

Муниципальное казенное общеобразовательное учреждение  
«Средняя общеобразовательная школа №2 п. Теплое  
имени кавалера ордена Красной Звезды К.Н. Емельянова»  
Тепло-Огаревского района Тульской области

РАССМОТРЕНО

на заседании методического  
объединения учителей  
гуманитарного цикла

Протокол №1 от 30.08.2023 г.

УТВЕРЖДЕНО

директором МКОУ  
«СОШ №2 п. Теплое им. кавалера  
ордена Красной Звезды  
К.Н. Емельянова» Лобановой Л.В.

Приказ от 31.08.2023 № 88-осн.

**Рабочая программа общего образования  
обучающихся с умственной отсталостью  
(интеллектуальными нарушениями)**

**вариант 2**

**Коррекционный курс  
«Альтернативная коммуникация»  
(для 5 класса)**

Теплое  
2023

ДОКУМЕНТ ПОДПИСАН ЭЛЕКТРОННОЙ ПОДПИСЬЮ

Оператор ЭДО ООО "Компания "Тензор"  
Идентификатор: 22f01dc6-0a42-4e5e-9a4f-973dc3e7ad62

ОТПРАВЛЕНО **МКОУ "СОШ №2 П. ТЕПЛОЕ ИМ. КАВАЛЕРА ОРДЕНА КРАСНОЙ  
ЗВЕЗДЫ К.Н. ЕМЕЛЬЯНОВА",** ЛОБАНОВА ЛИЛИЯ ВИКТОРОВНА,  
ДИРЕКТОР

Сертификат 017DABC4007DB05FB348FCD476964964B9

## **I. ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА**

Рабочая программа коррекционного курса «Альтернативная коммуникация» составлена на основе Федеральной адаптированной основной общеобразовательной программы образования обучающихся с умеренной, тяжелой, глубокой умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями), тяжелыми и множественными нарушениями развития (вариант 2), утвержденной приказом Министерства просвещения России от 24.11.2022 г. № 1026 (<https://clck.ru/33NMkR>).

**Актуальность.** Проблема коммуникации обучающихся- одна из самых актуальных для школьного обучения, поскольку занятия способствуют обучению детей устанавливать контакт со взрослыми и сверстниками, слышать и понимать окружающих, сообщать о своих потребностях и желаниях.

Адаптированная образовательная программа по коррекционному курсу «Адаптированная коммуникация» создана для детей, с серьезными ограничениями в умственном развитии (тяжелой умственной отсталостью) не владеющих вербальной речью, для которых затруднено общение с окружающими, что в целом нарушает и искажает его психическое и интеллектуальное развитие. В этой связи обучение данных детей речи с использованием альтернативных средств коммуникации является необходимой частью всей системы коррекционно – педагогической работы.

**Целью программы «Альтернативная коммуникация»** является формирование коммуникативных и речевых навыков с использованием средств вербальной и невербальной коммуникации, умения пользоваться ими в процессе социального взаимодействия.

**Задачами программы являются:**

- 1.1.** Формирование навыков установления, поддержания и завершения контакта.
- 1.2.** Умение пользоваться альтернативными средствами коммуникации для взаимодействия в окружающей действительности, учиться общаться, пользуясь альтернативными средствами.
- 1.3.** Формирование коммуникативных навыков, с использованием технологий по альтернативной коммуникации.

Основными видами деятельности обучающихся на уроке являются:

- совместные действия с педагогом;
- деятельность по подражанию;
- деятельность по образцу;
- деятельность по последовательной инструкции;
- деятельность с привлечением внимания ученика к предмету деятельности;

- самостоятельная деятельность обучающегося.

Такая последовательность позволяет систематизировать и упорядочить работу в данном направлении. В процессе обучения на уроках предусмотрены многократные упражнения на повторение умственных и практических действий заданного содержания. Обучение носит сугубо практическую направленность и не требует от обучающихся соблюдения четких правил.

#### **Методы и формы обучения:**

- обучение ведется в игровой форме, используются элементы подражательности;
- процесс развития и обучения опирается на развитие у учащихся базовых эмоций для привлечения их внимания и интереса, для повышения мотивации обучения, побуждения познавательных потребностей;
- детальное расчленение материала на простейшие элементы, обучение ведется по каждому элементу, и лишь затем они объединяются в целое;
- большая повторяемость материала, применение его в новой ситуации;
- обязательная фиксация и эмоциональная оценка учебных малейших достижений ребенка.

В соответствие с недельным учебным планом общего образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) на предмет «Альтернативная коммуникация» отводится 2 часа в неделю (68 ч/в год).

## **II. СОДЕРЖАНИЕ ОБУЧЕНИЯ**

### **Коммуникация с использованием вербальных средств.**

Установление контакта с собеседником: установление зрительного контакта с собеседником, учет эмоционального состояния собеседника. Реагирование на собственное имя. Приветствие собеседника звуком (словом, предложением). Привлечение к себе внимания звуком (словом, предложением). Выражение своих желаний звуком (словом, предложением). Обращение с просьбой о помощи, выражая её звуком (словом, предложением). Выражение согласия (несогласия) звуком (словом, предложением). Выражение благодарности звуком (словом, предложением). Ответы на вопросы словом (предложением).

Задавание вопросов предложением. Поддержание диалога на заданную тему: поддержание зрительного контакта с собеседником, соблюдение дистанции (очередности) в разговоре. Прощание с собеседником звуком (словом, предложением).

Ответы на вопросы с использованием графического изображения. Составление простых предложений с использованием графического изображения (электронного

устройства).

## **Развитие речи средствами невербальной коммуникации.**

### **Импрессивная речь.**

Альтернативные средства общения могут использоваться для дополнения речи (если речь невнятная, смазанная) или ее замены, в случае ее отсутствия. Коррекционный курс включает следующие разделы: Звукоподражание, понимание и использование жестов. Различение звуков речи. Развитие речи средствами невербальной коммуникации. Импрессивная речь.

Понимание простых по звуковому составу слов (мама, папа, дядя и др.). Реагирование на собственное имя. Узнавание (различение) имён членов семьи, учащихся класса, педагогов. Понимание слов, обозначающих предмет (посуда, мебель, игрушки, одежда, обувь, животные, овощи, фрукты, бытовые приборы, школьные принадлежности, продукты, транспорт, птицы и др.). Понимание обобщающих понятий (посуда, мебель, игрушки, одежда, обувь, животные, овощи, фрукты, бытовые приборы, школьные принадлежности, продукты, транспорт, птицы и др.). Понимание слов, обозначающих действия предмета (пить, есть, сидеть, стоять, бегать, спать, рисовать, играть, гулять и др.). Понимание слов, обозначающих признак предмета (цвет, величина, форма и др.). Понимание слов, обозначающих признак действия, состояние (громко, тихо, быстро, медленно, хорошо, плохо, весело, грустно и др.). Понимание слов, указывающих на предмет, его признак (я, он, мой, твой и др.). Понимание слов, обозначающих число, количество предметов (пять, второй и др.). Понимание слов, обозначающих взаимосвязь слов в предложении (в, на, под, из, из-за и др.). Понимание простых предложений. Понимание сложных предложений. Понимание содержания текста.

## **III. ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ**

**Личностные результаты** освоения программы могут включать:

- основы персональной идентичности, осознание своей принадлежности к определённому полу, осознание себя как «Я»;
- социально-эмоциональное участие в процессе общения и совместной деятельности;
- развитие навыков сотрудничества с взрослыми и сверстниками в разных социальных ситуациях, умения не создавать конфликтов и находить выходы из спорных ситуаций;

Возможные предметные результаты должны отражать:

1) Развитие речи как средства общения в контексте познания окружающего мира и личного опыта ребенка.	-Понимание слов, обозначающих объекты и явления природы, объекты рукотворного мира и деятельность человека. -Умение самостоятельно использовать усвоенный лексико-грамматический материал в учебных и коммуникативных целях.
2) Овладение доступными средствами коммуникации и общения - вербальными и невербальными.	-Качество сформированности устной речи в соответствии с возрастными показателями. -Понимание обращенной речи, понимание смысла рисунков, фотографий, пиктограмм, других графических знаков. -Умение пользоваться средствами альтернативной коммуникации: жестами, взглядом, коммуникативными таблицами, тетрадями, воспроизводящими (синтезирующими) речь устройствами (коммуникаторами, персональными компьютерами и др.).
3) Умение пользоваться доступными средствами коммуникации в практике экспрессивной и импрессивной речи для решения соответствующих возрасту житейских задач	-Мотивы коммуникации: познавательные интересы, общение и взаимодействие в разнообразных видах детской деятельности. -Умение вступать в контакт, поддерживать и завершать его, используя невербальные и вербальные средства, соблюдение общепринятых правил коммуникации. -Умение использовать средства альтернативной коммуникации в процессе общения: 1. использование предметов, жестов, взгляда, шумовых, голосовых, речеподражательных реакций для выражения индивидуальных потребностей; 2. пользование индивидуальными коммуникативными тетрадями, карточками, таблицами с графическими изображениями объектов и действий путем указания на изображение или передачи карточки с изображением, либо другим доступным способом; 3. общение с помощью электронных средств коммуникации (коммуникатор, компьютерное устройство).
4) Глобальное чтение в доступных ребенку пределах, понимание	-Использование карточек с напечатанными словами как средства коммуникации.
5) Развитие предпосылок к осмысленному чтению и письму, обучение чтению	-Начальные навыки чтения и письма

## **Базовые учебные действия**

Программа формирования базовых учебных действий направлена на формирование готовности у детей к овладению содержанием образования для обучающихся с умственной отсталостью (вариант 2) и включает следующие задачи:

1. Подготовку ребенка к нахождению и обучению в среде сверстников, к эмоциональному, коммуникативному взаимодействию с группой обучающихся.
2. Формирование учебного поведения:
  - направленность взгляда (на говорящего взрослого, на задание);
  - умение выполнять инструкции педагога;
  - использование по назначению учебных материалов;
  - умение выполнять действия по образцу и по подражанию.
3. Формирование умения выполнять задание:
  - в течение определенного периода времени,
  - от начала до конца,
  - с заданными качественными параметрами.
4. Формирование умения самостоятельно переходить от одного задания (операции, действия) к другому в соответствии с расписанием занятий, алгоритмом действия и т.д.

## **Описание процедуры промежуточной аттестации**

Промежуточная аттестация проводится в начале и в конце учебного года.

Процедура промежуточной и итоговой аттестации обучающихся проводится учителем 5 класса в режиме текущего урока. В групповом виде работы – учитель контролирует самостоятельность обучающихся при выполнении каждого задания, при необходимости оказывает помощь, показывая образец действия, или совместными действиями.

В индивидуальном виде работы – учитель при необходимости помогает выполнять предметно-практическое действие.

Примеры контрольно-измерительных (оценочных) материалов являются приложением к программе.

## **Система оценки личностных результатов.**

Всесторонняя и комплексная оценка овладения обучающимися социальными (жизненными) компетенциями осуществляется на основании применения метода экспертной оценки в конце учебного года и заносится в карту наблюдений.

**Оценка результатов** осуществляется в баллах:

0 - нет фиксируемой динамики;

ДОКУМЕНТ ПОДПИСАН ЭЛЕКТРОННОЙ ПОДПИСЬЮ

Оператор ЭДО ООО "Компания "Тензор"

Идентификатор: 22f01dc6-0a42-4e5e-9a4f-973dc3e7ad62

ОТПРАВЛЕНО

**МКОУ "СОШ №2 П. ТЕПЛОЕ ИМ. КАВАЛЕРА ОРДЕНА КРАСНОЙ  
ЗВЕЗДЫ К.Н. ЕМЕЛЬЯНОВА",** ЛОБАНОВА ЛИЛИЯ ВИКТОРОВНА,  
ДИРЕКТОР

Сертификат 017DABC4007DB05FB348FCD476964964B9

- 1 - минимальная динамика;
- 2 - удовлетворительная динамика;
- 3 - значительная динамика.

**Система оценки предметных результатов.**

<b>Критерии</b>	<b>Уровни сформированности на начало года</b>	<b>Уровни сформированности на конец года</b>
Пространственные представления.		
Фонематические процессы. Различение на слух звуков речи.		
Лексико-грамматический строй речи. Развитие словаря по лексическим темам.		
Понятие «большой-маленький»		
Понятие «много-мало»		
Понимание единственного и множественного числа		
Мелкая моторика. Штриховка, обводка, раскрашивание.		
Установление контакта с собеседником		
Узнавание и различение имен окружающих		
Слова, обозначающие предмет		
Слова, обозначающие действие предмета		
Местоимения.		
Количественные обозначения предметов.		
Предложно-падежные конструкции.		
Понимание и выполнение простейших инструкций.		
Понимание и выполнение составных инструкций.		
Понимание сюжетных изображений.		

<b>Баллы</b>	<b>Уровень сформированности навыка</b>
<b>0</b>	Навык или умение отсутствует
<b>1</b>	Пассивное участие (действие выполняется взрослым, ребенок позволяет что-либо делать с ним)
<b>2</b>	Навык или умение проявляется иногда при значительной помощи взрослого
<b>3</b>	Навык или умение проявляется иногда при частичной помощи взрослого

Оператор ЭДО ООО "Компания "Тензор"

ДОКУМЕНТ ПОДПИСАН ЭЛЕКТРОННОЙ ПОДПИСЬЮ

Идентификатор: 22f01dc6-0a42-4e5e-9a4f-973dc3e7ad62

ОТПРАВЛЕНО **МКОУ "СОШ №2 П. ТЕПЛОЕ ИМ. КАВАЛЕРА ОРДЕНА КРАСНОЙ ЗВЕЗДЫ К.Н. ЕМЕЛЬЯНОВА",** ЛОБАНОВА ЛИЛИЯ ВИКТОРОВНА,  
ДИРЕКТОР

Сертификат 017DABC4007DB05FB348FCD476964964B9

<b>4</b>	Навык или умение проявляется иногда, ребенок выполняет действие самостоятельно
<b>5</b>	Навык или умение проявляется в большинстве случаев, ребенок выполняет действие самостоятельно

**Система оценки базовых учебных действий осуществляется по пятибалльной системе.**

0 баллов — действие отсутствует, обучающийся не понимает его смысла, не включается в процесс выполнения вместе с учителем;

1 балл — смысл действия понимает, связывает с конкретной ситуацией, выполняет действие только по прямому указанию учителя, при необходимости требуется оказание помощи;

2 балла — преимущественно выполняет действие по указанию учителя, в отдельных ситуациях способен выполнить его самостоятельно;

3 балла — способен самостоятельно выполнять действие в определенных ситуациях, нередко допускает ошибки, которые исправляет по прямому указанию учителя;

4 балла — способен самостоятельно применять действие, но иногда допускает ошибки, которые исправляет по замечанию учителя;

5 баллов — самостоятельно применяет действие в любой ситуации.



#### IV. ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ

№ п/п	Тема урока	Количе- ство часов
1.	Обследование активного и пассивного словаря.	1
2.	Обследование связной речи.	1
3.	Обследование письменной речи	1
4.	Составление простых предложений по теме «Осень».	1
5.	Чтение слов и соотнесение с картинкой по теме: «Фрукты»	1
6.	Игра на развитие слухового восприятия «Угадай, что звучит»	1
7.	Игра «Четвертый лишний».	1
8.	Игра «Назови кого нет».	1
9.	Составление ответов на вопросы «Что ты делаешь?»	1
10.	Игра «Один-много».	1
11.	Игра «Угадай предмет по частям». Чтение слов и соотнесение их с картинкой по теме «обувь».	1
12.	Игра «Один-много» с трехсложными словами с прямым открытым слогом.	1
13.	Проговаривание стихотворения С. Михалкова «Овощи» и сопровождение иллюстрациями.	1
14.	Сравнение предметов по величине.	1
15.	Составление ответов на вопросы по тексту «Мячик».	1
16.	Человек. Части тела.	1
17.	Игрушка – кукла.	1
18.	Сравнение частей тела куклы и человека.	1
19.	Списывание двусоставных слов по теме «Школа».	1
20.	Работа над слоговой структурой слова. Игра «Кто у кого»	1
21.	Чтение простых предложений и соотнесение их с картинкой.	1
22.	Списывание с письменного текста имен.	1
23.	Составление простых предложений с предлогами.	1
24.	Составление ответов на вопросы по рассказу «Курица и лисица».	1
25.	Проговаривание четверостиший о зиме.	1
26.	Составление распространенных предложений по теме: «Зима».	1
27.	Чтение слов и соотнесение с картинкой. Игра «Подарки Деда Мороза».	1
28.	Чтение предложений с опорой на картинки: «Скажи, что делали дети».	1
29.	Составление предложений, содержащих просьбу.	1
30.	Списывание слов с письменного текста	1
31.	Составление распространенных предложений с предлогами.	1
32.	Игра «Кто, что делает»	1
33.	Чтение предложений и соотнесение их с картинкой по лексической теме «Зима».	1
34.	Составление рассказа по сюжетной картине с использованием графической схемы «Зимние забавы».	1
35.	Составление слова и картинки.	1
36.	«Назови, кого ты видишь»	
37.	Списывание с печатного текста слов типа СГС.	1
38.	Чтение слов и соотнесение с картинкой по лексической теме «Головные уборы».	1

ДОКУМЕНТ ПОДПИСАН ЭЛЕКТРОННОЙ ПОДПИСЬЮ

Идентификатор: 22f01dc6-0a42-4e5e-9a4f-973dc3e7ad62

ОТПРАВЛЕНО **МКОУ "СОШ №2 П. ТЕПЛОЕ ИМ. КАВАЛЕРА ОРДЕНА КРАСНОЙ ЗВЕЗДЫ К.Н. ЕМЕЛЬЯНОВА",** ЛОБАНОВА ЛИЛИЯ ВИКТОРОВНА,  
ДИРЕКТОР

Сертификат 017DABC4007DB05FB348FCD476964964B9

39.	Составление рассказа об игрушке по схеме.	1
40.	Составление рассказа по сюжетной картине с использованием графической схемы «Снежный ком».	1
41.	Списывание с печатного текста двусложных слов со стечением согласных.	1
42.	Чтение стихотворения А. Барто «Мишка».	1
43.	Чтение слов и соотнесение их с картинкой.	1
44.	Списывание с письменного текста предложений.	1
45.	Чтение текста с картинками «Тучка»	1
46.	Составление рассказа по сюжетной картине с использованием графической схемы: «Весна».	1
47.	Составление предложений о себе.	1
48.	Составление и проговаривание предложений с местоимениями мой, мое, моя.	1
49.	Чтение слов и соотнесение их с картинкой по теме: «Мебель»	1
50.	Составление ответов на вопросы по тексту Ёжик».	1
51.	Работа над трехсложными словами со стечением согласных в середине слова.	1
52.	Игра «Назови ласково».	1
53.	Игра «Какой, какая, какое».	1
54.	Составление связного рассказа по схеме «Весна».	1
55.	Составление ответов на вопросы по тексту «Муравей».	1
56.	Подбор предложений по теме «Весна».	1
57.	Чтение слов и соотнесение их с картинкой по теме: «Посуда».	1
58.	Составление рассказа по сюжетной картине с использованием графической схемы: «Лето»	1
59.	Списывание предложений с письменного текста.	1
60.	Составление рассказа по сюжетной картине.	1
61.	Чтение предложений и соотнесение с картинкой.	1
62.	Игра «Скажи, чья эта вещь».	1
63.	Чтение сказки «У страха глаза велики» и выбор картинки к ответу.	1
64.	Чтение сказки «Гуси-лебеди» и выбор картинки к ответу.	1
65.	Чтение и проговаривание потешек. Составление предложений по картине	1
66.	Чтение и проигрывание стихов для раннего детства.	1
67.	Чтение и проигрывание стихов для раннего детства. Побуждение к совместным действиям, звукоподражаниям.	1
68.	Чтение сказки «Федорино горе», просмотр иллюстраций. Побуждение к совместным действиям, звукоподражаниям.	1

**Контрольно- измерительные материалы по альтернативной коммуникации.**

*Задание 1. «Послушай сказку».*

*Цель:* выявить умение соотносить прослушанное содержание сказки с соответствующей иллюстрацией.

*Инструкция.* «Послушай, узнай сказку (часть сказки), найди нужную картинку».

*Задание 2. «Беседа».*

*Цель:* оценить умения обучающегося понимать вопрос и отвечать на него в доступной форме, или выполнить действие по инструкции.

*Задание 3. «Картинки-половинки»*

*Цель:* выявить умение выражать просьбу доступным способом (жестом, картинкой или словом).

*Инструкция:* детям раздают в конверте по 3 половинки предметного изображения: обучающийся должен попросить жестом, или словом, или показом картинки, недостающую половинку.