

Муниципальное казенное общеобразовательное учреждение  
«Средняя общеобразовательная школа №2 п. Теплое  
имени кавалера ордена Красной Звезды К.Н. Емельянова»  
Тепло-Огаревского района Тульской области

РАССМОТРЕНО

на заседании методического  
объединения учителей  
начальных классов

Протокол №1 от 30.08.2023 г.

УТВЕРЖДЕНО

директором МКОУ  
«СОШ №2 п. Теплое им. кавалера  
ордена Красной Звезды  
К.Н. Емельянова» Лобановой Л.В.

Приказ от 31.08.2023 № 88-осн.

**Рабочая программа общего образования  
обучающихся с умственной отсталостью  
(интеллектуальными нарушениями)**

**вариант 2**

**«Окружающий природный мир»**

**(для 5 класса)**

Теплое  
2023

ДОКУМЕНТ ПОДПИСАН ЭЛЕКТРОННОЙ ПОДПИСЬЮ

Оператор ЭДО ООО "Компания "Тензор"  
Идентификатор: 22f01dc6-0a42-4e5e-9a4f-973dc3e7ad62

ОТПРАВЛЕНО **МКОУ "СОШ №2 П. ТЕПЛОЕ ИМ. КАВАЛЕРА ОРДЕНА КРАСНОЙ  
ЗВЕЗДЫ К.Н. ЕМЕЛЬЯНОВА"**, ЛОБАНОВА ЛИЛИЯ ВИКТОРОВНА,  
ДИРЕКТОР

Сертификат 017DABC4007DB05FB348FCD476964964B9

## I. ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Рабочая программа учебного предмета «Окружающий природный мир» составлена в соответствии со следующими нормативно-правовыми и инструктивно-методическими документами:

- Федеральным законом РФ «Об образовании в Российской Федерации» от 29.12.2012 № 273-ФЗ.
- Федеральным государственным образовательным стандартом образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями), утвержденный приказом Министерства образования и науки РФ № 1599 от 19.12.2014г.
- Федеральной адаптированной основной общеобразовательной программой обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) (вариант 2), утвержденной приказом Министерства просвещения Российской Федерации № 1026 от 24.11.2022г.
- Примерной адаптированной основной общеобразовательной программой образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) (вариант 2), одобрена решением федерального учебно-методического объединения по общему образованию, протокол от 22 декабря 2015 г. № 4/15.
- Специальной индивидуальной программой развития обучающегося 5 класса.
- Постановлением Главного санитарного врача РФ № 28 от 28.09.2020 г. «Об утверждении СанПиН 2.4.3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей»».
- Учебным планом ОО на 2023-2024 учебный год.

Важным аспектом обучения детей с умеренной, тяжелой, глубокой умственной отсталостью и с ТМНР является расширение представлений об окружающем природном мире. Подобранный программный материал по

предмету «Окружающий природный мир» рассчитан на формирование у обучающихся представлений о природе, её многообразии, о взаимосвязи живой, неживой природы и человека.

**Цель обучения** – формирование представлений о живой и неживой природе, о взаимодействии человека с природой, бережного отношения к природе.

**Основными задачами программы являются:** формирование представлений об объектах и явлениях неживой природы, формирование временных представлений, формирование представлений о растительном и животном мире.

**Программа представлена следующими разделами:** «Растительный мир», «Животный мир», «Временные представления», «Объекты природы».

### **Общая характеристика учебного предмета**

В процессе формирования представлений о неживой природе ребенок получает знания о явлениях природы (снег, дождь, туман и др.), о цикличности в природе – сезонных изменениях (лето, осень, весна, зима), суточных изменениях (утро, день, вечер, ночь), учится устанавливать общие закономерности природных явлений.

Ребенок знакомится с разнообразием растительного и животного мира, получает представления о среде обитания животных и растений, учится выделять характерные признаки, объединять в группы по этим признакам, устанавливать связи между ними.

Внимание ребенка обращается на связь живой и неживой природы: растения и животные приспособляются к изменяющимся условиям среды, ветер переносит семена растений и др. Наблюдая за трудом взрослых по уходу за домашними животными и растениями, и активно участвуя в нём, ребенок приобретает и совершенствует навыки повседневного труда. Особое внимание уделяется воспитанию любви к природе, бережному и гуманному

отношению к ней. Формирование представлений должно происходить по принципу «от частного к общему».

В учебном плане предмет представлен с 1 по 12 год обучения.

### **Описание места учебного предмета в учебном плане**

В соответствии с учебным планом учебный предмет «Окружающий природный мир» входит в состав образовательной области «Окружающий мир». На изучение данного предмета в 5 классе (вариант 2) отведено 68 часов (2 часа в неделю, 34 учебные недели).

## **II. СОДЕРЖАНИЕ ОБУЧЕНИЯ**

### *Растительный мир*

Узнавание (различение) растений (дерево, куст, трава).

Узнавание (различение) частей растений (корень, ствол/ стебель, ветка, лист, цветок).

Знание значения частей растения. Знание значения растений в природе и жизни человека.

Узнавание (различение) деревьев (берёза, дуб, клён, ель, осина, сосна, ива, каштан).

Знание строения дерева (ствол, корень, ветки, листья).

Узнавание (различение) лиственных и хвойных деревьев. Знание значения деревьев в природе и жизни человека.

Узнавание (различение) кустарников (орешник, шиповник, крыжовник, смородина, бузина, боярышник). Знание особенностей внешнего строения кустарника.

Узнавание (различение) грибов (белый гриб, мухомор, подберёзовик, лисичка, подосиновик, опенок, поганка, вешенка, шампиньон) по внешнему виду.

Знание строения гриба (ножка, шляпка).

Различение съедобных и несъедобных грибов.

Знание значения грибов в природе и жизни человека.

Знание способов переработки грибов.

Узнавание/различение садовых цветочно-декоративных растений (астра, гладиолус, георгин, тюльпан, нарцисс, роза, лилия, пион, гвоздика).

Узнавание (различение) дикорастущих цветочно-декоративных растений (ромашка, фиалка, колокольчик, лютик, василек, подснежник, ландыш); знание строения цветов (корень, стебель, листья, цветок).

Соотнесение цветения цветочно-декоративных растений с временем года.

Знание значения цветочно-декоративных растений в природе и жизни человека.

### Животный мир

Узнавание (различение) домашних животных (корова, свинья, лошадь, коза, овца (баран), кот, собака). Знание питания домашних животных. Знание способов передвижения домашних животных. Объединение животных в группу «домашние животные». Знание значения домашних животных в жизни человека. Уход за домашними животными. Узнавание (различение) детенышей домашних животных (теленка, поросенка, жеребенка, козленка, ягненка, котенка, щенка).

Узнавание (различение) диких животных (лиса, заяц, волк, медведь, лось, белка, еж, кабан, тигр). Знание питания диких животных. Знание способов передвижения диких животных. Объединение диких животных в группу «дикие животные». Знание значения диких животных в жизни человека. Узнавание (различение) детенышей диких животных (волчонок, лисенок, медвежонок, зайчонок, бельчонок, ежонок).

Знание строения птицы. Установление связи строения тела птицы с ее образом жизни. Знание питания птиц.

Узнавание (различение) домашних птиц (курица (петух), утка, гусь, индюк). Знание особенностей внешнего вида птиц. Знание питания птиц.

Объединение домашних птиц в группу «домашние птицы». Знание значения домашних птиц в жизни человека. Узнавание (различение) детенышей домашних птиц (цыпляток, утят, гусят, индюшат).

Узнавание (различение) зимующих птиц (голубь, ворона, воробей, дятел, синица, снегирь, сова). Узнавание (различение) перелетных птиц (аист, ласточка, дикая утка, дикий гусь, грач, журавль). Знание питания птиц. Объединение перелетных птиц в группу «перелетные птицы». Объединение зимующих птиц в группу «зимующие птицы». Знание значения птиц в жизни человека, в природе. Знание значения птиц в жизни человека, в природе.

### Объекты природы

Узнавание Солнца. Знание значения солнца в жизни человека и в природе.

Узнавание Луны. Знание значения луны в жизни человека и в природе.

Узнавание (различение) небесных тел (планета, звезда).

Знание знаменитых космонавтов.

Узнавание изображения Земли из космоса. Узнавание глобуса – модели Земли.

Узнавание (различение) форм земной поверхности. Знание значения горы (оврага, равнины) в природе и жизни человека.

### Временные представления

Узнавание (различение) частей суток (утро, день, вечер, ночь). Представление о сутках как о последовательности (утро, день, вечер, ночь). Соотнесение частей суток с видами деятельности. Определение частей суток по расположению солнца.

Узнавание (различение) дней недели. Представление о неделе как о последовательности 7 дней. Различение выходных и рабочих дней. Соотнесение дней недели с определенными видами деятельности. Узнавание (различение) месяцев.

Представление о годе как о последовательности 12 месяцев. Соотнесение месяцев с временами года.

Узнавание (различение) календарей (настенный, настольный и др.).  
Ориентация в календаре (определение года, текущего месяца, дней недели, предстоящей даты и т.д.).

Узнавание (различение) времен года (весна, лето, осень, зима) по характерным признакам.

Представление о годе как о последовательности сезонов.

Знание изменений, происходящих в жизни человека в разное время года.

Знание изменений, происходящих в жизни животных в разное время года.

Знание изменений, происходящих в жизни растений в разное время года.

Узнавание (различение) явлений природы (дождь, снегопад, листопад, гроза, радуга, туман, гром, ветер).

Соотнесение явлений природы с временем года. Рассказ о погоде текущего дня.

### **III. ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ**

В соответствии с требованиями ФГОС к ФАООП для обучающихся с умеренной, тяжелой, глубокой умственной отсталостью, с ТМНР (вариант 2) результативность обучения каждого обучающегося оценивается с учетом особенностей его психофизического развития и особых образовательных потребностей. В связи с этим требования к результатам освоения образовательных программ представляют собой описание возможных результатов образования данной категории обучающихся.

#### ***Предполагаемые (ожидаемые) предметные результаты освоения программы***

Предполагается, что у обучающихся должны быть сформированы:

1) Представления о явлениях и объектах неживой природы, смене времен года и соответствующих сезонных изменениях в природе, умение адаптироваться к конкретным природным и климатическим условиям:

- интерес к объектам и явлениям неживой природы;
- представления об объектах неживой природы (вода, воздух, земля, огонь, лес, луг, река, водоемы, формы земной поверхности, полезные ископаемые и др.);
- представления о временах года, характерных признаках времен года, погодных изменениях, их влиянии на жизнь человека;
- умение учитывать изменения в окружающей среде для выполнения правил жизнедеятельности, охраны здоровья.

2) Представления о животном и растительном мире, их значении в жизни человека:

- интерес к объектам живой природы;
- представления о животном и растительном мире (растения, животные, их виды, понятия «полезные» - «вредные», «дикие» - «домашние» и др.);
- опыт заботливого и бережного отношения к растениям и животным, ухода за ними;
- умение соблюдать правила безопасного поведения в природе (в лесу, у реки и др.).

3) Элементарные представления о течении времени:

- умение различать части суток, дни недели, месяцы, их соотнесение с временем года;
- представления о течении времени: смена событий дня, смена частей суток, дней недели, месяцев в году и др.

### ***Личностные результаты освоения программы***

1) основы персональной идентичности, осознание своей принадлежности к определенному полу, осознание себя как "Я";



- 2) социально-эмоциональное участие в процессе общения и совместной деятельности;
- 3) формирование социально ориентированного взгляда на окружающий мир в его органичном единстве и разнообразии природной и социальной частей;
- 4) формирование уважительного отношения к окружающим;
- 5) овладение начальными навыками адаптации в динамично изменяющемся и развивающемся мире;
- 6) освоение доступных социальных ролей (обучающегося, сына (дочери), пассажира, покупателя), развитие мотивов учебной деятельности и формирование личностного смысла учения;
- 7) развитие самостоятельности и личной ответственности за свои поступки на основе представлений о нравственных нормах, общепринятых правилах;
- 8) формирование эстетических потребностей, ценностей и чувств;
- 9) развитие этических чувств, доброжелательности и эмоционально-нравственной отзывчивости, понимания и сопереживания чувствам других людей;
- 10) развитие навыков сотрудничества с взрослыми и сверстниками в разных социальных ситуациях, умения не создавать конфликтов и находить выходы из спорных ситуаций;
- 11) формирование установки на безопасный, здоровый образ жизни, наличие мотивации к труду, работе на результат, бережному отношению к материальным и духовным ценностям.

### ***Базовые учебные действия***

Программа формирования базовых учебных действий у обучающихся с умеренной, тяжелой, глубокой умственной отсталостью, с ТМНР направлена на формирование готовности у детей к овладению содержанием ФАООП образования для обучающихся с умственной отсталостью (вариант 2) и включает следующие задачи:

1. Подготовку ребенка к нахождению и обучению в среде сверстников, к эмоциональному, коммуникативному взаимодействию с группой обучающихся.

2. Формирование учебного поведения:

- направленность взгляда (на говорящего взрослого, на задание);
- умение выполнять инструкции педагога;
- использование по назначению учебных материалов;
- умение выполнять действия по образцу и по подражанию.

3. Формирование умения выполнять задание:

- в течение определенного периода времени;
- от начала до конца;
- с заданными качественными параметрами.

4. Формирование умения самостоятельно переходить от одного задания (операции, действия) к другому в соответствии с расписанием занятий, алгоритмом действия и т.д.

### **Промежуточная и итоговая аттестация**

Промежуточная и итоговая аттестация обучающихся с умеренной, тяжелой и глубокой умственной отсталостью, с тяжелыми и множественными нарушениями в развитии по учебному предмету «Окружающий природный мир» в 5 классе проводится на основании выявленных у обучающихся умений в доступной форме по овладению планируемыми личностными и предметными результатами освоения ФАООП.

#### ***Описание процедуры промежуточной и итоговой аттестации***

Процедура промежуточной и итоговой аттестации обучающихся проводится учителем класса в режиме текущего занятия. В групповой форме работы – учитель контролирует самостоятельность обучающихся при

выполнении каждого задания, при необходимости оказывает помощь, показывая способ действия, или совместными действиями.

В индивидуальном виде работы – учитель при необходимости помогает выполнять предметно-практическое действие.

### ***Промежуточная аттестация***

#### **Задание 1. «Строение растений»**

Цель: оценить сформированность представлений о строении растений.

Оборудование: картинки с изображением растений; картинки с изображением частей растений.

Инструкция: На доску вывешиваются картинки с изображениями растений (цветок, кустарник, дерево). Педагог показывает поочередно картинки с изображением части растения, каждый раз предъявляя инструкцию: «Назови, что это». Затем просит ученика выйти к доске и показать, где находится каждая из частей растения.

Действия, которые необходимо оценить в процессе задания:

- умение различать растения;
- умение различать части растений;
- умение определять назначение каждой части растения.

Критерии оценки выполнения задания:

- 1 балл – не выполнил
  - 2 балла – выполнил задание только с помощью взрослого
  - 3 балла – выполнил самостоятельно часть задания или все задание после оказания помощи
  - 4 балла – выполнил самостоятельно
- Результат 1 задания: \_\_\_\_\_

#### **Задание 2. «Плоды и семена»**

Цель: оценить сформированность представлений о плодах и семенах растений.

Оборудование: картинки с изображением растений; картинки с изображением плодов растений; семена различных растений.

Инструкция: На доску вывешиваются картинки с изображениями растений. Педагог показывает поочередно плоды растений, каждый раз предъявляя инструкцию: «Скажи, это плод какого растения?», «Найди и покажи изображение этого растения на доске». После этого педагог поочередно показывает семена растений, каждый раз предъявляя инструкцию: «Скажи, это семена какого растения?», «Найди и покажи изображение этого растения на доске».

Действия, которые необходимо оценить в процессе задания:

- умение различать растения;
- умение различать плоды растений;
- умение различать семена растений.

Критерии оценки выполнения задания:

- 1 балл – не выполнил
- 2 балла – выполнил задание только с помощью взрослого
- 3 балла – выполнил самостоятельно часть задания или все задание после оказания помощи
- 4 балла – выполнил самостоятельно

Результат 2 задания: \_\_\_\_\_

### **Задание 3. «Ориентировка во времени»**

Цель: оценить сформированность временных представлений.

Оборудование: карточки с напечатанными названиями дней недели, месяцев, времен года; картинки с изображением видов деятельности.

Инструкция: На доску вывешиваются названия дней недели, месяцев, времен года. Педагог привлекает внимание ребенка к карточкам с названиями и просит найти среди них названия дней недели и распределить их в нужном порядке. Затем педагог просит распределить названия дней недели в два столбика: рабочие и выходные дни. После чего показывает ребенку картинки с изображением видов деятельности и предъявляет речевую инструкцию: «Назови, что можно делать в выходные (рабочие) дни».

Действия, которые необходимо оценить в процессе задания:

- умение различать дни недели;
- умение различать рабочие и выходные дни;
- умение соотносить дни недели с определенным видом деятельности.

Критерии оценки выполнения задания:

1 балл – не выполнил

2 балла – выполнил задание только с помощью взрослого

3 балла – выполнил самостоятельно часть задания или все задание после оказания помощи

4 балла – выполнил самостоятельно

Результат 3 задания: \_\_\_\_\_

**Протокол оценки по 3 заданиям**

№	Наименование	Оценка
1	Задание 1 «Строение растений»	
2	Задание 2 «Плоды и семена»	
3	Задание 3 «Ориентировка во времени»	
	Итого за 3 задания:	

Оценка промежуточных достижений обучающегося:

4-6 баллов – программный материал не усвоен

7-9 баллов – программный материал усвоен на минимальном уровне

10-12 баллов – программный материал усвоен на достаточном уровне

**Итоговая аттестация**

**Задание 1. «Времена года»**

Цель: оценить сформированность представлений о временах года.

Оборудование: карточки с напечатанными названиями дней недели, месяцев, времен года; картинки с сезонными изменениями в природе и в жизни человека.

Инструкция: На доску вывешиваются названия дней недели, месяцев, времен года. Педагог привлекает внимание ребенка к карточкам с названиями и просит найти среди них названия времен года и распределить их в нужном порядке. Затем педагог кладет на стол перед ребенком картинки с сезонными изменениями в природе (жизни человека) и предъявляет речевую инструкцию: «Покажи (назови), какие изменения происходят в природе (жизни человека) осенью (зимой, весной, летом)».

Действия, которые необходимо оценить в процессе задания:

- умение называть времена года;
- умение различать времена года;
- умение различать признаки времен года.

Критерии оценки выполнения задания:

- 1 балл – не выполнил
  - 2 балла – выполнил задание только с помощью взрослого
  - 3 балла – выполнил самостоятельно часть задания или все задание после оказания помощи
  - 4 балла – выполнил самостоятельно
- Результат 1 задания \_\_\_\_\_

## **Задание 2. «Птицы»**

Цель: оценить сформированность представлений о птицах.

Оборудование: картинки с изображением перелетных и зимующих птиц.

Инструкция: На доску вывешиваются картинки с изображениями перелетных и зимующих птиц. Педагог привлекает внимание ребенка к дидактическому материалу и предъявляет речевую инструкцию: «Найди и

назови, кто остается на зиму, а кто улетает?». Затем педагог просит распределить изображения в два столбика: зимующие и перелетные птицы.

Действия, которые необходимо оценить в процессе задания:

- умение различать перелетных и зимующих птиц;
- умение объединять зимующих птиц в группу «зимующие птицы»;
- умение объединять перелетных птиц в группу «перелетные птицы».

Критерии оценки выполнения задания:

1 балл – не выполнил

2 балла – выполнил задание только с помощью взрослого

3 балла – выполнил самостоятельно часть задания или все задание после оказания помощи

4 балла – выполнил самостоятельно

Результат 2 задания \_\_\_\_\_

### **Задание 3. «Луна и солнце»**

Цель: оценить сформированность представлений о луне и солнце.

Оборудование: картинки с изображением луны, солнца, планет солнечной системы.

Инструкция: На доску вывешиваются картинки с изображениями луны, солнца, планет солнечной системы. Педагог привлекает внимание ребенка и предъявляет речевую инструкцию: «Найди и покажи изображение солнца (луны)», «Скажи, какое значение имеет солнце (луна) в жизни человека (в природе)».

Действия, которые необходимо оценить в процессе задания:

- умение находить солнце (луну) среди множества планет солнечной системы;
- умение различать луну и солнце;
- умение называть значение луны и солнца в жизни человека (в природе).

Критерии оценки выполнения задания:

1 балл – не выполнил

2 балла – выполнил задание только с помощью взрослого

3 балла – выполнил самостоятельно часть задания или все задание после оказания помощи

4 балла – выполнил самостоятельно

Результат 3 задания \_\_\_\_\_

### Протокол оценки по 3 заданиям

№	Наименование	Оценка
1	Задание 1 «Времена года»	
2	Задание 2 «Птицы»	
3	Задание 3 «Луна и солнце»	
	Итого за 3 задания:	

#### Оценка промежуточных достижений обучающегося:

4-6 баллов – программный материал не усвоен

7-9 баллов – программный материал усвоен на минимальном уровне

10-12 баллов – программный материал усвоен на достаточном уровне

Оценка личностных результатов предполагает оценку продвижения ребенка в овладении социальными (жизненными) компетенциями. Во время обучения целесообразно всячески поощрять и стимулировать работу учеников, используя только качественную оценку. Во время обучения центральным результатом является появление значимых предпосылок учебной деятельности, одной из которых является способность ее осуществления не только под прямым и непосредственным руководством и контролем учителя, но и с определенной долей самостоятельности во взаимодействии с учителем.

Оценка результатов осуществляется в баллах:

1 – нет фиксируемой динамики;

2 – минимальная динамика;



3 – удовлетворительная динамика;

4 – значительная динамика.

#### IV. ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ

№ п/п	Раздел	Тема урока	Количество часов
1.	Сезонные изменения	Осень. Осенние месяцы. Соотнесение месяцев с временем года (сентябрь, октябрь, ноябрь). Чтение стихов о золотой осени.	1
2.		Осень. Признаки осени. Погода. Составление характеристики осени по основным признакам: пасмурные дни, холодные дожди, туманы, изменение окраски листьев, листопад, увядание трав, наступление холодов, отлет птиц. Составление рассказа по сюжетным картинкам.	1
3.		Влияние солнца на смену времен года. Формирование представлений о смене времен года в связи с изменением положения солнца. Положение солнца осенью.	1
4.		Экскурсия «По следам осени». Наблюдение за растениями парка ранней осенью, сбор листьев и цветов для гербария. Беседа по итогам наблюдений	1
5.		Растения осенью: травы, цветы. Виды осенних цветов. Работа с рисунками и схемами. Выполнение аппликации «Осенний букет».	1
6.		Растения осенью: деревья и кустарники. Листопад и его причины. Рассматривание рисунков, фотографий и видеоматериалов. Дидактическая игра «С какого дерева листок».	1
7.		Грибы. Грибная пора, виды грибов. Изучение схемы «Строение гриба». Выявление отличий грибов от растений. Рассматривание иллюстраций.	1
8.		Животные осенью: дикие и домашние. Изменения в жизни животных с приходом осени. Работа с раздаточным материалом. Чтение и обсуждение сказки «Как звери к зиме готовились».	1
9.		Животные осенью: насекомые и птицы. Изменения в жизни насекомых и птиц с приходом осени. Работа с раздаточным материалом. Составление рассказа по сюжетным картинкам.	1
10.		Занятия людей осенью. Формирование представлений о занятиях людей осенью. Наблюдение за трудом взрослых на школьной территории. Выполнение аппликации «Уборка листьев».	1
11.		Вот такой вот урожай! Работа людей в огороде. Изучение правил хранения овощей зимой. Рассматривание и опробование овощей. Дидактическая игра «Что нам осень принесла».	1
12.	Растительный мир	Плоды и семена. Узнавание семян знакомых растений. Изучение природного материала «Коллекция плодов и семян».	1
13.		Плоды и семена. Распространение семян. Работа с природным материалом. Дидактическая игра «Растения и их плоды».	1
14.		Экскурсия «Увядание цветов и трав. Цветочные клумбы». Наблюдение за растениями парка осенью. Беседа по итогам наблюдений.	1

15.		Сравнение растений. Группы растений. Изучение схемы «Жизненные формы растений». Работа с сюжетными картинками.	1
16.		Сравнение растений. Изучение отличительных признаков растений. Выполнение рисунка «Такие разные растения».	1
17.		Части растений. Корни. Что получают растения с помощью корней. Просмотр и обсуждение обучающего мультфильма.	1
18.		Части растений. Стволы и стебли растений. Значение для растений ствола, стебля. Просмотр и обсуждение обучающего мультфильма.	1
19.		Части растений. Листья. Значение листьев для растений. Просмотр и обсуждение обучающего мультфильма.	1
20.		Части растений. Цветы. Образование из цветов плодов и семян. Просмотр и обсуждение обучающего мультфильма. Составление схемы «Части растений».	1
21.	Временные представления	Сутки. Формирование представления о сутках как о последовательности (утро, день, вечер, ночь). Соотнесение частей суток с видами деятельности. Выполнение практических упражнений.	1
22.		Неделя. Формирование представления о неделе как о последовательности 7 дней. Различение выходных и рабочих дней. Выполнение практических упражнений.	1
23.		Месяц. Соотнесение месяцев с временами года. Выполнение практических упражнений.	1
24.		Год. Формирование представления о годе как о последовательности 12 месяцев. Выполнение практических упражнений.	1
25.	Сезонные изменения	Зима. Зимние месяцы. Соотнесение месяцев с временем года (декабрь, январь, февраль). Чтение стихов о зиме.	1
26.		Зима. Признаки зимы. Погода. Составление характеристики зимы по основным признакам: морозные дни, снегопад, снежные сугробы. Составление рассказа по сюжетным картинкам.	1
27.		Влияние солнца на смену времен года. Формирование представлений о смене времен года в связи с изменением положения солнца. Положение солнца зимой.	1
28.		Экскурсия «Природа зимой». Наблюдение за природой в зимний период. Изучение снежного покрова. Беседа по итогам наблюдений.	1
29.		Зимние забавы. Правила безопасного поведения на улице зимой. Просмотр и обсуждение обучающего мультфильма. Составление рассказа по сюжетным картинкам.	1
30.		Что за праздник новый год. Работа с календарём. Беседа о происхождении праздника.	1
31.		Весёлый праздник – новый год. Изучение атрибутов праздника. Составление рассказа по сюжетным картинкам.	1
32.		Промежуточная аттестация.	1
33.		Экскурсия «Растения зимой». Наблюдение за лиственными и хвойными деревьями в зимний период. Беседа по итогам наблюдений.	1
34.		Шишки хвойных растений. Изучение разновидностей шишек	1

Оператор ЭДО ООО "Компания "Тензор"

ДОКУМЕНТ ПОДПИСАН ЭЛЕКТРОННОЙ ПОДПИСЬЮ

Идентификатор: 22f01dc6-0a42-4e5e-9a4f-973d497ad62

ОТПРАВЛЕНО **МКОУ "СОШ №2 П. ТЕПЛОЕ ИМ. КАВАЛЕРА ОРДЕНА КРАСНОЙ ЗВЕЗДЫ К.Н. ЕМЕЛЬЯНОВА"**, ЛОБАНОВА ЛИЛИЯ ВИКТОРОВНА,  
ДИРЕКТОР

Сертификат 017DABC4007DB05FB348FCD476964964B9

		хвойных деревьев. Работа с природным материалом. Изготовление поделок из шишек ели и сосны.	
35.		Жизнь диких животных зимой. Роль человека в жизни диких животных. Формирование представления о том, как зимуют дикие животные. Чтение и обсуждение коротких стихов «Как зимуют животные».	1
36.		Жизнь домашних животных зимой. Роль человека в жизни домашних животных. Формирование представления о том, как зимуют домашние животные.	1
37.		Птицы зимой. Роль человека в жизни птиц. Забота о птицах зимой. Чтение и обсуждение стихотворения А. Яшина «Покормите птиц». Изготовление кормушки для птиц.	1
38.		Экскурсия «Зимующие птицы». Охрана и подкормка птиц зимой. Наблюдение за поведением птиц в зимний период. Беседа по итогам наблюдений.	
39.		Занятия людей зимой. Формирование представлений о зимних занятиях людей. Наблюдение за трудом взрослых на школьной территории. Выполнение аппликации «Уборка снега».	1
40.	Животный мир	Дикие животные. Животные и их детёныши. Формирование представления о детёнышах диких животных. Работа с сюжетными картинками. Дидактическая игра «Чей малыш?»	1
41.		Домашние животные. Животные и их детёныши. Формирование представления о детёнышах домашних животных. Работа с сюжетными картинками. Дидактическая игра «Чей малыш?».	1
42.		Дикие и домашние животные. Сравнение диких и домашних животных. Формирование умения находить и называть сходства и различия.	1
43.		Птицы. Отличительные особенности птиц. Изучение схемы «Строение птиц».	1
44.		Перелетные птицы. Виды и названия перелетных птиц. Знакомство с понятиями: лететь клином, лететь цепочкой, лететь стайкой. Просмотр и обсуждение обучающего мультфильма.	1
45.		Зимующие птицы. Виды и названия зимующих птиц. Просмотр и обсуждение обучающего мультфильма.	1
46.		Хищные птицы. Виды и названия хищных птиц. Просмотр и обсуждение обучающего мультфильма.	1
47.		Домашние птицы. Роль человека в жизни домашних птиц. Работа с сюжетными картинками.	1
48.		Певчие птицы. Виды и названия певчих птиц. Прослушивание аудиозаписей. Составление рассказа «Птицы».	1
49.	Сезонные изменения	Весна. Весенние месяцы. Соотнесение месяцев с временем года (март, апрель, май). Чтение стихов о весне.	1
50.		Весна. Признаки весны. Погода. Составление характеристики весны по основным признакам: солнечные дни, ясные дни, пасмурные. Составление рассказа по сюжетным картинкам.	1
51.		Влияние солнца на смену времен года. Формирование представлений о смене времен года в связи с изменением положения солнца. Положение солнца весной.	1

52.		Экскурсия «Природа весной». Наблюдение за изменениями в природе весной. Беседа по итогам наблюдений.	1
53.		Растения весной. Изменения в жизни растений с наступлением весны. Знакомство с понятием: первоцветы.	1
54.		Животные весной. Изменения в жизни животных с приходом весны. Работа с сюжетными картинками.	1
55.		Занятия людей весной. Формирование представления о занятиях людей весной. Наблюдение за трудом взрослых на школьной территории. Составление рассказа по сюжетным картинкам.	1
56.	Временные представления	Календарь. Ориентация в календаре. Отработка умения пользоваться календарем.	1
57.		Календарь. Виды календарей. Узнавание (различение) календарей. Рассматривание разных видов календарей.	1
58.	Объекты природы	Солнце и его значение в жизни человека и в природе. Знакомство с понятиями: солнце, солнечная система, планета, звезда.	1
59.		Луна и её значение в жизни человека и в природе. Формирование умения различать небесные тела. Знакомство с понятиями: луна, спутник, космос, космонавт.	1
60.		Земля. Узнавание изображения земли из космоса. Работа с глобусом.	1
61.		Формы земной поверхности: гора, горные хребты, равнины, холмы, овраги. Отработка умения различать формы земной поверхности.	1
62.	Сезонные изменения	Лето. Летние месяцы. Соотнесение месяцев с временем года (июнь, июль, август). Чтение стихотворений о лете.	1
63.		Лето. Признаки лета. Погода. Составление характеристики лета по основным признакам: гроза, ливень, радуга, жара. Составление рассказа по сюжетным картинкам.	1
64.		Влияние солнца на смену времен года. Формирование представлений о смене времен года в связи с изменением положения солнца. Положение солнца летом.	1
65.		Растения летом. Полевые и садовые цветы. Выполнение аппликации «Летний букетик».	1
66.		Животные летом. Изменения в жизни животных с наступлением лета. Работа с сюжетными картинками.	1
67.		Занятия людей летом. Формирование представления о занятиях людей летом. Составление рассказа по сюжетным картинкам.	1
68.		Итоговая аттестация.	1

## Материально – техническое обеспечение образовательной деятельности

- Различные образцы природного материала, в т.ч. собранного вместе с детьми в ходе экскурсий.

ДОКУМЕНТ ПОДПИСАН ЭЛЕКТРОННОЙ ПОДПИСЬЮ

Оператор ЭДО ООО "Компания "Тензор"  
Идентификатор: 22f01dc6-0a42-4e5e-9a4f-973023e7ad62

ОТПРАВЛЕНО **МКОУ "СОШ №2 П. ТЕПЛОЕ ИМ. КАВАЛЕРА ОРДЕНА КРАСНОЙ ЗВЕЗДЫ К.Н. ЕМЕЛЬЯНОВА"**, ЛОБАНОВА ЛИЛИЯ ВИКТОРОВНА,  
ДИРЕКТОР

Сертификат 017DABC4007DB05FB348FCD476964964B9

- Наглядный изобразительный материал (видео, фотографии, рисунки для демонстрации обучающимся).
- Муляжи овощей, фруктов.
- Различные календари.
- Раздаточный материал с различными объектами природы для раскрашивания, вырезания, наклеивания и другой материал.