

Муниципальное казенное общеобразовательное учреждение  
«Средняя общеобразовательная школа №2 п. Теплое  
имени кавалера ордена Красной Звезды К.Н. Емельянова»  
Тепло-Огаревского района Тульской области

РАССМОТРЕНО

на заседании методического  
объединения учителей  
начальных классов

Протокол №1 от 30.08.2023 г.

УТВЕРЖДЕНО

директором МКОУ  
«СОШ №2 п. Теплое им. кавалера  
ордена Красной Звезды  
К.Н. Емельянова» Лобановой Л.В.

Приказ от 31.08.2023 № 88-осн.

**Рабочая программа общего образования  
обучающихся с умственной отсталостью  
(интеллектуальными нарушениями)**

**вариант 2**

**«Речь и альтернативная коммуникация»**

**(для 5 класса)**

Теплое  
2023

ДОКУМЕНТ ПОДПИСАН ЭЛЕКТРОННОЙ ПОДПИСЬЮ

Оператор ЭДО ООО "Компания "Тензор"  
Идентификатор: 22f01dc6-0a42-4e5e-9a4f-973dc3e7ad62

ОТПРАВЛЕНО **МКОУ "СОШ №2 П. ТЕПЛОЕ ИМ. КАВАЛЕРА ОРДЕНА КРАСНОЙ  
ЗВЕЗДЫ К.Н. ЕМЕЛЬЯНОВА",** ЛОБАНОВА ЛИЛИЯ ВИКТОРОВНА,  
ДИРЕКТОР

Сертификат 017DABC4007DB05FB348FCD476964964B9

## I. ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Рабочая программа учебного предмета «Речь и альтернативная коммуникация» составлена в соответствии со следующими нормативно-правовыми и инструктивно-методическими документами:

- Федеральным законом РФ «Об образовании в Российской Федерации» от 29.12.2012 № 273-ФЗ.
- Федеральным государственным образовательным стандартом образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями), утвержденный приказом Министерства образования и науки РФ № 1599 от 19.12.2014г.
- Федеральной адаптированной основной общеобразовательной программой обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) (вариант 2), утвержденной приказом Министерства просвещения Российской Федерации № 1026 от 24.11.2022г.
- Примерной адаптированной основной общеобразовательной программой образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) (вариант 2), одобрена решением федерального учебно-методического объединения по общему образованию, протокол от 22 декабря 2015 г. № 4/15.
- Специальной индивидуальной программой развития обучающегося 5 класса.
- Постановлением Главного санитарного врача РФ № 28 от 28.09.2020 г. «Об утверждении СанПиН 2.4.3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей»».
- Учебным планом ОО на 2023-2024 учебный год.

Коммуникация и общение – неотъемлемые составляющие социальной жизни человека. Специфические нарушения развития ребенка значительно препятствуют и ограничивают его полноценное общение с окружающими. У

детей с умеренной, тяжелой, глубокой умственной отсталостью и с ТМНР отсутствует потребность в коммуникативных связях, имеются трудности выбора и использования форм общения, включая коммуникативную речь и целенаправленность речевой деятельности.

**Цель обучения** – формирование коммуникативных и речевых навыков с использованием средств вербальной и невербальной коммуникации, формирование навыков глобального чтения и письма.

**Основными задачами программы являются:** индивидуальное поэтапное планомерное расширение жизненного опыта и повседневных социальных контактов в доступных для ребенка пределах; организация специальной работы по введению ребёнка в более сложную предметную и социальную среду; интеграция в среду сверстников в доступных ребенку пределах; организованное включение в общение.

**Программа представлена следующими разделами:**

«Коммуникация», «Развитие речи средствами вербальной и невербальной коммуникации», «Чтение и письмо».

**Общая характеристика учебного предмета**

Образовательные задачи по коммуникации направлены на формирование навыков установления, поддержания и завершения контакта.

Развитие речи средствами вербальной и невербальной коммуникации включает в себя импрессивную и экспрессивную речь. Задачи по развитию импрессивной речи направлены на формирование умения понимать обращенную речь. Задачи по развитию экспрессивной речи направлены на формирование умения употреблять в ходе общения слоги, слова, строить предложения, связные высказывания. Обучение импрессивной речи и экспрессивной проводится параллельно.

Раздел «Чтение и письмо» включает глобальное чтение, предпосылки к осмысленному чтению и письму, начальные навыки чтения и письма.

В учебном плане предмет представлен с 1 по 13 год обучения.

## **Описание места учебного предмета в учебном плане**

В соответствии с учебным планом учебный предмет «Речь и альтернативная коммуникация» входит в состав образовательной области «Язык и речевая практика». На изучение данного предмета в 5 классе (вариант 2) отведено 68 часов (2 часа в неделю, 34 учебные недели).

## **II. СОДЕРЖАНИЕ ОБУЧЕНИЯ**

### ***Коммуникация***

#### ***Коммуникация с использованием вербальных средств.***

Установление контакта с собеседником: установление зрительного контакта с собеседником, учет эмоционального состояния собеседника. Реагирование на собственное имя.

Приветствие собеседника звуком (словом, предложением).

Привлечение к себе внимания звуком (словом, предложением).

Выражение своих желаний звуком (словом, предложением).

Обращение с просьбой о помощи, выражая её звуком (словом, предложением).

Выражение согласия (несогласия) звуком (словом, предложением).

Выражение благодарности звуком (словом, предложением).

Прощание с собеседником звуком (словом, предложением).

#### ***Коммуникация с использованием невербальных средств.***

Выражение мимикой согласия (несогласия), удовольствия (неудовольствия); приветствие (прощание) с использованием мимики.

Выражение жестом согласия (несогласия), удовольствия (неудовольствия), благодарности, своих желаний; приветствие (прощание), обращение за помощью, ответы на вопросы с использованием жеста.

### ***Развитие речи***

#### ***средствами вербальной и невербальной коммуникации***

### *Импрессивная речь.*

Понимание слов, обозначающих предмет (посуда, мебель, игрушки, одежда, обувь, животные, овощи, фрукты, бытовые приборы, школьные принадлежности, продукты, транспорт, птицы и др.).

Понимание обобщающих понятий (посуда, мебель, игрушки, одежда, обувь, животные, овощи, фрукты, бытовые приборы, школьные принадлежности, продукты, транспорт, птицы и др.).

Понимание слов, обозначающих действия предмета (пить, есть, сидеть, стоять, бегать, спать, рисовать, играть, гулять и др.).

Понимание слов, обозначающих признак предмета (цвет, величина, форма и др.).

Понимание слов, обозначающих признак действия, состояние (громко, тихо, быстро, медленно, хорошо, плохо, весело, грустно и др.).

Понимание слов, указывающих на предмет, его признак (я, он, мой, твой и др.).

Понимание слов, обозначающих число, количество предметов (пять, второй и др.).

Понимание слов, обозначающих взаимосвязь слов в предложении (в, на, под, из, из-за и др.).

Понимание простых предложений. Понимание сложных предложений. Понимание содержания текста.

### *Экспрессивная речь.*

Называние (употребление) слов, обозначающих предмет (посуда, мебель, игрушки, одежда, обувь, животные, овощи, фрукты, бытовые приборы, школьные принадлежности, продукты, транспорт, птицы и др.).

Называние (употребление) обобщающих понятий (посуда, мебель, игрушки, одежда, обувь, животные, овощи, фрукты, бытовые приборы, школьные принадлежности, продукты, транспорт, птицы и др.).

Называние (употребление) слов, обозначающих действия предмета (пить, есть, сидеть, стоять, бегать, спать, рисовать, играть, гулять и др.).

Оператор ЭДО ООО "Компания "Тензор"

ДОКУМЕНТ ПОДПИСАН ЭЛЕКТРОННОЙ ПОДПИСЬЮ

Идентификатор: 22f01dc6-0a42-4e5e-9a4f-973dc3e7ad62

ОТПРАВЛЕНО

**МКОУ "СОШ №2 П. ТЕПЛОЕ ИМ. КАВАЛЕРА ОРДЕНА КРАСНОЙ  
ЗВЕЗДЫ К.Н. ЕМЕЛЬЯНОВА",** ЛОБАНОВА ЛИЛИЯ ВИКТОРОВНА,  
ДИРЕКТОР

Сертификат 017DABC4007DB05FB348FCD476964964B9

Называние (употребление) слов, обозначающих признак предмета (цвет, величина, форма и др.).

Называние (употребление) слов, обозначающих признак действия, состояние (громко, тихо, быстро, медленно, хорошо, плохо, весело, грустно и др.).

Называние (употребление) слов, указывающих на предмет, его признак (я, он, мой, твой и др.).

Называние (употребление) слов, обозначающих число, количество предметов (пять, второй и др.).

Называние (употребление) слов, обозначающих взаимосвязь слов в предложении (в, на, под, из, из-за и др.).

Называние (употребление) простых предложений. Называние (употребление) сложных предложений.

Ответы на вопросы по содержанию текста.

Составление рассказа по последовательно продемонстрированным действиям. Составление рассказа по одной сюжетной картинке. Составление рассказа по серии сюжетных картинок.

Составление рассказа о прошедших, планируемых событиях. Составление рассказа о себе. Пересказ текста по плану, представленному графическими изображениями (фотографии, рисунки, пиктограммы).

### ***Чтение и письмо***

#### ***Осмысленное чтение.***

Осознанное, правильное чтение текста вслух целыми словами после работы над ним под руководством учителя. Слоговое чтение трудных по смыслу и слоговой структуре слов.

Соблюдение при чтении знаков препинания и нужной интонации.

Ответы на вопросы, о ком или, о чем говорится в прочитанном тексте. Понимание и объяснение слов и выражений, употребляемых в тексте.

Установление связи отдельных мест текста, слов и выражений с иллюстрацией.

### *Письмо.*

Употребление простого предложения. Большая буква в начале предложения, точка в конце. Составление предложений по вопросу, картинке, на тему из слов. Выделение предложений из речи и текста.

Звуки и буквы.

Звуки гласные и согласные. Слогообразующая роль гласных. Деление слова на слоги.

Твердые и мягкие согласные.

Шипящие согласные. Сочетание гласных с шипящими. Правописание жи, ши, ча, ща, чу, щу.

Парные звонкие и глухие согласные. Составление пар звонких и глухих согласных.

## **III. ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ**

В соответствии с требованиями ФГОС к ФАООП для обучающихся с умеренной, тяжелой, глубокой умственной отсталостью, с ТМНР (вариант 2) результативность обучения каждого обучающегося оценивается с учетом особенностей его психофизического развития и особых образовательных потребностей. В связи с этим требования к результатам освоения образовательных программ представляют собой описание возможных результатов образования данной категории обучающихся.

### ***Предполагаемые (ожидаемые) предметные результаты освоения программы.***

1) Развитие речи как средства общения в контексте познания окружающего мира и личного опыта обучающегося:

- понимание слов, обозначающих объекты и явления природы, объекты рукотворного мира и деятельность человека;

- умение самостоятельно использовать усвоенный лексико-грамматический материал в учебных и коммуникативных целях.

2) Овладение доступными средствами коммуникации и общения – вербальными и невербальными:

- качество сформированности устной речи в соответствии с возрастными показателями;
- понимание обращенной речи, понимание смысла рисунков, фотографий, пиктограмм, других графических знаков;
- умение пользоваться средствами альтернативной коммуникации: жестами, взглядом.

3) Умение пользоваться доступными средствами коммуникации в практике экспрессивной и импрессивной речи для решения соответствующих возрасту житейских задач:

- мотивы коммуникации: познавательные интересы, общение и взаимодействие в разнообразных видах детской деятельности;
- умение вступать в контакт, поддерживать и завершать его, используя невербальные и вербальные средства, соблюдение общепринятых правил коммуникации.

4) Глобальное чтение в доступных ребенку пределах, понимание смысла узнаваемого слова:

- узнавание и различение напечатанных слов, обозначающих имена людей, названия хорошо известных предметов и действий;
- использование карточек с напечатанными словами как средства коммуникации.

5) Развитие предпосылок к осмысленному чтению и письму, обучение чтению и письму:

- узнавание и различение образов графем (букв);
- копирование с образца отдельных букв, слогов, слов;
- начальные навыки чтения и письма.

**Личностные результаты освоения программы**

ДОКУМЕНТ ПОДПИСАН ЭЛЕКТРОННОЙ ПОДПИСЬЮ

Оператор ЭДО ООО "Компания "Тензор"  
Идентификатор: 22f01dc6-0a42-4e5e-9a4f-973dc3e7ad62

ОТПРАВЛЕНО

**МКОУ "СОШ №2 П. ТЕПЛОЕ ИМ. КАВАЛЕРА ОРДЕНА КРАСНОЙ  
ЗВЕЗДЫ К.Н. ЕМЕЛЬЯНОВА",** ЛОБАНОВА ЛИЛИЯ ВИКТОРОВНА,  
ДИРЕКТОР

Сертификат 017DABC4007DB05FB348FCD476964964B9



- 1) основы персональной идентичности, осознание своей принадлежности к определенному полу, осознание себя как "Я";
- 2) социально-эмоциональное участие в процессе общения и совместной деятельности;
- 3) формирование социально ориентированного взгляда на окружающий мир в его органичном единстве и разнообразии природной и социальной частей;
- 4) формирование уважительного отношения к окружающим;
- 5) овладение начальными навыками адаптации в динамично изменяющемся и развивающемся мире;
- 6) освоение доступных социальных ролей (обучающегося, сына (дочери), пассажира, покупателя), развитие мотивов учебной деятельности и формирование личностного смысла учения;
- 7) развитие самостоятельности и личной ответственности за свои поступки на основе представлений о нравственных нормах, общепринятых правилах;
- 8) формирование эстетических потребностей, ценностей и чувств;
- 9) развитие этических чувств, доброжелательности и эмоционально-нравственной отзывчивости, понимания и сопереживания чувствам других людей;
- 10) развитие навыков сотрудничества с взрослыми и сверстниками в разных социальных ситуациях, умения не создавать конфликтов и находить выходы из спорных ситуаций;
- 11) формирование установки на безопасный, здоровый образ жизни, наличие мотивации к труду, работе на результат, бережному отношению к материальным и духовным ценностям.

### **Базовые учебные действия**

Программа формирования базовых учебных действий у обучающихся с умеренной, тяжелой, глубокой умственной отсталостью, с ТМНР направлена на формирование готовности у детей к овладению содержанием АООП

ДОКУМЕНТ ПОДПИСАН ЭЛЕКТРОННОЙ ПОДПИСЬЮ

Идентификатор: 22f01dc6-0a42-4e5e-9a4f-973dc3e7ad62

ОТПРАВЛЕНО **МКОУ "СОШ №2 П. ТЕПЛОЕ ИМ. КАВАЛЕРА ОРДЕНА КРАСНОЙ ЗВЕЗДЫ К.Н. ЕМЕЛЬЯНОВА"**, ЛОБАНОВА ЛИЛИЯ ВИКТОРОВНА,  
ДИРЕКТОР

Сертификат 017DABC4007DB05FB348FCD476964964B9

образования для обучающихся с умственной отсталостью (вариант 2) и включает следующие задачи:

1. Подготовку ребенка к нахождению и обучению в среде сверстников, к эмоциональному, коммуникативному взаимодействию с группой обучающихся.
2. Формирование учебного поведения:
  - направленность взгляда (на говорящего взрослого, на задание);
  - умение выполнять инструкции педагога;
  - использование по назначению учебных материалов;
  - умение выполнять действия по образцу и по подражанию.
3. Формирование умения выполнять задание:
  - в течение определенного периода времени;
  - от начала до конца;
  - с заданными качественными параметрами.
4. Формирование умения самостоятельно переходить от одного задания (операции, действия) к другому в соответствии с расписанием занятий, алгоритмом действия и т.д.

### **Промежуточная и итоговая аттестация**

Промежуточная и итоговая аттестация обучающихся (с умеренной, тяжелой и глубокой умственной отсталостью, с тяжелыми и множественными нарушениями в развитии) по учебному предмету «Речь и альтернативная коммуникация» в 5 классе проводится на основании выявленных у обучающихся умений в доступной форме по овладению планируемыми личностными и предметными результатами освоения ФАООП.

#### *Описание процедуры промежуточной и итоговой аттестации*

Процедура промежуточной и итоговой аттестации обучающихся проводится учителем класса в режиме текущего занятия. В групповой форме работы – учитель контролирует самостоятельность обучающихся при

ДОКУМЕНТ ПОДПИСАН ЭЛЕКТРОННОЙ ПОДПИСЬЮ

Идентификатор: 22f01dc6-0a42-4e5e-9a4f-973dc3e7ad62

ОТПРАВЛЕНО

**МКОУ "СОШ №2 П. ТЕПЛОЕ ИМ. КАВАЛЕРА ОРДЕНА КРАСНОЙ  
ЗВЕЗДЫ К.Н. ЕМЕЛЬЯНОВА",** ЛОБАНОВА ЛИЛИЯ ВИКТОРОВНА,  
ДИРЕКТОР

Сертификат 017DABC4007DB05FB348FCD476964964B9

выполнении каждого задания, при необходимости оказывает помощь, показывая способ действия, или совместными действиями.

В индивидуальном виде работы – учитель при необходимости помогает выполнять предметно-практическое действие.

### ***Промежуточная аттестация***

#### **Задание 1. «Чтение»**

**Цель:** выявить умение читать текст, выбирать иллюстрации к прочитанному тексту, отвечать на вопросы.

**Оборудование:** текст рассказа В. Осеевой «Добрая хозяйюшка», иллюстрации.

**Инструкция:** учитель предлагает прочитать текст. Затем задаёт ряд вопросов: «О ком говорится в этом рассказе?», «Почему щенок убежал от девочки?», «Можно ли назвать девочку доброй хозяйкой?». После предлагается выбрать из 6-ти картинок те, которые подходят к тексту.

**Действия, которые необходимо оценить в процессе задания:**

- умение читать и понимать прочитанное;
- умение понимать содержание текста и отвечать на вопросы фразой;
- умение узнавать прочитанное и выбирать сюжетную картинку среди 6-ти других.

**Критерии оценки выполнения задания:**

- 1 балл – не выполнил
- 2 балла – выполнил задание только с помощью взрослого
- 3 балла – выполнил самостоятельно часть задания или все задание после оказания помощи

4 балла – выполнил самостоятельно

Результат 1 задания: \_\_\_\_\_

#### **Задание 2. «Русский язык»**

**Цель:** оценить уровень знаний по предмету.

**Оборудование:** лист с заданием

ДОКУМЕНТ ПОДПИСАН ЭЛЕКТРОННОЙ ПОДПИСЬЮ

Оператор ЭДО ООО "Компания "Тензор"

Идентификатор: 22f01dc6-0a42-4e5e-9a4f-973dc3e7ad62

ОТПРАВЛЕНО

**МКОУ "СОШ №2 П. ТЕПЛОЕ ИМ. КАВАЛЕРА ОРДЕНА КРАСНОЙ  
ЗВЕЗДЫ К.Н. ЕМЕЛЬЯНОВА",** ЛОБАНОВА ЛИЛИЯ ВИКТОРОВНА,  
ДИРЕКТОР

Сертификат 017DABC4007DB05FB348FCD476964964B9

**1. Укажи слова, которые записаны в алфавитном порядке.**

1) абрикос, город, журнал, земляника, клетка, пеликан  
 2) больница, деревья, замок, пирожок, тетрадь, яхта  
 3) карета, шуба, ложка, смородина, миксер, калина  
 4) дневник, кастрюля, лифт, мебель, скворечник,

**2. В данных словах подчеркни гласные буквы одной чертой, поставь ударение.**  
 Земля город змея солома крыша шоколадка

**3. В каком слове все согласные звуки твёрдые?**

1) часы  
 2) каникулы  
 3) борода  
 4) стройка

**4. Подчеркни слова, в которых все звуки мягкие**  
 День, понедельник, время, линия, тень.

**5. Вставь, где надо, букву ь.**  
 Мал\_чик, пен\_ки, двер\_ца, тётен\_ка, прыгал\_ка, карамел\_ка, бегот\_ня.

**6. Найди и исправь ошибки. Запиши слова.**  
 Чашка, передача, чулок, учюсь, чудак, тащу, стучю, роща, щавель, уши, широкий, часы, часто,

**Инструкция:** Педагог кладет на стол перед ребенком лист с заданием и предъявляет речевую инструкцию: «Внимательно прочитай первое (второе и т.д.) задание», «Расскажи, что нужно сделать в первом (втором и т.д.) задании?», «Выполни первое (второе и т.д.) задание», «Расскажи, почему ты именно так выполнил задание».

**Действия, которые необходимо оценить в процессе задания:**

- умение применять изученные правила;
- умение аргументировать свой выбор.

**Критерии оценки выполнения задания:**

- 1 балл – не выполнил
- 2 балла – выполнил задание только с помощью взрослого
- 3 балла – выполнил самостоятельно часть задания или все задание после оказания помощи
- 4 балла – выполнил самостоятельно
- Результат 2 задания: \_\_\_\_\_

### **Протокол оценки по 2 заданиям**

№	Наименование	Оценка
1	Задание 1 «Чтение»	

2	Задание 2 «Русский язык»	
	Итого за 2 задания:	

Оценка промежуточных достижений обучающегося:

1-2 баллов – программный материал не усвоен

3-5 баллов – программный материал усвоен на минимальном уровне

6-8 баллов – программный материал усвоен на достаточном уровне

**Итоговая аттестация**

**Задание 1. «Чтение»**

Цель: выявить умение читать текст, выбирать иллюстрации к прочитанному тексту, отвечать на вопросы.

Оборудование: текст рассказа М. Пришвина «Лисичкин хлеб», иллюстрации.

Инструкция: учитель предлагает прочитать текст. Затем задаёт ряд вопросов: «О ком говорится в этом рассказе?», «Как ты думаешь, почему лисичкин хлеб показался Зиночке вкуснее обычного?». После предлагается выбрать из 6-ти картинок те, которые подходят к тексту.

Действия, которые необходимо оценить в процессе задания:

- умение читать и понимать прочитанное;
- умение понимать содержание текста и отвечать на вопросы фразой;
- умение узнавать прочитанное и выбирать сюжетную картинку среди 6-ти других.

Критерии оценки выполнения задания:

1 балл – не выполнил

2 балла – выполнил задание только с помощью взрослого

3 балла – выполнил самостоятельно часть задания или все задание после оказания помощи

4 балла – выполнил самостоятельно

Результат 1 задания: \_\_\_\_\_

## Задание 2. «Русский язык»

Цель: оценить уровень знаний по предмету.

Оборудование: лист с заданием

### **1. Исправь ошибки, если они есть.**

Гриб, рак, карандаж, рыпка, сапог, яготка, лёд, морос, жёлуть, слаткий, сказка, дождь, братишка, игружка, жырав, хлепцы, верёфка, вдрук, арбус.

### **2. Напиши слова в два столбика:**

Берег, птицы, гнездо, река, медведь, машина, шофёр, художник.

**Кто?**

**Что?**


### **3. Ученик поставил вопросы к действиям предметов. Где он ошибся?**

Спортсмен (что делал?) бежал.

Ночь (что сделала?) наступила.

Мороз (что сделала?) ударил.

### **4. Напиши признаки животных:**

Заяц (какой?) - \_\_\_\_\_

Белка (какая?) - \_\_\_\_\_

Волк (какой?) - \_\_\_\_\_

Собака (какая?) - \_\_\_\_\_

### **5. Обведи предлог, который надо вставить в данное словосочетание.**

Пришла (к, до) сестре

Прибежал (к, по) финишу

Плывут (по, на) небу

Жил (у, в) городе

### **6. Задание: Спиши и выдели все предлоги.**

**Из слов каждой строчки составь предложение:**

1. Лёд, солнышко, взломало, на, речке

2. Ручейки, в, понеслись, речку, звонкие

3. Птицы, юга, с, летели

Инструкция: Педагог кладет на стол перед ребенком лист с заданием и предъявляет речевую инструкцию: «Внимательно прочитай первое (второе и т.д.) задание», «Расскажи, что нужно сделать в первом (втором и т.д.) задании?», «Выполни первое (второе и т.д.) задание», «Расскажи, почему ты именно так выполнил задание».

Действия, которые необходимо оценить в процессе задания:

- умение применять изученные правила;
- умение аргументировать свой выбор.

Критерии оценки выполнения задания:

ДОКУМЕНТ ПОДПИСАН ЭЛЕКТРОННОЙ ПОДПИСЬЮ

Оператор ЭДО ООО "Компания "Тензор"

Идентификатор: 22f01dc6-0a42-4e5e-9a4f-973dc3e7ad62

ОТПРАВЛЕНО

**МКОУ "СОШ №2 П. ТЕПЛОЕ ИМ. КАВАЛЕРА ОРДЕНА КРАСНОЙ  
ЗВЕЗДЫ К.Н. ЕМЕЛЬЯНОВА",** ЛОБАНОВА ЛИЛИЯ ВИКТОРОВНА,  
ДИРЕКТОР

Сертификат 017DABC4007DB05FB348FCD476964964B9

- 1 балл – не выполнил
- 2 балла – выполнил задание только с помощью взрослого
- 3 балла – выполнил самостоятельно часть задания или все задание после оказания помощи
- 4 балла – выполнил самостоятельно
- Результат 2 задания: \_\_\_\_\_

### Протокол оценки по 2 заданиям

№	Наименование	Оценка
1	Задание 1 «Чтение»	
2	Задание 2 «Русский язык»	
	Итого за 2 задания:	

#### Оценка промежуточных достижений обучающегося:

- 1-2 баллов – программный материал не усвоен
- 3-5 баллов – программный материал усвоен на минимальном уровне
- 6-8 баллов – программный материал усвоен на достаточном уровне

Оценка личностных результатов предполагает оценку продвижения ребенка в овладении социальными (жизненными) компетенциями. Во время обучения целесообразно всячески поощрять и стимулировать работу учеников, используя только качественную оценку. Во время обучения центральным результатом является появление значимых предпосылок учебной деятельности, одной из которых является способность ее осуществления не только под прямым и непосредственным руководством и контролем учителя, но и с определенной долей самостоятельности во взаимодействии с учителем.

Оценка результатов осуществляется в баллах:

- 1 – нет фиксируемой динамики;

- 2 – минимальная динамика;
- 3 – удовлетворительная динамика;
- 4 – значительная динамика.



#### IV. ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ

№ п/п	Раздел	Тема урока	Количество часов
1.	Коммуникация	Здравствуй, школа! Выполнение упражнений на установление контакта с собеседником, реагирование на собственное имя. Чтение и обсуждение стихотворения А. Барто «В школу».	1
2.		Приветствие собеседника жестом, словом, предложением. Выполнение практических упражнений.	1
3.		Прощание с собеседником жестом, словом, предложением. Выполнение практических упражнений.	1
4.		Обращение. Выполнение практических упражнений на активное употребление слов, предложений для обращения к взрослому, сверстнику.	1
5.		Выражение своих желаний. Выполнение практических упражнений.	1
6.		Обращение с просьбой о помощи. Выполнение практических упражнений на обращение с просьбой о помощи, выражая его предложением.	1
7.		Выражение согласия, несогласия. Выполнение практических упражнений.	1
8.		Выражение благодарности. Выполнение практических упражнений на использование слов благодарности, выражая их предложением.	1
9.	Чтение и письмо	Чтение текста «Сказка об осеннем ветре» по Н. Абрамцеву. Обсуждение прочитанного текста. Ответы на вопросы. Рассматривание иллюстраций.	1
10.		Наша речь. Слог. Слоговые цепочки. Повторение алфавита. Письмо изученных букв. Образование слогов.	1
11.		Наша речь. Слово, слог как часть слова. Работа с игрой «Слогочитай-ка». Составление слов из слогов. Чтение составленных слов.	1
12.		Наша речь. Слова, отличающиеся одним звуком. Чтение шуточных стихотворений «Буквы заблудились». Анализ стихотворений, исправление ошибок автора.	1
13.		Наша речь. Слово, как часть предложения. Составление предложений из двух, трёх слов. Запись составленных предложений.	1
14.		Чтение текста по С. Баруздину «Как Алёшке учиться надоело». Обсуждение прочитанного текста. Рассматривание иллюстраций.	1
15.		Звуки и буквы. Звуки гласные и согласные. Различение на слух гласных и согласных звуков. Выявление умения их перечислять.	1

Оператор ЭДО ООО "Компания "Тензор"

ДОКУМЕНТ ПОДПИСАН ЭЛЕКТРОННОЙ ПОДПИСЬЮ

Идентификатор: 22f01dc6-0a42-4e5e-9a4f-973dc3e7ad62

ОТПРАВЛЕНО **МКОУ "СОШ №2 П. ТЕПЛОЕ ИМ. КАВАЛЕРА ОРДЕНА КРАСНОЙ ЗВЕЗДЫ К.Н. ЕМЕЛЬЯНОВА"**, ЛОБАНОВА ЛИЛИЯ ВИКТОРОВНА,  
ДИРЕКТОР

Сертификат 017DABC4007DB05F8348FCD476964964B9

16.	Гласные звуки и буквы. Ударение в словах. Выделение голосом ударных звуков в словах, состоящих из 2-3 слогов.	1
17.	Ударные и безударные гласные. Выделение ударной гласной в слове. Выполнение практических упражнений. Выбор правильного варианта ударения среди нескольких предложенных.	1
18.	Гласные буквы е, ё, ю, я в начале слова или слога. Отработка умения различать гласные, обозначающие один и два звука. Выполнение практических упражнений.	1
19.	Перенос части слова при письме. Формирование умения переносить слова с одной строчки на другую по слогам. Выполнение практических упражнений.	1
20.	Чтение сказки С. Маршака «Сказка о глупом мышонке». Обсуждение прочитанного текста. Рассматривание иллюстраций.	1
21.	Согласные звуки и буквы. Различение твердых и мягких согласных перед гласными.	1
22.	Твердые и мягкие согласные. Обозначение мягкости согласных на письме буквами и, е, ё, ю, я. Формирование умения обозначать мягкость и твёрдость согласных звуков гласными буквами. Выполнение практических упражнений.	1
23.	Буква мягкий знак (ь) на конце слова. Отработка навыка правописания слов с мягким знаком на конце. Выполнение практических упражнений.	1
24.	Буква (ь) знак в середине слова. Отработка навыка правописания слов с мягким знаком в середине. Выполнение практических упражнений.	1
25.	Различение твердых и мягких согласных. Отработка умения находить (различать) твердые и мягкие согласные. Выполнение практических упражнений	1
26.	Гласные после шипящих согласных ш, ж, ч, щ. Написание жи-ши в словах. Формирование умения применять правило. Выполнение практических упражнений.	1
27.	Гласные после шипящих согласных ш, ж, ч, щ. Написание ча-ща в словах. Формирование умения применять правило. Выполнение практических упражнений.	1
28.	Гласные после шипящих согласных ш, ж, ч, щ. Написание чу-щу в словах. Формирование умения применять правило. Выполнение практических упражнений.	1
29.	Написание жи-ши, ча-ща, чу-щу. Отработка умения применять правила на ранее изученные темы. Выполнение практических упражнений.	1
30.	Чтение текста по Л. Воронковой «Как ёлку наряжали». Обсуждение прочитанного текста. Рассматривание иллюстраций.	1

ДОКУМЕНТ ПОДПИСАН ЭЛЕКТРОННОЙ ПОДПИСЬЮ

Идентификатор: 22f01dc6-0a42-4e5e-9a4f-973dc3e7ad62

ОТПРАВЛЕНО **МКОУ "СОШ №2 П. ТЕПЛОЕ ИМ. КАВАЛЕРА ОРДЕНА КРАСНОЙ ЗВЕЗДЫ К.Н. ЕМЕЛЬЯНОВА"**, ЛОБАНОВА ЛИЛИЯ ВИКТОРОВНА,  
ДИРЕКТОР

Сертификат 017DABC4007DB05FB348FCD476964964B9

31.		Промежуточная аттестация.	1
32.		Парные звонкие и глухие согласные. Составление пар звонких и глухих согласных. Составление таблицы «Парные согласные».	1
33.		Звук б–п. Чтение и написание слов с этими согласными.	1
34.		Звук в–ф. Чтение и написание слов с этими согласными.	1
35.		Звук д–т. Чтение и написание слов с этими согласными.	1
36.		Звук г–к. Чтение и написание слов с этими согласными.	1
37.		Звук ж–ш. Чтение и написание слов с этими согласными.	1
38.		Звук з–с. Чтение и написание слов с этими согласными.	1
39.		Правописание звонких и глухих согласных на конце слова. Наблюдение за звонкими и глухими согласными на конце слова. Выполнение практических упражнений.	1
40.		Правописание звонких и глухих согласных на конце слова. Формирование умения применять изученные правила.	1
41.		Проверка написания звонких и глухих согласных на конце слова. Отработка умения применять изученные правила.	1
42.		Правила правописания в словах. Отработка умения применять изученные правила. Выполнение практических упражнений.	1
43.		Чтение текста по Н. Носову «Живая шляпа». Обсуждение прочитанного текста. Рассматривание иллюстраций.	1
44.	Развитие речи средствами вербальной коммуникации	Слова, обозначающие предмет. Различение названий предметов по вопросам кто? что? Отработка умения отличать слова, обозначающие предмет от других групп слов.	1
45.		Обобщающее название для группы однородных предметов. Понимание обобщающих понятий. Выполнение практических упражнений.	1
46.		Выделение названий предметов из предложения. Формирование умения находить названия предметов среди других слов.	1
47.		Большая буква в именах, отчествах, фамилиях людей и в кличках животных. Составление и запись предложений с именами, фамилиями людей. Написание большой буквы в кличках животных.	1
48.		Составление рассказа о себе, своей семье и домашних животных. Запись полученного текста.	1
49.		Слова, обозначающие действие предмета. Различение названий действий по вопросам что делает? что делают? Отработка умения отличать слова, обозначающие действие предмета от других групп слов.	1
50.		Слова, обозначающие действие предмета. Различение названий действий по вопросам что делал? что делала? что сделал? что сделала? Отработка умения отличать слова, обозначающие действие предмета от других групп слов.	1
51.		Слова, обозначающие действие предмета. Различение названий	1

Оператор ЭДО ООО "Компания "Тензор"

ДОКУМЕНТ ПОДПИСАН ЭЛЕКТРОННОЙ ПОДПИСЬЮ

Идентификатор: 22f01dc6-0a42-4e5e-9a4f-973dc3e7ad62

ОТПРАВЛЕНО **МКОУ "СОШ №2 П. ТЕПЛОЕ ИМ. КАВАЛЕРА ОРДЕНА КРАСНОЙ ЗВЕЗДЫ К.Н. ЕМЕЛЬЯНОВА"**, ЛОБАНОВА ЛИЛИЯ ВИКТОРОВНА,  
ДИРЕКТОР

Сертификат 017DABC4007DB05FB348FCD476964964B9

	действий по вопросам что сделает? что сделают? Отработка умения отличать слова, обозначающие действие предмета от других групп слов.	
52.	Постановка вопросов к названиям действий. Формирование умения правильно ставить вопросы. Выполнение практических упражнений.	1
53.	Подбор названий действий к названиям предметов по вопросам. Формирование умения употреблять названия действий и названия признаков в одном предложении. Выполнение практических упражнений.	1
54.	Составление рассказа о прошедших, планируемых событиях. Запись полученного текста.	1
55.	Слова, обозначающие признак предмета. Определение признаков предмета по вопросам какой? какая? какое? какие? Отработка умения отличать слова, обозначающие признак предмета от других групп слов.	1
56.	Постановка вопросов к названиям признаков предмета. Формирование умения правильно ставить вопросы. Выполнение практических упражнений.	1
57.	Выделение названий признаков предмета из предложения. Формирование умения находить названия признаков предметов среди других слов.	1
58.	Названия предметов, действий и признаков. Работа с сюжетными картинками. Составление рассказа по сюжетным картинкам.	1
59.	Чтение текста по В. Бирюкову «Весенняя песня». Обсуждение прочитанного текста. Рассмотрение иллюстраций.	1
60.	Предлоги. Предлоги в, на, с, из, у. Правописание предлогов со словами. Выполнение практических упражнений.	1
61.	Предлоги к, по, от, о. Правописание предлогов со словами. Выполнение практических упражнений.	1
62.	Предлоги над, под со. Правописание предлогов со словами. Выполнение практических упражнений.	1
63.	Предложение. Выделение предложения из текста.	1
64.	Порядок слов в предложении. Определение порядка слов в предложении.	1
65.	Нераспространённое предложение. Нахождение в тексте нераспространённых предложений.	1
66.	Распространённое предложение. Нахождение в тексте распространённых предложений.	1
67.	Составление предложений. Запись составленных предложений.	1
68.	Итоговая аттестация.	1