

Муниципальное казенное общеобразовательное учреждение
«Средняя общеобразовательная школа №2 п. Теплое
имени кавалера ордена Красной Звезды К.Н. Емельянова»
Тепло-Огаревского района Тульской области

РАССМОТРЕНО

на заседании методического
объединения учителей
математического и естественно-
научного цикла

Протокол №1 от 30.08.2023 г.

УТВЕРЖДЕНО

директором МКОУ
«СОШ №2 п. Теплое им. кавалера
ордена Красной Звезды
К.Н. Емельянова» Лобановой Л.В.

Приказ от 31.08.2023 № 88-осн.

**Рабочая программа общего образования
обучающихся с умственной отсталостью
(интеллектуальными нарушениями)**

вариант 2

**Коррекционный курс
«Предметно-практические действия»
(для 5 класса)**

Теплое
2023

ДОКУМЕНТ ПОДПИСАН ЭЛЕКТРОННОЙ ПОДПИСЬЮ

Оператор ЭДО ООО "Компания "Тензор"

Идентификатор: 22f01dc6-0a42-4e5e-9a4f-973dc3e7ad62

ОТПРАВЛЕНО

**МКОУ "СОШ №2 П. ТЕПЛОЕ ИМ. КАВАЛЕРА ОРДЕНА КРАСНОЙ
ЗВЕЗДЫ К.Н. ЕМЕЛЬЯНОВА",** ЛОБАНОВА ЛИЛИЯ ВИКТОРОВНА,
ДИРЕКТОР

Сертификат 017DABC4007DB05FB348FCD476964964B9

I. ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Рабочая программа коррекционного курса «Предметно-практические действия» составлена на основе Федеральной адаптированной основной общеобразовательной программы образования обучающихся с умеренной, тяжелой, глубокой умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями), тяжелыми и множественными нарушениями развития (вариант 2), утвержденной приказом Министерства просвещения России от 24.11.2022 г. № 1026 (<https://clck.ru/33NMkR>).

Целью обучения является формирование целенаправленных произвольных действий с различными предметами и материалами.

Задачи:

- знакомство с различными материалами и предметами;
- формирование приемов элементарной предметной деятельности;
- формирование навыков продуктивной деятельности.

Форма проведения занятий: индивидуальная.

Обучающиеся имеют выраженное недоразвитие мыслительной деятельности. Ограничено восприятие обращенной к ним речи и ее ситуативное понимание. Внимание крайне неустойчивое, отличается низким уровнем продуктивности. Нарушены базовые психические функции, памяти и мышления. Отмечается своеобразное нарушение всех структурных компонентов речи: фонетико-фонематического, лексического и грамматического. У детей отмечается психофизическое недоразвитие, характеризуется также нарушениями координации, точности, темпа движений.

Для данной категории обучающихся возникают трудности в овладении навыками, требующими тонких точных дифференцированных движений: удержание позы, захват карандаша, ручки, кисти, шнурование ботинок, застегивание пуговиц, завязывание ленточек, шнурков. Запас знаний и представлений о внешнем мире мал, ограничен лишь знанием предметов окружающего быта.

II. СОДЕРЖАНИЕ ОБУЧЕНИЯ

«Действия с материалами»	<p>Пластилин: раскатывание небольших кусочков пластилина ладонью на подкладной доске (палочки, столбики); соединение концов палочки в кольцо, с примазыванием места соединения; разрезание палочки стеклой; изготовление совместно с педагогом из палочек на основе образца;</p> <p>сплющивание кусочков пластилина между ладонями; разминание (ладонью и пальцами на подкладной доске, двумя ладонями); раскатывание небольших кусочков пластилина ладонью на подкладной доске (палочки, столбики); соединение концов палочки в кольцо; разрезание палочки стеклой; изготовление предметов шаровидной формы; отрывание кусочков пластилина пальцами; «шлепанье» (похлопывание ладонью по пластилину); разрывание кусочков пластилина.</p> <p>Бумага: сгибание по заданным прямым линиям; обертывание бумагой небольших предметов; складывание бумаги; изготовление летающих игрушек; складывание бумажных салфеток; составление набора цветной бумаги (3-4 листа); складывание прямоугольных полосок бумаги вдвое; подвижная аппликация из готовых деталей; предметная аппликация из готовых форм; разрывание; отрывание небольших кусочков; сгибание по прямым линиям произвольно (в любом направлении); разгибание и разглаживание листа по месту сгиба; сминание бумаги в комки, помещение их в корзину для мусора; сминание; разглаживание ладонью.</p> <p>Нитки: сматывание ниток в клубок; размотка трикотажного</p>
«Действия с предметами»	<p>Шарики: катание шариков в определенном направлении; катание шариков; складывание шариков в емкости; захват шариков кистью руки, удержание в ладони.</p> <p>Предметы: закручивание крышек; складывание трехместной</p>

	<p>защипыванию прищепок (недостающих деталей на картинке);</p> <p>открывание и закрывание двери, коробок, двухместной матрешки; складывание предметов в коробку так, чтобы ее можно было закрыть крышкой; нанизывание предметов одинакового размера с отверстиями на стержень; нажимать на «ушки» прищепки, устанавливать в зажим картинку; перекладывание предметов из одной емкости в другую; нажимать на «ушки» прищепки.</p> <p>Строительные материалы: дома из куба и призмы; ворот из кубов и параллелепипеда; забор из кубиков и кирпичиков; стол и стул;</p> <p>постройка из строительных материалов: башни из 2-3 кубиков; рельсы для поезда; дорожки из брусков; забор из кубиков; рельсы для поезда; ощупывание, манипулирование, наложение друг на друга.</p> <p>Плоские палочки: складывание из счетных палочек простейших фигур: контура; грибок, качели; стульчик; складывание из счетных</p>
--	--

III. ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ

Коррекционный курс осваивают обучающиеся (с умеренной, тяжелой и глубокой умственной отсталостью, с тяжелыми и множественными нарушениями в развитии) в соответствии с их возможностями к переходу от совместных действий к подражательным, а затем к самостоятельным.

Показателем усвоения обучающимися программы коррекционного курса является динамика овладения детьми различными действиями с материалами и предметами.

Личностные и предметные результаты освоения конкретного учебного предмета обучающимися с умеренной умственной отсталостью.

Личностные результаты:

- В стадии формирования правильное применение полученных знаний и навыков в быту;
- Развита активность и самостоятельность, навыки взаимоотношений и опыта совместной деятельности.
- Сформировано умение работать по заданному алгоритму (словесному или наглядному плану).
- Сформировано умение выслушивать инструкцию, ориентироваться в задании по вопросам учителя.
- Сформировано умение оценивать своё изделие в сравнении с образцом, с

ДОКУМЕНТ ПОДПИСАН ЭЛЕКТРОННОЙ ПОДПИСЬЮ

Идентификатор: 22f01dc6-0a42-4e5e-9a4f-973dc3e7ad62

ОТПРАВЛЕНО

МКОУ "СОШ №2 П. ТЕПЛОЕ ИМ. КАВАЛЕРА ОРДЕНА КРАСНОЙ ЗВЕЗДЫ К.Н. ЕМЕЛЬЯНОВА", ЛОБАНОВА ЛИЛИЯ ВИКТОРОВНА,
ДИРЕКТОР

Сертификат 017DABC4007DB05FB348FCD476964964B9

указанием достоинств и недостатков с наводящей помощью учителя.

Предметные результаты:

- умеет выполнять несложные задания по словесной инструкции;
- производит разметку деталей изделий по шаблону, по линейке под контролем и с помощью учителя;
- производить сборку и склеивание изделия с помощью учителя.
- с помощью учителя работает с новыми материалами - глиной, картоном;
- работает над изделием по предоставленному учителем плану;
- придерживается плана при выполнении работы под контролем учителя;
- сравнивает с образцом по наводящим вопросам учителя;
- вдевает нитку в иглу, завязывает узел - данные операции производит учитель, перед началом работы;
- находит с помощью учителя в наглядной ситуации предметы для её разрешения, использует с частичной помощью учителя.
- умеет выполнять несложные задания самостоятельно;
- производит разметку деталей изделий по шаблону, по линейке с незначительной помощью учителя;
- производит сборку и склеивание изделия с опорой на образец, на графическую схему, план, если требуется, обращается за помощью;
- освоил приёмы работы с новыми материалами - глиной, картоном;
- составляет план работы над изделием, с опорой на образец изделия;
- придерживается плана при выполнении работы;
- выполняет подробный анализ своего изделия по составленному плану, сравнивает с образцом;
- вдевает нитку в иглу, завязывает узел с частичной помощью учителя;
- находит самостоятельно в наглядной ситуации предметы для её разрешения, пользуется ими самостоятельно.

Базовые учебные действия

Подготовка ребёнка к нахождению и обучению в среде сверстников, к эмоциональному, коммуникативному взаимодействию с	<ul style="list-style-type: none"> - ориентироваться в пространстве класса, зала, учебного помещения, пользоваться учебной мебелью; - адекватно использовать ритуалы школьного поведения (поднимать руку, вставать и выходить из-за парты и т.д.); - организовывать рабочее место; - принимать цели и произвольно включаться в учебную деятельность;
Формирование учебного поведения:	<p>1) Направленность взгляда на говорящего взрослого, на задание:</p> <ul style="list-style-type: none"> - фиксирует взгляд на звучащей игрушке; - фиксирует взгляд на яркой игрушке; - фиксирует взгляд на движущейся игрушке;
	<ul style="list-style-type: none"> - фиксирует взгляд на лице педагога с использованием голоса; - фиксирует взгляд на изображении; - фиксирует взгляд на экране монитора; <p>2) умение выполнять инструкции педагога:</p> <ul style="list-style-type: none"> - понимать жестовую инструкцию; - понимать инструкцию по инструкционным картам; - понимать инструкцию по пиктограммам;
Формирование умения самостоятельно переходить от одного задания (операции, действия) к другому в соответствии с расписанием занятий,	<ul style="list-style-type: none"> - ориентируется на режим дня, расписание уроков с помощью педагога; - выстраивает алгоритм предстоящей деятельности (словесный или наглядный план) с помощью педагога.

Промежуточная аттестация:

Задание №1 «Пересыпание материала»

Цель: оценить умение пересыпать материал.

Диагностический материал: песок (крупа, бобы) (выбор материала зависит от индивидуальных особенностей ребенка), 2 таза, совок.

Порядок проведения пробы:

ДОКУМЕНТ ПОДПИСАН ЭЛЕКТРОННОЙ ПОДПИСЬЮ

Оператор ЭДО ООО "Компания "Тензор"

Идентификатор: 22f01dc6-0a42-4e5e-9a4f-973dc3e7ad62

ОТПРАВЛЕНО

МКОУ "СОШ №2 П. ТЕПЛОЕ ИМ. КАВАЛЕРА ОРДЕНА КРАСНОЙ ЗВЕЗДЫ К.Н. ЕМЕЛЬЯНОВА", ЛОБАНОВА ЛИЛИЯ ВИКТОРОВНА,
ДИРЕКТОР

Сертификат 017DABC4007DB05FB348FCD476964964B9

- 1) Ребенок сидит (стоит). Педагог сидит (стоит) рядом с ребенком.
- 2) Педагог ставит на стол перед ребенком два таза, в одном из которых – песок (крупа, бобы), другой – пустой, и предъявляет речевую инструкцию (графическое изображение): «Пересыпь» или показывает жестом / дает образец выполнения действия (пересыпание двумя руками) / помогает ребенку выполнить действие, используя прием «рука в руке».
- 3) Педагог ставит на стол перед ребенком два таза, в одном из которых – песок (крупа, бобы), другой – пустой, и предъявляет речевую инструкцию (графическое изображение): «Пересыпь» или показывает жестом / дает образец выполнения действия (пересыпание одной рукой) / помогает ребенку выполнить действие, используя прием «рука в руке».
- 4) Педагог ставит на стол перед ребенком два таза, в одном из которых – песок (крупа, бобы), другой – пустой, и предъявляет речевую инструкцию (графическое изображение): «Пересыпь» или показывает жестом / дает образец выполнения действия (пересыпание совком) / помогает ребенку выполнить действие, используя прием «рука в руке».

Критерии оценки выполнения задания:

- 1 балл – не выполнил
- 2 балла – выполнил задание только с помощью взрослого
- 3 балла – выполнил самостоятельно часть задания или все задание после оказания помощи
- 4 балла – выполнил самостоятельно

Задание №2. «Вращение предмета».

Цель: оценить умение вращать предмет

Диагностический материал: пластиковая банка с завинчивающейся крышкой, деревянный гриб с вращающейся шляпкой.

Порядок проведения пробы:

- 1) Ребенок сидит (стоит). Педагог сидит (стоит) рядом с ребенком.
- 2) Педагог кладет на стол перед ребенком деревянный гриб с шляпкой на резьбе, привлекает внимание ребенка и предъявляет речевую инструкцию (графическое изображение): «Покрути шляпку» или показывает жестом / дает образец выполнения действия / помогает ребенку выполнить действие, используя прием «рука в руке».
- 3) Педагог кладет на стол перед ребенком банку с завинчивающейся крышкой, привлекает внимание ребенка и предъявляет речевую инструкцию (графическое изображение): «Открой банку» / «Открути крышку» или показывает жестом / дает образец

Оператор ЭДО ООО "Компания "Тензор"

ДОКУМЕНТ ПОДПИСАН ЭЛЕКТРОННОЙ ПОДПИСЬЮ

Идентификатор: 22f01dc6-0a42-4e5e-9a4f-973dc3e7ad62

ОТПРАВЛЕНО

**МКОУ "СОШ №2 П. ТЕПЛОЕ ИМ. КАВАЛЕРА ОРДЕНА КРАСНОЙ
ЗВЕЗДЫ К.Н. ЕМЕЛЬЯНОВА",** ЛОБАНОВА ЛИЛИЯ ВИКТОРОВНА,
ДИРЕКТОР

Сертификат 017DABC4007DB05FB348FCD476964964B9

выполнения действия / помогает ребенку выполнить действие, используя прием «рука в руке».

4) Педагог кладет на стол перед ребенком банку и крышку, привлекает внимание ребенка и предъявляет речевую инструкцию, понятную ребенку (графическое изображение): «Закрути крышку» / «Закрой банку» или показывает жестом / дает образец выполнения действия / помогает ребенку выполнить действие, используя прием «рука в руке».

Критерии оценки выполнения задания:

- 1 балл – не выполнил
- 2 балла – выполнил задание только с помощью взрослого
- 3 балла – выполнил самостоятельно часть заданий или все задание после оказания помощи
- 4 балла – выполнил самостоятельно

Протокол оценки по 2 заданиям:

	Наименование	оценка
	Задание №1 «Пересыпание материала»	
	Задание №2 «Вращение предмета»	
	Итого за 2 задания	

Оценка промежуточных достижений, обучающихся:

- 2 балла – программный материал не усвоен.
- 3-5 баллов – программный материал усвоен на минимальном уровне.
- 6-8 баллов – программный материал усвоен на достаточном уровне.

Итоговая аттестация:

Задание №1 «Переливание материала»

Цель: оценить умение переливать материал двумя руками (с помощью инструмента) Диагностический материал: теплая вода, 2 таза, кружка.

Порядок проведения пробы:

- 1) Ребенок сидит (стоит). Педагог сидит (стоит) рядом с ребенком.
- 2) Педагог ставит на стол перед ребенком таз с теплой водой и предъявляет речевую инструкцию (графическое изображение): «Зачерпни воду и удержи в руках» или показывает жестом / дает образец выполнения действия (зачерпывание и удержание воды двумя руками) / помогает ребенку выполнить действие, используя прием «рука в руке».
- 3) Педагог ставит на стол перед ребенком два таза, в одном из них вода, другой – пустой, и предъявляет речевую инструкцию (графическое изображение): «Перелей» или показывает жестом / дает образец выполнения действия (переливание кружкой) / помогает

ДОКУМЕНТ ПОДПИСАН ЭЛЕКТРОННОЙ ПОДПИСЬЮ

Идентификатор: 22f01dc6-0a42-4e5e-9a4f-973dc3e7ad62

ОТПРАВЛЕНО МКОУ "СОШ №2 П. ТЕПЛОЕ ИМ. КАВАЛЕРА ОРДЕНА КРАСНОЙ ЗВЕЗДЫ К.Н. ЕМЕЛЬЯНОВА", ЛОБАНОВА ЛИЛИЯ ВИКТОРОВНА, ДИРЕКТОР

Сертификат 017DABC4007DB05FB348FCD476964964B9

ребенку выполнить действие, используя прием «рука в руке».

Критерии: 1 балл – не выполнил

2 балла – выполнил с помощью взрослого

3 балла – выполнил самостоятельно после оказания помощи

4 балла – выполнил самостоятельно

Задание №2 «Нажимание на предмет»

Цель: оценить умение нажимать на предмет кистью (пальцем).

Диагностический материал: светильник с большой кнопкой, кнопка беспроводного звонка. Порядок проведения пробы:

1) Ребенок сидит (стоит). Педагог сидит (стоит) рядом с ребенком.

2) Педагог кладет на стол перед ребенком светильник с большой кнопкой, привлекает внимание ребенка и предъявляет речевую инструкцию (графическое изображение): «Нажми» или показывает жестом / дает образец выполнения действия (нажимание кистью) / помогает ребенку выполнить действие, используя прием «рука в руке».

3) Педагог кладет на стол перед ребенком кнопку беспроводного звонка, привлекает внимание ребенка и предъявляет речевую инструкцию (графическое изображение): «Нажми» или показывает жестом / дает образец выполнения действия (нажимание пальцем) / помогает ребенку выполнить действие, используя прием «рука в руке».

Критерии: 1 балл – не выполнил

2 балла – выполнил с помощью взрослого

3 балла – выполнил самостоятельно после оказания помощи

4 балла – выполнил самостоятельно

Протокол оценки по 2 заданиям:

	Наименование	оценка
	Задание №1. «Переливание материала»	
	Задание №2. «Нажимание на предмет»	
	Всего:	

Оценка промежуточных достижений, обучающихся:

2 балла – программный материал не усвоен.

3-5 баллов – программный материал усвоен на минимальном уровне.

6-8 баллов – программный материал усвоен на достаточном уровне.

Система оценки достижения планируемых результатов

Всесторонняя и комплексная оценка овладения обучающимися социальными

Оператор ЭДО ООО "Компания "Тензор"

ДОКУМЕНТ ПОДПИСАН ЭЛЕКТРОННОЙ ПОДПИСЬЮ

Идентификатор: 22f01dc6-0a42-4e5e-9a4f-973dc3e7ad62

ОТПРАВЛЕНО

**МКОУ "СОШ №2 П. ТЕПЛОЕ ИМ. КАВАЛЕРА ОРДЕНА КРАСНОЙ
ЗВЕЗДЫ К.Н. ЕМЕЛЬЯНОВА",** ЛОБАНОВА ЛИЛИЯ ВИКТОРОВНА,
ДИРЕКТОР

Сертификат 017DABC4007DB05FB348FCD476964964B9

(жизненными) компетенциями осуществляется на основании применения метода экспертной оценки в конце учебного года и заносится в СИПР, дневник наблюдений.

Оценка результатов осуществляется в баллах:

0 - нет фиксируемой динамики;

1 - минимальная динамика;

2 - удовлетворительная динамика;

3 - значительная динамика.

Система оценки базовых учебных действий.

0 баллов — действие отсутствует, обучающийся не понимает его смысла, не включается в процесс выполнения вместе с учителем;

1 балл — смысл действия понимает, связывает с конкретной ситуацией, выполняет действие только по прямому указанию учителя, при необходимости требуется оказание помощи;

2 балла — преимущественно выполняет действие по указанию учителя, в отдельных ситуациях способен выполнить его самостоятельно;

3 балла — способен самостоятельно выполнять действие в определенных ситуациях, нередко допускает ошибки, которые исправляет по прямому указанию учителя;

4 балла — способен самостоятельно применять действие, но иногда допускает ошибки, которые исправляет по замечанию учителя;

5 баллов — самостоятельно применяет действие в любой ситуации.

IV. ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ

№ п/п	Тема урока	Виды деятельности	Количество часов
1.	Пальчиковая гимнастика.	Выполнение простых подражательных движений: «делаем вместе» — движения рук, кистей.	1
2.	Складывание простейших фигур из счетных палочек по образцу.	Складывание простейших фигур из счетных палочек по образцу.	1
3.	«Не урони»: перенос предмета на листе картона, бумаги, с постепенным уменьшением устойчивости предмета (кубик, карандаш, шарик).	«Не урони»: перенос предмета на листе картона, бумаги, с постепенным уменьшением устойчивости предмета (кубик, карандаш, шарик).	1
4.	Разминание в руках пластилина, теста.	Разминание в руках пластилина, теста.	1
5.	Обводка по трафарету (внутреннему и внешнему) и штриховка.	Обводка по трафарету (внутреннему и внешнему) и штриховка.	1
6.	Штриховка рисунка цветными карандашами.	Штриховка рисунка цветными карандашами.	1
7.	Развитие координации движений руки и глаза.	Развитие координации движений руки и глаза (нанизывание бус, шнуровка).	1
8.	Работа в технике рваной аппликации.	Работа в соответствии с инструкцией учителя.	1
9.	Сгибание бумаги.	Работа по образцу с бумагой: заворачивание в бумагу предметы	1
10.	Сгибание бумаги.	Работа по образцу с бумагой: свёртывание фигурки.	1
11.	Соотнесение формы предметов с геометрической фигурой (круг).	Исключение «лишнего» из нескольких однородных по форме фигур. Выделение круга из группы различных фигур.	1
12.	Обводка геометрической фигуры круг по контурной линии	Обводка геометрической фигуры круг по контурной линии	1
13.	Обводка геометрической фигуры круг по шаблону (трафарету внутреннему) и штриховка.	Обводка геометрической фигуры круг по шаблону (трафарету внутреннему) и штриховка.	1
14.	Сборка геометрической фигуры круг из 2-4 - х частей.	Сборка геометрической фигуры круг из 2-4 - х частей.	1
15.	Соотнесение формы предметов с геометрической фигурой (треугольник).	Соотнесение формы предметов с геометрической фигурой (треугольник). Выделение треугольника из различных фигур Исключение «лишнего».	1
16.	Обводка геометрической фигуры треугольник по контурной линии и штриховка.	Обводка геометрической фигуры треугольник по контурной линии и штриховка.	1
17.	Обводка геометрической фигуры треугольник по шаблону (трафарету внутреннему) и штриховка.	Обводка геометрической фигуры треугольник по шаблону (трафарету внутреннему) и штриховка.	1
18.	Сборка геометрической фигуры (треугольник) из 2-4 - х частей.	Сборка геометрической фигуры (треугольник) из 2-4 - х частей.	1
19.	Соотнесение формы предметов с геометрической фигурой (квадрат).	Соотнесение формы предметов с геометрической фигурой (квадрат). Выделение квадрата из различных фигур Исключение «лишнего».	1

ДОКУМЕНТ ПОДПИСАН ЭЛЕКТРОННОЙ ПОДПИСЬЮ

Оператор ЭДО ООО "Компания "Тензор"
Идентификатор: 22f01dc6-0a42-4e5e-9a4f-973dc3e7ad62

ОТПРАВЛЕНО **МКОУ "СОШ №2 П. ТЕПЛОЕ ИМ. КАВАЛЕРА ОРДЕНА КРАСНОЙ ЗВЕЗДЫ К.Н. ЕМЕЛЬЯНОВА"**, ЛОБАНОВА ЛИЛИЯ ВИКТОРОВНА,
ДИРЕКТОР

Сертификат 017DABC4007DB05FB348FCD476964964B9

20.	Обводка геометрической фигуры квадрат по контурной линии и штриховка.	Обводка геометрической фигуры квадрат по контурной линии и штриховка.	1
21.	Обводка геометрической фигуры квадрат по шаблону (трафарету внутреннему и внешнему) и штриховка.	Обводка геометрической фигуры квадрат по шаблону (трафарету внутреннему и внешнему) и штриховка.	1
22.	Сборка геометрической фигуры квадрат из 2-4 х частей.	Сборка геометрической фигуры квадрат из 2-4 х частей.	1
23.	Соотнесение формы предметов с геометрической фигурой (прямоугольник).	Соотнесение формы предметов с геометрической фигурой (прямоугольник). Выделение прямоугольника из различных фигур. Исключение «лишнего».	1
24.	Обводка геометрической фигуры круг по контурной линии и штриховка	Обводка геометрической фигуры круг по контурной линии и штриховка	1
25.	Обводка геометрической фигуры прямоугольник по шаблону (трафарету внутреннему и внешнему) и штриховка.	Обводка геометрической фигуры прямоугольник по шаблону (трафарету внутреннему и внешнему) и штриховка.	1
26.	Сборка геометрической фигуры прямоугольник из 2-4 х частей, разрезанных по вертикали или горизонтали.	Сборка геометрической фигуры прямоугольник из 2-4 х частей, разрезанных по вертикали или горизонтали.	1
27.	Группировка предметов по форме (по показу и на основе речевой инструкции: круглые, квадратные, прямоугольные, треугольные)	Группировка предметов по форме (по показу и на основе речевой инструкции: круглые, квадратные, прямоугольные, треугольные)	1
28.	Группировка предметов по форме.	Группировка предметов по форме. Подбор и выкладывание плоскостных форм по инструкции учителя. Выкладывание «чередующегося ряда» через один элемент. Что собрано неправильно?	1
29.	Выделение из однородных предметов (по одному признаку) по величине (большой-маленький), их сравнение.	Выделение из однородных предметов (по одному признаку) по величине (большой- маленький), их сравнение. Выбор одинаковых.	1
30.	Выделение разнородных предметов по величине (большой- маленький). Исключение «лишнего»	Выделение разнородных предметов по величине (большой-маленький). Исключение «лишнего»	1
31.	Составление упорядоченного ряда по убыванию (по возрастанию, убыванию).	Составление упорядоченного ряда по убыванию (по возрастанию, убыванию).	1
32.	Группировка предметов по величине.	Группировка предметов по величине. Подбор и выкладывание плоскостных форм по инструкции учителя.	1
33.	Выделение из однородных предметов (по одному признаку) по длине (длинный-короткий)	Выделение из однородных предметов (по одному признаку) по длине (длинный- короткий). Выбор одинаковых. Построение забора из 4-х кубов одинакового размера;	1
34.	Выделение из разнородных (по одному признаку) предметов по длине (длинный-короткий).	Исключение «лишнего».	1
35.	Составление упорядоченного ряда по убыванию (по возрастанию, убыванию).	Штриховка различных по длине ленточек.	1
36.	Группировка предметов по длине.	Определение среднего по величине предмета из трех предложенных	1

Оператор ЭДО ООО "Компания "Тензор"

ДОКУМЕНТ ПОДПИСАН ЭЛЕКТРОННОЙ ПОДПИСЬЮ

Идентификатор: 22f01dc6-0a42-4e5e-9a4f-973dc3e7ad62

ОТПРАВЛЕНО **МКОУ "СОШ №2 П. ТЕПЛОЕ ИМ. КАВАЛЕРА ОРДЕНА КРАСНОЙ ЗВЕЗДЫ К.Н. ЕМЕЛЬЯНОВА"**, ЛОБАНОВА ЛИЛИЯ ВИКТОРОВНА,
ДИРЕКТОР

Сертификат 017DABC4007DB05FB348FCD476964964B9

		предметов (самый длинный самый короткий). Выкладывание дорожек из счётных палочек.	
37.	Выделение из однородных предметов (по одному признаку) по ширине (широкий-узкий), их сравнение.	Выбор одинаковых.	1
38.	Выделение из разнородных по одному признаку) предметов по ширине (широкий- узкий).	Исключение «лишнего»	1
39.	Составление упорядоченного ряда по убыванию (по возрастанию, убыванию).	Подбор и выкладывание плоскостных форм по инструкции учителя.	1
40.	Группировка предметов по ширине.	Определение среднего по ширине предмета из трех предложенных предметов (самый широкий самый узкий).	1
41.	Выделение из однородных предметов (по одному признаку) по высоте (высокий-низкий).	Сбор одинаковых по высоте. Построение башни из 4-х кубов одинакового размера.	1
42.	Выделение е из разнородных по одному признаку) предметов по высоте (высокий- низкий).	Исключение «лишнего». Построение башен из кубов, счётных палочек разной высоты.	1
43.	Составление упорядоченного ряда по убыванию (по возрастанию, убыванию).	Построение башни из кубов разной высоты (по убывающей величине).	1
44.	Группировка предметов по высоте (высокий- низкий).	Определение среднего по величине предмета из трех предложенных предметов (самый низкий, самый высокий).	1
45.	Сравнение однородных предметов по двум признака м.	Сравнение двух предметов по высоте и толщине.	1
46.	Выделение из однородных предметов (по одному признаку) по толщине (толстый-тонкий)).	Сбор одинаковых по толщине.	1
47.	Выделение из разнородных по одному признаку) предметов по толщине (толстый- тонкий).	Исключение «лишнего» предмета из нескольких однородных (по величине).	1
48.	Составление упорядоченного ряда по убыванию (по возрастанию, убыванию).	Подбор и выкладывание плоскостных форм по инструкции учителя.	1
49.	Группировка предметов по толщине.	Определение среднего по толщине предмета из трех предложенных предметов (самый толстый, самый тонкий).	1
50.	Сравнение двух предметов по ширине и толщине.	Сравнение двух предметов по ширине и толщине.	1
51.	Выделение из однородных предметов (по одному признаку по глубине (глубокий-мелкий).	Сравнение двух предметов по глубине «на глаз». Измерение с помощью мерки (глубже- мельче). Выбор одинаковых по глубине.	1
52.	Различение из разнородных по одному признаку) предметов по глубине (глубокий- мелкий).	Исключение «лишнего»	1
53.	Составление упорядоченного ряда по убыванию (по возрастанию, убыванию).	Подбор и выкладывание плоскостных форм по инструкции учителя.	1
54.	Группировка однородных предметов по цвету (форме, величине).	Нахождение предметов по заданным признакам. Исключение «лишнего»	1

55.	Выделение однородных предметов по цвету (красный, желтый, зеленый, синий, черный, белый).	Выбор предмета по названию цвета. Заполнение панели мозаикой одного цвета при выборе ее из массы разноцветной мозаики (плотно, без выкладывания узора).	1
56.	Выделение однородных предметов по цвету (красный, желтый, зеленый, синий, черный, белый).	Выбор предмета по названию цвета. Выкладывание прямого ряда из мозаики одного цвета.	1
57.	Выделение однородных предметов по цвету (красный, желтый, зеленый, синий, черный, белый).	Выбор предмета по названию цвета. Заполнение панели мозаикой одного цвета при выборе ее из массы разноцветной мозаики.	1
58.	Узнавание предметов и различение их по цвету.	Нанизывание предметов определенного цвета на стержень (шнур) такого же цвета.	1
59.	Выкладывание узоров с соблюдением цвета.	Выкладывание узоров с соблюдением цвета.	1
60.	Группировка предметов по цвету.	Исключение «лишнего» Выкладывание узоров с соблюдением цвета.	1
61.	Выкладывание «чередующегося ряда» через один элемент.	Что собрано неправильно?	1
62.	Подбор и выкладывание плоскостных форм, штриховка заданного рисунка цветными карандашами по инструкции учителя.	Подбор и выкладывание плоскостных форм, штриховка заданного рисунка цветными карандашами по инструкции учителя.	1
63.	Штриховка заданного рисунка цветом в соответствии с цифровым обозначением на рисунке.	Штриховка заданного рисунка цветом в соответствии с цифровым обозначением на рисунке.	1
64.	Нахождение предметов по заданным признакам.	Нахождение предметов по заданным признакам.	1
65.	Узнавание, нахождение, показ и отбор парных предметов.	Узнавание, нахождение, показ и отбор парных предметов. Соотнесение предмета с его изображением на картинке.	1
66.	Составление целого из частей (2—4 детали) из разрезных картинок (разрезанных по вертикали, горизонтали, скошенной линии).	Составление целого из частей (2—4 детали) из разрезных картинок (разрезанных по вертикали, горизонтали, скошенной линии).	1
67.	Определение отношения порядка следования: первый, последний, крайний, перед, после, за, следующий за, следом, между.	Расположение предметов на картине, выкладывание предметов в соответствии с инструкцией учителя. «Что изменилось?».	1
68.	Работа с нитками. Сортировка по цвету.	Сортировка по цвету в соответствии с инструкцией учителя	1
69.	Работа с нитками. Наматывание ниток на картонку.	Работа по образцу с нитками	1
70.	Работа с нитками. Сматывание в клубок	Работа в соответствии с инструкцией учителя.	1
71.	Ориентировка на собственном теле (правая или левая рука, правая или левая нога).	Расположение предметов на картине, выкладывание предметов в соответствии с инструкцией учителя. «Что изменилось?».	1
72.	Выполнение упражнений на усвоение пространственных отношений (на, над, под, за и т.д.).	Расположение предметов на картине, выкладывание предметов в соответствии с инструкцией учителя «Что изменилось?».	1

Оператор ЭДО ООО "Компания "Тензор"

ДОКУМЕНТ ПОДПИСАН ЭЛЕКТРОННОЙ ПОДПИСЬЮ

Идентификатор: 22f01dc6-0a42-4e5e-9a4f-973dc3e7ad62

ОТПРАВЛЕНО **МКОУ "СОШ №2 П. ТЕПЛОЕ ИМ. КАВАЛЕРА ОРДЕНА КРАСНОЙ ЗВЕЗДЫ К.Н. ЕМЕЛЬЯНОВА"**, ЛОБАНОВА ЛИЛИЯ ВИКТОРОВНА,
ДИРЕКТОР

Сертификат 017DABC4007DB05FB348FCD476964964B9

73.	Пространственная ориентировка на поверхности парты (по центру, верху, внизу, справа, слева).	Расположение предметов на картине. Расположение предметов на картине, выкладывание предметов в соответствии с инструкцией учителя	1
74.	Расположение предметов на листе бумаги (по центру, верху, внизу, справа, слева).	Расположение предметов на картине, выкладывание предметов в соответствии с инструкцией учителя.	1
75.	Расположение предметов на листе бумаги.	Расположение предметов на листе бумаги.	1
76.	Складывание картинок, разрезанных по вертикали, горизонтали, скошенной линии.	Складывание картинок, разрезанных по вертикали, горизонтали, скошенной линии.	1
77.	Ориентировка в помещении по инструкции педагога.	Ориентировка в помещении по инструкции педагога. Движение в заданном направлении.	1
78.	Выкладывание по показу, по образцу узоров с соблюдением цвета и пространственных отношений элементов мозаики, счётных палочек.	Выкладывание по показу, по образцу узоров с соблюдением цвета и пространственных отношений элементов мозаики, счётных палочек.	1
79.	Выкладывание по словесной инструкции учителя узоров с соблюдением цвета и пространственных отношений элементов мозаики, счётных палочек.	Выкладывание по словесной инструкции учителя узоров с соблюдением цвета и пространственных отношений элементов мозаики, счётных палочек.	1
80.	Складывание фигуры из бумаги по словесной инструкции учителя.	Складывание фигуры из бумаги по словесной инструкции учителя.	1
81.	Складывание разрезных картинок, разрезанных по вертикали, горизонтали, скошенной линии.	Складывание разрезных картинок, разрезанных по вертикали, горизонтали, скошенной линии.	1
82.	Упражнения с прищепками «Солнышко и дождик».	Складывание фигуры из прищепок по словесной инструкции учителя.	1
83.	Упражнения с прищепками «Ежик», «Цветок».	Складывание фигуры из прищепок по словесной инструкции учителя.	1
84.	Упражнения с прищепками «Елочка», «Кактус».	Складывание фигуры из прищепок по словесной инструкции учителя.	1
85.	Действия с предметами: «Чудесный мешочек»: определение на ощупь один из хорошо известный детям геометрических тел и фигур.	Определение на ощупь величины фигур и предметов. «Чудесный мешочек	1
86.	Нахождение отличительных и общих признаков двух предметов.	Складывание пирамиды из 8-10 колец.	1
87.	Нахождение различий у двух сходных сюжетных игрушек.	Нахождение различий у двух сходных сюжетных игрушек.	1
88.	«Разложи ряд» чередование предметов через один по форме, по величине, по цвету.	«Разложи ряд» чередование предметов через один по форме, по величине, по цвету.	1
89.	«Что лишнее» Исключение предмета из нескольких однородных по цвету, форме, величине.	«Что лишнее» Исключение предмета из нескольких однородных по цвету, форме, величине.	1
90.	Выкладывание мозаики по образцу «Дом с крышей и трубой». Игра «Что изменилось?»	Работа в соответствии с инструкцией учителя.	1
91.	Формирование навыков зрительного анализа и синтеза (обследование предметов, состоящих из 2—3 деталей, по инструкции педагога).	Формирование навыков зрительного анализа и синтеза (обследование предметов, состоящих из 2—3 деталей, по инструкции педагога).	1

Оператор ЭДО ООО "Компания "Тензор"

ДОКУМЕНТ ПОДПИСАН ЭЛЕКТРОННОЙ ПОДПИСЬЮ

Идентификатор: 22f01dc6-0a42-4e5e-9a4f-973dc3e7ad62

ОТПРАВЛЕНО **МКОУ "СОШ №2 П. ТЕПЛОЕ ИМ. КАВАЛЕРА ОРДЕНА КРАСНОЙ ЗВЕЗДЫ К.Н. ЕМЕЛЬЯНОВА"**, ЛОБАНОВА ЛИЛИЯ ВИКТОРОВНА,
ДИРЕКТОР

Сертификат 017DABC4007DB05FB348FCD476964964B9

92.	Формирование навыков зрительного анализа и синтеза (обследование предметов, состоящих из 2—3 деталей, по инструкции педагога).	Формирование навыков зрительного анализа и синтеза (обследование предметов, состоящих из 2—3 деталей, по инструкции педагога).	1
93.	Различение и сравнение разных предметов по признаку веса (тяжёлый – лёгкий).	Различение и сравнение разных предметов по признаку веса (тяжёлый – лёгкий).	1
94.	Различение звуков окружающей среды (стук, стон, звон, гудение, жужжание).	Различение музыкальных звуков и звуков окружающей среды (шелест листьев, скрип снега, шум шин).	1
95.	Различение речевых и музыкальных звуков.	Подражание неречевым и речевым звукам. Характеристика звуков по громкости.	1
96.	Размазывание пластилина на картоне «Зонтик».	Выполнение работы по образцу	1
97.	Размазывание пластилина на картоне «Радуга».	Различение цветов.	1
98.	Размазывание пластилина на картоне «Ваза».	Выполнение работы по образцу	1
99.	Собирание разборных игрушек (пирамидки, матрешки).	Работа в соответствии с инструкцией учителя.	1
100.	Составление композиций из мозаики.	Выполнение работы по образцу	1
101.	Составление картинки из деревянных кубиков	Работа в соответствии с инструкцией учителя.	1
102.	Конструирование по замыслу детей.	Самостоятельная работа.	1

ДОКУМЕНТ ПОДПИСАН ЭЛЕКТРОННОЙ ПОДПИСЬЮ

Оператор ЭДО ООО "Компания "Тензор"
Идентификатор: 22f01dc6-0a42-4e5e-9a4f-973dc3e7ad62

ОТПРАВЛЕНО **МКОУ "СОШ №2 П. ТЕПЛОЕ ИМ. КАВАЛЕРА ОРДЕНА КРАСНОЙ ЗВЕЗДЫ К.Н. ЕМЕЛЬЯНОВА",** ЛОБАНОВА ЛИЛИЯ ВИКТОРОВНА,
ДИРЕКТОР

Сертификат 017DABC4007DB05FB348FCD476964964B9