

Муниципальное казенное общеобразовательное учреждение
«Средняя общеобразовательная школа №2 п. Теплое
имени кавалера ордена Красной Звезды К.Н. Емельянова»
Тепло-Огаревского района Тульской области

РАССМОТРЕНО

на заседании методического
объединения учителей
начальных классов

Протокол №1 от 30.08.2023 г.

УТВЕРЖДЕНО

директором МКОУ
«СОШ №2 п. Теплое им. кавалера
ордена Красной Звезды
К.Н. Емельянова» Лобановой Л.В.

Приказ от 31.08.2023 № 88-осн.

**Рабочая программа общего образования
обучающихся с умственной отсталостью
(интеллектуальными нарушениями)**

вариант 2

«Человек»

(для 5 класса)

Теплое
2023

ДОКУМЕНТ ПОДПИСАН ЭЛЕКТРОННОЙ ПОДПИСЬЮ

Оператор ЭДО ООО "Компания "Тензор"
Идентификатор: 22f01dc6-0a42-4e5e-9a4f-973dc3e7ad62

ОТПРАВЛЕНО **МКОУ "СОШ №2 П. ТЕПЛОЕ ИМ. КАВАЛЕРА ОРДЕНА КРАСНОЙ
ЗВЕЗДЫ К.Н. ЕМЕЛЬЯНОВА",** ЛОБАНОВА ЛИЛИЯ ВИКТОРОВНА,
ДИРЕКТОР

Сертификат 017DABC4007DB05FB348FCD476964964B9

I. ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Рабочая программа учебного предмета «Человек» составлена в соответствии со следующими нормативно-правовыми и инструктивно-методическими документами:

- Федеральным законом РФ «Об образовании в Российской Федерации» от 29.12.2012 № 273-ФЗ.
- Федеральным государственным образовательным стандартом образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями), утвержденный приказом Министерства образования и науки РФ № 1599 от 19.12.2014г.
- Федеральной адаптированной основной общеобразовательной программой обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) (вариант 2), утвержденной приказом Министерства просвещения Российской Федерации № 1026 от 24.11.2022г.
- Примерной адаптированной основной общеобразовательной программой образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) (вариант 2), одобрена решением федерального учебно-методического объединения по общему образованию, протокол от 22 декабря 2015 г. № 4/15.
- Специальной индивидуальной программой развития обучающегося 5 класса.
- Постановлением Главного санитарного врача РФ № 28 от 28.09.2020 г. «Об утверждении СанПиН 2.4.3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей»».
- Учебным планом ОО на 2023-2024 учебный год.

Приобщение ребенка к социальному миру начинается с развития представлений о себе. Становление личности ребенка происходит при условии его активности, познания им окружающего мира, смысла

ДОКУМЕНТ ПОДПИСАН ЭЛЕКТРОННОЙ ПОДПИСЬЮ

Идентификатор: 22f01dc6-0a42-4e5e-9a4f-973dc3e7ad62

ОТПРАВЛЕНО

МКОУ "СОШ №2 П. ТЕПЛОЕ ИМ. КАВАЛЕРА ОРДЕНА КРАСНОЙ ЗВЕЗДЫ К.Н. ЕМЕЛЬЯНОВА", ЛОБАНОВА ЛИЛИЯ ВИКТОРОВНА,
ДИРЕКТОР

Сертификат 017DABC4007DB05FB348FCD476964964B9

человеческих отношений, осознания себя в системе социального мира. Социальную природу «я» ребенок начинает понимать в процессе взаимодействия с другими людьми, и в первую очередь со своими родными и близкими.

Цель обучения – формирование представлений о себе как «Я» и своем ближайшем окружении, повышение уровня самостоятельности в процессе самообслуживания.

Основными задачами программы являются: формирование представления о возрастных изменениях человека; формирование умений определять своё самочувствие (как хорошее, или плохое), локализовать болезненные ощущения и сообщать о них взрослому; формирование умения соблюдать режимные моменты; формирование представлений о своей семье, социальной роли, бытовой и досуговой деятельности.

Программа представлена следующими разделами: «Представления о себе», «Семья», «Гигиена тела», «Туалет», «Одевание и раздевание», «Прием пищи».

Общая характеристика учебного предмета

Раздел «Представления о себе» включает следующее содержание: представления о своем теле, его строении, о своих двигательных возможностях, правилах здорового образа жизни (режим дня, питание, сон, прогулка, гигиена, занятия физической культурой и профилактика болезней), поведении, сохраняющем и укрепляющем здоровье, полезных и вредных привычках, возрастных изменениях.

Раздел «Гигиена тела» включает задачи по формированию умений умываться, мыться под душем, чистить зубы, мыть голову, стричь ногти, причесываться и т.д.

Раздел «Обращение с одеждой и обувью» включает задачи по формированию умений ориентироваться в одежде, соблюдать последовательность действий при одевании и снятии предметов одежды.

Раздел «Прием пищи» предполагает обучение использованию во время еды столовых приборов, питью из кружки, накладыванию пищи в тарелку, пользованию салфеткой.

Задачи по формированию навыков обслуживания себя в туалете включены в раздел «Туалет».

В рамках раздела «Семья» предполагается формирование представлений о своем ближайшем окружении: членах семьи, взаимоотношениях между ними, семейных традициях. Ребенок учится соблюдать правила и нормы культуры поведения и общения в семье. Важно, чтобы образцом культуры общения для ребенка являлось доброжелательное и заботливое отношение к окружающим, спокойный приветливый тон. Ребенок учится понимать окружающих людей, проявлять к ним внимание, общаться и взаимодействовать с ними.

Содержание разделов представлено с учетом возрастных особенностей. Большинство разделов включает задачи, требующие обучения отдельным операциям, например, при мытье рук ребенок учится удерживать руки под струей воды, намыливать руки и т.д. После того как ребенок их освоит, он учится соблюдать последовательность этих операций. Процесс обучения предусматривает поэтапность в плане усложнения самих навыков.

В учебном плане предмет представлен на протяжении 9 лет обучения.

Описание места учебного предмета в учебном плане

В соответствии с учебным планом учебный предмет «Человек» входит в состав образовательной области «Окружающий мир». На изучение данного предмета в 5 классе (вариант 2) отведено 68 ч. (2 ч. в неделю, 34 учебные недели).

II. СОДЕРЖАНИЕ ОБУЧЕНИЯ

Представления о себе

Идентификация себя как мальчика (девочки), юноши (девушки). Узнавание (различение) частей тела (голова (волосы, уши, шея, лицо), туловище (спина, живот), руки (локоть, ладонь, пальцы), ноги (колени, ступни, пальцы, пятка). Знание назначения частей тела. Узнавание (различение) частей лица человека (глаза, брови, нос, лоб, рот (губы, язык, зубы). Знание назначения частей лица. Знание строения человека (скелет, мышцы, кожа). Узнавание (различение) внутренних органов человека (на схеме тела) (сердце, легкие, печень, почки, желудок). Знание назначения внутренних органов. Знание вредных привычек. Сообщение о состоянии своего здоровья. Называние своего имени и фамилии. Называние своего возраста (даты рождения). Знание видов деятельности для организации своего свободного времени. Сообщение сведений о себе. Рассказ о себе. Знание возрастных изменений человека.

Гигиена тела

Различение вентилей с горячей и холодной водой. Регулирование напора струи воды. Смешивание воды до комфортной температуры. Вытирание рук полотенцем. Сушка рук с помощью автоматической сушилки. Соблюдение последовательности действий при мытье и вытирании рук: открывание крана, регулирование напора струи и температуры воды, намачивание рук, намыливание рук, смывание мыла с рук, закрывание крана, вытирание рук. Нанесение крема на руки.

Подстригание ногтей ножницами. Подпиливание ногтей пилочкой. Вытирание лица. Соблюдение последовательности действий при мытье и вытирании лица: открывание крана, регулирование напора струи и температуры воды, набирание воды в руки, выливание воды на лицо, протирание лица, закрывание крана, вытирание лица.

Чистка зубов. Полоскание полости рта. Соблюдение последовательности действий при чистке зубов и полоскании полости рта:

ДОКУМЕНТ ПОДПИСАН ЭЛЕКТРОННОЙ ПОДПИСЬЮ

Идентификатор: 22f01dc6-0a42-4e5e-9a4f-973dc3e7ad62

ОТПРАВЛЕНО **МКОУ "СОШ №2 П. ТЕПЛОЕ ИМ. КАВАЛЕРА ОРДЕНА КРАСНОЙ ЗВЕЗДЫ К.Н. ЕМЕЛЬЯНОВА"**, ЛОБАНОВА ЛИЛИЯ ВИКТОРОВНА,
ДИРЕКТОР

Сертификат 017DABC4007DB05FB348FCD476964964B9

открытие тюбика с зубной пастой, намачивание щетки, выдавливание зубной пасты на зубную щетку, чистка зубов, полоскание рта, мытье щетки, закрывание тюбика с зубной пастой.

Очищение носового хода. Нанесение косметического средства на лицо. Соблюдение последовательности действий при бритье электробритвой, безопасным станком.

Расчесывание волос. Соблюдение последовательности действий при мытье и вытирании волос: намачивание волос, намыливание волос, смывание шампуня с волос, вытирание волос. Соблюдение последовательности действий при сушке волос феном: включение фена (розетка, переключатель), направление струи воздуха на разные участки головы, выключение фена, расчесывание волос.

Мытье ушей. Чистка ушей. Вытирание ног. Соблюдение последовательности действий при мытье и вытирании ног: намачивание ног, намыливание ног, смывание мыла, вытирание ног.

Соблюдение последовательности действий при мытье и вытирании тела: ополаскивание тела водой, намыливание частей тела, смывание мыла, вытирание тела. Гигиена интимной зоны. Пользование гигиеническими прокладками. Пользование косметическими средствами (дезодорантом, туалетной водой, гигиенической помадой, духами).

Обращение с одеждой и обувью

Узнавание (различение) предметов одежды: пальто (куртка, шуба, плащ), шапка, шарф, варежки (перчатки), свитер (джермпер, кофта), рубашка (блужка, футболка), майка, трусы, юбка (платье), брюки (джинсы, шорты), носки (колготки). Знание назначения предметов одежды. Узнавание (различение) деталей предметов одежды: пуговицы (молнии, заклепки), рукав (воротник, манжеты). Знание назначения деталей предметов одежды. Узнавание (различение) предметов обуви: сапоги (валенки), ботинки, кроссовки, туфли, сандалии, тапки. Знание назначения видов обуви

Оператор ЭДО ООО "Компания "Тензор"

ДОКУМЕНТ ПОДПИСАН ЭЛЕКТРОННОЙ ПОДПИСЬЮ

Идентификатор: 22f01dc6-0a42-4e5e-9a4f-973dc3e7ad62

ОТПРАВЛЕНО

**МКОУ "СОШ №2 П. ТЕПЛОЕ ИМ. КАВАЛЕРА ОРДЕНА КРАСНОЙ
ЗВЕЗДЫ К.Н. ЕМЕЛЬЯНОВА",** ЛОБАНОВА ЛИЛИЯ ВИКТОРОВНА,
ДИРЕКТОР

Сертификат 017DABC4007DB05FB348FCD476964964B9

(спортивная, домашняя, выходная, рабочая). Различение сезонной обуви (зимняя, летняя, демисезонная). Узнавание (различение) головных уборов (шапка, шляпа, кепка, панама, платок). Знание назначения головных уборов. Различение сезонных головных уборов. Различение по сезонам предметов одежды (предметов обуви, головных уборов). Выбор одежды для прогулки в зависимости от погодных условий. Различение видов одежды (повседневная, праздничная, рабочая, домашняя, спортивная). Выбор одежды в зависимости от предстоящего мероприятия. Различение сезонной одежды (зимняя, летняя, демисезонная).

Туалет

Сообщение о желании сходить в туалет. Соблюдение последовательности действий в туалете (поднимание крышки (опускание сидения), спускание одежды (брюк, колготок, трусов), сидение на унитазе/горшке, оправление нужды в унитаз, пользование туалетной бумагой, одевание одежды (трусов, колготок, брюк), нажатие кнопки слива воды, мытье рук.

Прием пищи

Сообщение о желании есть. Еда руками. Еда ложкой: захват ложки, зачерпывание ложкой пищи из тарелки, поднесение ложки с пищей ко рту, снятие с ложки пищи губами, опускание ложки в тарелку. Еда вилкой: захват вилки, накалывание кусочка пищи, поднесение вилки ко рту, снятие губами с вилки кусочка пищи, опускание вилки в тарелку. Использование ножа и вилки во время приема пищи: отрезание ножом кусочка пищи от целого куска, наполнение вилки гарниром с помощью ножа. Использование салфетки во время приема пищи. Накладывание пищи в тарелку.

Семья

Узнавание (различение) членов семьи. Узнавание (различение) детей и взрослых. Определение своей социальной роли в семье. Различение

ДОКУМЕНТ ПОДПИСАН ЭЛЕКТРОННОЙ ПОДПИСЬЮ

Идентификатор: 22f01dc6-0a42-4e5e-9a4f-973dc3e7ad62

ОТПРАВЛЕНО

**МКОУ "СОШ №2 П. ТЕПЛОЕ ИМ. КАВАЛЕРА ОРДЕНА КРАСНОЙ
ЗВЕЗДЫ К.Н. ЕМЕЛЬЯНОВА",** ЛОБАНОВА ЛИЛИЯ ВИКТОРОВНА,
ДИРЕКТОР

Сертификат 017DABC4007DB05FB348FCD476964964B9

социальных ролей членов семьи. Представление о бытовой и досуговой деятельности членов семьи. Представление о профессиональной деятельности членов семьи. Рассказ о своей семье.

III. ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ

В соответствии с требованиями ФГОС к ФАООП для обучающихся с умеренной, тяжелой, глубокой умственной отсталостью, с ТМНР (вариант 2) результативность обучения каждого обучающегося оценивается с учетом особенностей его психофизического развития и особых образовательных потребностей. В связи с этим требования к результатам освоения образовательных программ представляют собой описание возможных результатов образования данной категории обучающихся.

Предполагаемые (ожидаемые) предметные результаты освоения программы.

Предполагается, что у обучающихся должны быть сформированы:

- 1) Представления о себе как «Я», осознание общности и различий «Я» от других:
 - соотнесение себя со своим именем, своим изображением на фотографии, отражением в зеркале;
 - представление о собственном теле;
 - отнесение себя к определенному полу;
 - умение определять «моё» и «не моё», осознавать и выражать свои интересы, желания;
 - умение сообщать общие сведения о себе: имя, фамилия, возраст, пол, место жительства, интересы;
 - представления о возрастных изменениях человека, адекватное отношение к своим возрастным изменениям.
- 2) Умения решать каждодневные жизненные задачи, связанные с удовлетворением первоочередных потребностей:

ДОКУМЕНТ ПОДПИСАН ЭЛЕКТРОННОЙ ПОДПИСЬЮ

Оператор ЭДО ООО "Компания "Тензор"
Идентификатор: 22f01dc6-0a42-4e5e-9a4f-973dc3e7ad62

ОТПРАВЛЕНО **МКОУ "СОШ №2 П. ТЕПЛОЕ ИМ. КАВАЛЕРА ОРДЕНА КРАСНОЙ ЗВЕЗДЫ К.Н. ЕМЕЛЬЯНОВА"**, ЛОБАНОВА ЛИЛИЯ ВИКТОРОВНА,
ДИРЕКТОР

Сертификат 017DABC4007DB05FB348FCD476964964B9

- умение обслуживать себя: принимать пищу и пить, ходить в туалет, выполнять гигиенические процедуры, одеваться и раздеваться и др;
 - умение сообщать о своих потребностях и желаниях.
- 3) Умения поддерживать образ жизни, соответствующий возрасту, потребностям и ограничениям здоровья, поддерживать режим дня с необходимыми оздоровительными процедурами:
- умение определять свое самочувствие (как хорошее или плохое), показывать или сообщать о болезненных ощущениях взрослому;
 - умение соблюдать гигиенические правила в соответствии с режимом дня (чистка зубов утром и вечером, мытье рук перед едой и после посещения туалета);
 - умение следить за своим внешним видом.
- 4) Представления о своей семье, взаимоотношениях в семье:
- представления о членах семьи, родственных отношениях в семье и своей социальной роли, обязанностях членов семьи, бытовой и досуговой деятельности семьи.

Личностные результаты освоения программы

- 1) основы персональной идентичности, осознание своей принадлежности к определенному полу, осознание себя как "Я";
- 2) социально-эмоциональное участие в процессе общения и совместной деятельности;
- 3) формирование социально ориентированного взгляда на окружающий мир в его органичном единстве и разнообразии природной и социальной частей;
- 4) формирование уважительного отношения к окружающим;
- 5) овладение начальными навыками адаптации в динамично изменяющемся и развивающемся мире;
- 6) освоение доступных социальных ролей (обучающегося, сына (дочери), пассажира, покупателя), развитие мотивов учебной деятельности и формирование личностного смысла учения;

ДОКУМЕНТ ПОДПИСАН ЭЛЕКТРОННОЙ ПОДПИСЬЮ

Оператор ЭДО ООО "Компания "Тензор"
Идентификатор: 22f01dc6-0a42-4e5e-9a4f-973dc3e7ad62

ОТПРАВЛЕНО **МКОУ "СОШ №2 П. ТЕПЛОЕ ИМ. КАВАЛЕРА ОРДЕНА КРАСНОЙ ЗВЕЗДЫ К.Н. ЕМЕЛЬЯНОВА"**, ЛОБАНОВА ЛИЛИЯ ВИКТОРОВНА,
ДИРЕКТОР

Сертификат 017DABC4007DB05FB348FCD476964964B9

- 7) развитие самостоятельности и личной ответственности за свои поступки на основе представлений о нравственных нормах, общепринятых правилах;
- 8) формирование эстетических потребностей, ценностей и чувств;
- 9) развитие этических чувств, доброжелательности и эмоционально-нравственной отзывчивости, понимания и сопереживания чувствам других людей;
- 10) развитие навыков сотрудничества с взрослыми и сверстниками в разных социальных ситуациях, умения не создавать конфликтов и находить выходы из спорных ситуаций;
- 11) формирование установки на безопасный, здоровый образ жизни, наличие мотивации к труду, работе на результат, бережному отношению к материальным и духовным ценностям.

Базовые учебные действия

Программа формирования базовых учебных действий у обучающихся с умеренной, тяжелой, глубокой умственной отсталостью, с ТМНР направлена на формирование готовности у детей к овладению содержанием АООП образования для обучающихся с умственной отсталостью (вариант 2) и включает следующие задачи:

1. Подготовку ребенка к нахождению и обучению в среде сверстников, к эмоциональному, коммуникативному взаимодействию с группой обучающихся.
2. Формирование учебного поведения:
 - направленность взгляда (на говорящего взрослого, на задание);
 - умение выполнять инструкции педагога;
 - использование по назначению учебных материалов;
 - умение выполнять действия по образцу и по подражанию.
3. Формирование умения выполнять задание:
 - в течение определенного периода времени;

- от начала до конца;
 - с заданными качественными параметрами.
4. Формирование умения самостоятельно переходить от одного задания (операции, действия) к другому в соответствии с расписанием занятий, алгоритмом действия и т.д.

Промежуточная и итоговая аттестация

Промежуточная и итоговая аттестация обучающихся (с умеренной, тяжелой и глубокой умственной отсталостью, с тяжелыми и множественными нарушениями в развитии) по учебному предмету «Окружающий природный мир» в 5 классе проводится на основании выявленных у обучающихся умений в доступной форме по овладению планируемыми личностными и предметными результатами освоения ФАООП.

Описание процедуры промежуточной и итоговой аттестации

Процедура промежуточной и итоговой аттестации обучающихся проводится учителем класса в режиме текущего занятия. В групповой форме работы – учитель контролирует самостоятельность обучающихся при выполнении каждого задания, при необходимости оказывает помощь, показывая способ действия, или совместными действиями.

В индивидуальном виде работы – учитель при необходимости помогает выполнять предметно-практическое действие.

Промежуточная аттестация

Задание 1. «Строение человека»

Цель: оценить сформированность представлений о строении человека

Оборудование: картинки с изображением внешнего и внутреннего строения человека.

Инструкция: На доску вывешиваются картинки с изображением внешнего (внутреннего) строения человека. Педагог привлекает внимание ребенка и предъявляет речевую инструкцию: «Покажи скелет (мышцы,

кожу)», Покажи сердце (легкие, печень, почки, желудок)», «Какую функцию выполняет сердце (легкие, печень, почки, желудок)».

Действия, которые необходимо оценить в процессе задания:

- умение различать названия органов человека;
- умение определять основные функции внутренних органов;
- умение аргументировать свой выбор.

Критерии оценки выполнения задания:

1 балл – не выполнил

2 балла – выполнил задание только с помощью взрослого

3 балла – выполнил самостоятельно часть задания или все задание после оказания помощи

4 балла – выполнил самостоятельно

Результат 1 задания: _____

Задание 2. «Роли в моей семье»

Цель: оценить сформированность представлений о семье, социальной роли членов семьи

Оборудование: картинки с изображением членов семьи (мальчик, девочка, женщина, мужчина, пожилая женщина, пожилой мужчина), карточки с названиями социальных ролей («мама», «папа», «брат» и т.д.).

Инструкция: На доску вывешиваются картинки с изображением членов семьи и карточки с названиями социальных ролей. Педагог привлекает внимание ребенка и предъявляет речевую инструкцию: «Покажи (найди) членов своей семьи», «Расскажи, кем приходится дедушка твоему папе и т.д.».

Действия, которые необходимо оценить в процессе задания:

- умение узнавать членов своей семьи;
- умение различать социальные роли членов своей семьи;
- умение аргументировать свой выбор.

Критерии оценки выполнения задания:

ДОКУМЕНТ ПОДПИСАН ЭЛЕКТРОННОЙ ПОДПИСЬЮ

Оператор ЭДО ООО "Компания "Тензор"

Идентификатор: 22f01dc6-0a42-4e5e-9a4f-973dc3e7ad62

ОТПРАВЛЕНО

**МКОУ "СОШ №2 П. ТЕПЛОЕ ИМ. КАВАЛЕРА ОРДЕНА КРАСНОЙ
ЗВЕЗДЫ К.Н. ЕМЕЛЬЯНОВА",** ЛОБАНОВА ЛИЛИЯ ВИКТОРОВНА,
ДИРЕКТОР

Сертификат 017DABC4007DB05FB348FCD476964964B9

- 1 балл – не выполнил
- 2 балла – выполнил задание только с помощью взрослого
- 3 балла – выполнил самостоятельно часть задания или все задание после оказания помощи
- 4 балла – выполнил самостоятельно
- Результат 2 задания: _____

Протокол оценки по 2 заданиям

№	Наименование	Оценка
1	Задание 1 «Строение человека»	
2	Задание 2 «Роли в моей семье»	
	Итого за 2 задания:	

Оценка промежуточных достижений обучающегося:

- 1-2 баллов – программный материал не усвоен
- 3-5 баллов – программный материал усвоен на минимальном уровне
- 6-8 баллов – программный материал усвоен на достаточном уровне

Итоговая аттестация

Задание 1. «Разложи продукты»

Цель: оценить сформированность представлений о способах хранения продуктов питания

Оборудование: картинки с изображением продуктов питания, картинки с изображением холодильника, шкафов для хранения и т.д.

Инструкция: На доску вывешиваются картинки с изображением различных продуктов питания, картинки с изображением мест хранения. Педагог привлекает внимание ребенка и предъявляет речевую инструкцию: «Расскажи, как правильно хранить эти продукты», «Разложи продукты на свои места».

Действия, которые необходимо оценить в процессе задания:

- умение различать продукты питания;
- умение различать правила хранения продуктов питания;

ДОКУМЕНТ ПОДПИСАН ЭЛЕКТРОННОЙ ПОДПИСЬЮ

Оператор ЭДО ООО "Компания "Тензор"
Идентификатор: 22f01dc6-0a42-4e5e-9a4f-973dc3e7ad62

ОТПРАВЛЕНО

**МКОУ "СОШ №2 П. ТЕПЛОЕ ИМ. КАВАЛЕРА ОРДЕНА КРАСНОЙ
ЗВЕЗДЫ К.Н. ЕМЕЛЬЯНОВА",** ЛОБАНОВА ЛИЛИЯ ВИКТОРОВНА,
ДИРЕКТОР

Сертификат 017DABC4007DB05FB348FCD476964964B9

- умение аргументировать свой выбор.

Критерии оценки выполнения задания:

- 1 балл – не выполнил
- 2 балла – выполнил задание только с помощью взрослого
- 3 балла – выполнил самостоятельно часть задания или все задание после оказания помощи
- 4 балла – выполнил самостоятельно
- Результат 1 задания: _____

Задание 2. «На приеме у врача»

Цель: оценить сформированность умения сообщать о своем самочувствии.

Оборудование: картинка с изображением врача, карточки с практическим заданием (Расскажи о своем самочувствии врачу, если у тебя болит).

Инструкция: На столе выкладываются карточки с практическим заданием. Педагог привлекает внимание ребенка и предъявляет речевую инструкцию: «Выбери одну карточку и прочитай задание», «Выполни задание», «Расскажи о своем самочувствии».

Действия, которые необходимо оценить в процессе задания:

- умение определять свое самочувствие;
- умение сообщать о плохом самочувствии врачу/взрослому;
- умение аргументировать свой выбор.

Критерии оценки выполнения задания:

- 1 балл – не выполнил
- 2 балла – выполнил задание только с помощью взрослого
- 3 балла – выполнил самостоятельно часть задания или все задание после оказания помощи
- 4 балла – выполнил самостоятельно
- Результат 2 задания: _____

Задание 3. «Гардероб»

Оператор ЭДО ООО "Компания "Тензор"

ДОКУМЕНТ ПОДПИСАН ЭЛЕКТРОННОЙ ПОДПИСЬЮ

Идентификатор: 22f01dc6-0a42-4e5e-9a4f-973dc3e7ad62

ОТПРАВЛЕНО

**МКОУ "СОШ №2 П. ТЕПЛОЕ ИМ. КАВАЛЕРА ОРДЕНА КРАСНОЙ
ЗВЕЗДЫ К.Н. ЕМЕЛЬЯНОВА",** ЛОБАНОВА ЛИЛИЯ ВИКТОРОВНА,
ДИРЕКТОР

Сертификат 017DABC4007DB05FB348FCD476964964B9

Цель: оценить сформированность представлений о предметах одежды

Оборудование: картинки с изображением предметов одежды, относящихся к разным видам одежды (повседневная (джинсы, свитер, юбка), праздничная (нарядное платье, смокинг), рабочая (комбинезон, спецодежда), домашняя (халат, пижама), спортивная (спортивный костюм, футболка);

Инструкция: На доску вывешиваются картинки с изображением предметов одежды, относящихся к разным видам. Педагог привлекает внимание ребенка и предъявляет речевую инструкцию: «Расскажи, какая бывает одежда», «Расскажи, чтобы ты одел в школу (на праздник и т.д.)».

Действия, которые необходимо оценить в процессе задания:

- умение называть и различать виды одежды;
- умение выбирать наряд в зависимости от того, куда идешь;
- умение аргументировать свой выбор.

Критерии оценки выполнения задания:

1 балл – не выполнил

2 балла – выполнил задание только с помощью взрослого

3 балла – выполнил самостоятельно часть задания или все задание после оказания помощи

4 балла – выполнил самостоятельно

Результат 3 задания: _____

Протокол оценки по 2 заданиям

№	Наименование	Оценка
1	Задание 1 «Разложи продукты»	
2	Задание 2 «На приеме у врача»	
3	Задание 3 «Гардероб»	
	Итого за 3 задания:	

Оценка промежуточных достижений обучающегося:

4-6 баллов – программный материал не усвоен

ДОКУМЕНТ ПОДПИСАН ЭЛЕКТРОННОЙ ПОДПИСЬЮ

Оператор ЭДО ООО "Компания "Тензор"

Идентификатор: 22f01dc6-0a42-4e5e-9a4f-973dc3e7ad62

ОТПРАВЛЕНО

**МКОУ "СОШ №2 П. ТЕПЛОЕ ИМ. КАВАЛЕРА ОРДЕНА КРАСНОЙ
ЗВЕЗДЫ К.Н. ЕМЕЛЬЯНОВА"**, ЛОБАНОВА ЛИЛИЯ ВИКТОРОВНА,
ДИРЕКТОР

Сертификат 017DABC4007DB05FB348FCD476964964B9

7-9 баллов – программный материал усвоен на минимальном уровне

10-12 баллов – программный материал усвоен на достаточном уровне

Оценка личностных результатов предполагает оценку продвижения ребенка в овладении социальными (жизненными) компетенциями. Во время обучения целесообразно всячески поощрять и стимулировать работу учеников, используя только качественную оценку. Во время обучения центральным результатом является появление значимых предпосылок учебной деятельности, одной из которых является способность ее осуществления не только под прямым и непосредственным руководством и контролем учителя, но и с определенной долей самостоятельности во взаимодействии с учителем.

Оценка результатов осуществляется в баллах:

- 1 – нет фиксируемой динамики;
- 2 – минимальная динамика;
- 3 – удовлетворительная динамика;
- 4 – значительная динамика.

IV. ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ

№ п/п	Раздел	Тема урока	Количество часов
1.	Туалет	Правила посещения туалета. Отработка умения соблюдать последовательность действий при посещении туалета. Рассматривание памятки «Правила посещения туалета».	1
2.	Представления о себе	Я – человек. Отработка умения называть и писать свое имя, фамилию, отчество. Выполнение практических упражнений.	1
3.		Дата рождения. Отработка умения называть и писать свою дату рождения (число, месяц, год). Выполнение практических упражнений.	1
4.		Сведения о себе. Отработка умения называть и писать свой адрес проживания: поселок, улица, дом, квартира. Формирование умения сообщать свой номер телефона. Выполнение практических упражнений.	1
5.		Режим дня школьника. Осознание важности режима дня. Работа с сюжетными картинками. Составление режима дня.	1
6.		Мое свободное время. Изучение различных видов деятельности человека. Знакомство с понятиями: увлечение, хобби. Рассматривание и обсуждение сюжетных картинок. Составление рассказа «Как я провожу свободное время».	1
7.		Расскажи о себе. Составление рассказа о себе. Игра «Микрофон».	1
8.		Строение человека: скелет. Формирование представлений о скелете человека. Изучение схемы. Проведение и обсуждение эксперимента.	1
9.		Строение человека: мышцы. Свойства мышц и их назначение. Проведение и обсуждение эксперимента.	1
10.		Строение человека: кожа. Свойства кожи и её назначение. Проведение и обсуждение эксперимента. Составление памятки «Правила гигиены».	1
11.		Внешнее строение человека. Изучение частей тела, относящихся к внешнему строению. Работа со схемой.	1
12.		Части тела: голова, шея, туловище, руки, ноги. Назначение	1

Оператор ЭДО ООО "Компания "Тензор"

ДОКУМЕНТ ПОДПИСАН ЭЛЕКТРОННОЙ ПОДПИСЬЮ

Идентификатор: 22f01dc6-0a42-4e5e-9a4f-973dc3e7ad62

ОТПРАВЛЕНО **МКОУ "СОШ №2 П. ТЕПЛОЕ ИМ. КАВАЛЕРА ОРДЕНА КРАСНОЙ ЗВЕЗДЫ К.Н. ЕМЕЛЬЯНОВА"**, ЛОБАНОВА ЛИЛИЯ ВИКТОРОВНА,
ДИРЕКТОР

Сертификат 017DABC4007DB05FB348FCD476964964B9

		частей тела.	
13.		Внутреннее строение человека. Формирование умения узнавать и различать внутренние органы человека. Работа со схемой.	1
14.		Внутренние органы: головной мозг, лёгкие, сердце, печень, желудок, кишечник. Знакомство с назначением внутренних органов.	1
15.		Возрастные изменения человека. Формирование умения различать и называть возрастные изменения человека. Работа с сюжетными картинками.	1
16.	Гигиена тела	Внешний вид человека. Формирование желания следить за своим внешним видом. Чтение и обсуждение сказки К.И. Чуковского «Мойдодыр».	1
17.		Уход за телом. Соблюдение последовательности действий при принятии душа. Различение вентилей с горячей и холодной водой. Регулирование напора воды.	1
18.		Уход за лицом. Соблюдение последовательности действий при мытье и вытирании лица. Использование дезодоранта, туалетной воды. Просмотр и обсуждение обучающего мультфильма.	1
19.		Уход за полостью рта. Соблюдение последовательности действий во время чистки зубов. Просмотр и обсуждение обучающего мультфильма.	1
20.		Уход за ногтями. Знакомство с алгоритмом действий при подстригании ногтей ножницами. Выполнение практических упражнений.	1
21.		Уход за носом и ушами. Знакомство с алгоритмом действий при чистке носа и ушей. Выполнение практических упражнений.	1
22.		Уход за кожей. Знакомство с алгоритмом действий при нанесении косметических средств на лицо. Просмотр и обсуждение обучающего мультфильма.	1
23.		Уход за волосами. Соблюдение последовательности действий при мытье, вытирании и расчесывании волос. Просмотр и обсуждение обучающего мультфильма.	1
24.	Семья	Семья. Рассматривание фотографий. Составление рассказа «Моя семья».	1
25.		Дети и взрослые. Формирование представления о людях младшего и старшего возраста. Работа с сюжетными картинками.	1

Оператор ЭДО ООО "Компания "Тензор"

ДОКУМЕНТ ПОДПИСАН ЭЛЕКТРОННОЙ ПОДПИСЬЮ

Идентификатор: 22f01dc6-0a42-4e5e-9a4f-973dc3e7ad62

ОТПРАВЛЕНО **МКОУ "СОШ №2 П. ТЕПЛОЕ ИМ. КАВАЛЕРА ОРДЕНА КРАСНОЙ ЗВЕЗДЫ К.Н. ЕМЕЛЬЯНОВА"**, ЛОБАНОВА ЛИЛИЯ ВИКТОРОВНА,
ДИРЕКТОР

Сертификат 017DABC4007DB05FB348FCD476964964B9

26.		Семейные роли. Формирование представления об обязанностях членов семьи. Работа с сюжетными картинками. Составление рассказа «Мои домашние обязанности».	1
27.		Социальные роли членов семьи. Знакомство с понятием: социальная роль. Определение ролей членов своей семьи.	1
28.		Определение своей социальной роли в семье. Отработка умения называть свою социальную роль. Выполнение практических упражнений.	1
29.		Бытовая и досуговая деятельность членов семьи. Знакомство с понятиями: досуг, выходной, будни. Работа с сюжетными картинками. Составление рассказа «Наши выходные».	1
30.		Профессии членов семьи. Рассматривание и обсуждение фотографий.	1
31.		Промежуточная аттестация.	1
32.	Обращение с одеждой и обувью	Назначение предметов одежды. Работа с сюжетными картинками.	1
33.		Контроль своего внешнего вида. Формирование умения следить за своим внешним видом.	1
34.		Уход и хранение одежды. Изнаночная и лицевая сторона. Использование плечиков для хранения одежды. Выполнение практических упражнений.	1
35.		Последовательность действий при раздевании и одевании. Работа с сюжетными картинками. Составление алгоритма.	1
36.		Определение чистоты одежды. Формирование умения стирать некоторые виды одежды вручную. Выполнение практических упражнений.	1
37.		Повседневная одежда. Выбор одежды для прогулки в зависимости от погодных условий. Дидактическая игра «Собери куклу Машу на прогулку».	1
38.		Школьная форма. Выбор одежды для школы. Дидактическая игра «Собери куклу Машу в школу».	1
39.		Спортивная форма. Выбор одежды для занятий спортом. Дидактическая игра «Помоги Маше выбрать костюм для занятий спортом».	1
40.		Парадная форма и её назначение. Выбор парадной формы. Просмотр и обсуждение обучающего мультфильма.	1

Оператор ЭДО ООО "Компания "Тензор"

ДОКУМЕНТ ПОДПИСАН ЭЛЕКТРОННОЙ ПОДПИСЬЮ

Идентификатор: 22f01dc6-0a42-4e5e-9a4f-973dc3e7ad62

ОТПРАВЛЕНО **МКОУ "СОШ №2 П. ТЕПЛОЕ ИМ. КАВАЛЕРА ОРДЕНА КРАСНОЙ ЗВЕЗДЫ К.Н. ЕМЕЛЬЯНОВА"**, ЛОБАНОВА ЛИЛИЯ ВИКТОРОВНА,
ДИРЕКТОР

Сертификат 017DABC4007DB05FB348FCD476964964B9

41.		Собираемся в гости. Выбор одежды для похода в гости. Дидактическая игра «Помоги Маше выбрать наряд для похода в гости».	1
42.		Обувь и её виды. Выбор обуви в зависимости от погодных условий. Работа с сюжетными картинками.	1
43.		Профессии людей и их одежда. Рассматривание фотографий. Дидактическая игра «Подбери одежду к профессиям».	1
44.		Специальная одежда и кто её носит. Знакомство с понятием: специальная одежда. Просмотр и обсуждение обучающего мультфильма.	1
45.	Приём пищи	Режим питания школьника. Осознание важности режима питания. Составление режима питания.	1
46.		Культурно-гигиенические правила приёма пищи. Просмотр и обсуждение обучающего мультфильма.	1
47.		Правила приёма пищи. Накладывание пищи в тарелку. Совершенствование умения накладывать пищу в тарелку. Выполнение практических упражнений.	1
48.		Правила приёма пищи. Еда ложкой и вилок. Использование салфетки во время приема пищи. Совершенствование умения пользоваться вилок, ложкой, салфеткой. Выполнение практических упражнений.	1
49.		Правила приёма пищи. Использование ножа и вилки во время приёма пищи. Формирование умения отрезать ножом кусочек пищи от целого куска. Выполнение практических упражнений.	1
50.		Правила приёма пищи. Еда руками. Совершенствование умения различать продукты питания, которые можно есть руками. Выполнение практических упражнений.	1
51.		Последовательность действий уборки стола после еды. Совершенствование умения убирать стол после еды. Выполнение практических упражнений.	1
52.		Питание человека. Роль питания в жизни человека. Изучение схемы. Работа с сюжетными картинками.	1
53.		Полезные и вредные продукты. Влияние полезных и вредных продуктов на организм. Проведение и обсуждение опытов.	1
54.		Молочные продукты. Роль молочных продуктов в жизни человека. Просмотр и обсуждение обучающего мультфильма.	1

Оператор ЭДО ООО "Компания "Тензор"

ДОКУМЕНТ ПОДПИСАН ЭЛЕКТРОННОЙ ПОДПИСЬЮ

Идентификатор: 22f01dc6-0a42-4e5e-9a4f-973dc3e7ad62

ОТПРАВЛЕНО **МКОУ "СОШ №2 П. ТЕПЛОЕ ИМ. КАВАЛЕРА ОРДЕНА КРАСНОЙ ЗВЕЗДЫ К.Н. ЕМЕЛЬЯНОВА"**, ЛОБАНОВА ЛИЛИЯ ВИКТОРОВНА,
ДИРЕКТОР

Сертификат 017DABC4007DB05FB348FCD476964964B9

55.		Мясные продукты. Роль мясных продуктов в жизни человека. Просмотр и обсуждение обучающего мультфильма.	1
56.		Овощи и фрукты. Роль овощей и фруктов в жизни человека. Просмотр и обсуждение обучающего мультфильма.	1
57.		Правила хранения разных продуктов. Изучение памятки.	1
58.	Гигиена тела	Дыхание человека. Формирование представлений о строении дыхательной системы человеческого организма и ее функциях. Проведение и обсуждение экспериментов.	1
59.		Чистый воздух. Роль воздуха в жизни человека. Проведение и обсуждение опытов.	1
60.		Умей предупреждать болезни. Изучение правил закаливания, сохранения и укрепления организма. Просмотр и обсуждение обучающего мультфильма.	1
61.		Профилактика простудных заболеваний. Составление плана профилактических мер простудных заболеваний.	1
62.		Наше здоровье. Оформление плаката «Я здоровье сберегу – сам себе я помогу».	1
63.		Мое самочувствие. Формирование умения определять свое самочувствие, локализовать болезненные ощущения. Работа с сюжетными картинками.	1
64.		Моё самочувствие. Формирование умения сообщать о своем самочувствии взрослым. Дидактическая игра «Приём у врача».	1
65.		Предметы гигиены. Работа с сюжетными картинками. Последовательность действий при использовании предметов гигиены.	1
66.		Правильная осанка. Формирование представления о правильной осанке, её значении для общего самочувствия. Просмотр и обсуждение обучающего мультфильма.	1
67.		Порез. Перечень средств защиты при повреждении кожи человека. Изучение алгоритма при обработке раны. Выполнение практических упражнений.	1
68.		Итоговая аттестация.	1

Материально – техническое обеспечение образовательной деятельности

- Предметные и сюжетные картинки, фотографии с изображением членов семьи ребенка.
- Видеозаписи действий, правил поведения, операций самообслуживания, используемых при этом предметов и др.
- Видеоматериалы, презентации, иллюстрирующие внутрисемейные взаимоотношения.
- Раздаточный материал с изображениями контуров взрослых и детей для раскрашивания, вырезания, наклеивания, составления фотоколлажей и альбомов.

ДОКУМЕНТ ПОДПИСАН ЭЛЕКТРОННОЙ ПОДПИСЬЮ

Оператор ЭДО ООО "Компания "Тензор"

Идентификатор: 22f01dc6-0a42-4e5e-9a4f-973dc3e7ad62

ОТПРАВЛЕНО

**МКОУ "СОШ №2 П. ТЕПЛОЕ ИМ. КАВАЛЕРА ОРДЕНА КРАСНОЙ
ЗВЕЗДЫ К.Н. ЕМЕЛЬЯНОВА",** ЛОБАНОВА ЛИЛИЯ ВИКТОРОВНА,
ДИРЕКТОР

Сертификат 017DABC4007DB05FB348FCD476964964B9