DB05FB348FCD476964964B9