

Муниципальное казенное общеобразовательное учреждение
«Средняя общеобразовательная школа №2 п. Теплое
имени кавалера ордена Красной Звезды К.Н. Емельянова»
Тепло-Огаревского района Тульской области

РАССМОТРЕНО

на заседании методического
объединения учителей
математического и естественно-
научного цикла

Протокол №1 от 30.08.2023 г.

УТВЕРЖДЕНО

директором МКОУ
«СОШ №2 п. Теплое им. кавалера
ордена Красной Звезды
К.Н. Емельянова» Лобановой Л.В.

Приказ от 31.08.2023 № 88-осн.

**Рабочая программа общего образования
обучающихся с умственной отсталостью
(интеллектуальными нарушениями)**

вариант 2

«Математические представления»

(для 5 класса)

Теплое
2023

ДОКУМЕНТ ПОДПИСАН ЭЛЕКТРОННОЙ ПОДПИСЬЮ

Оператор ЭДО ООО "Компания "Тензор"
Идентификатор: 22f01dc6-0a42-4e5e-9a4f-973dc3e7ad62

ОТПРАВЛЕНО **МКОУ "СОШ №2 П. ТЕПЛОЕ ИМ. КАВАЛЕРА ОРДЕНА КРАСНОЙ
ЗВЕЗДЫ К.Н. ЕМЕЛЬЯНОВА",** ЛОБАНОВА ЛИЛИЯ ВИКТОРОВНА,
ДИРЕКТОР

Сертификат 017DABC4007DB05FB348FCD476964964B9

I. ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Рабочая программа по учебному предмету «Математические представления» составлена на основе Федеральной адаптированной основной общеобразовательной программы образования обучающихся с умеренной, тяжелой, глубокой умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями), тяжелыми и множественными нарушениями развития (вариант 2), утвержденной приказом Министерства просвещения России от 24.11.2022 г. № 1026 (<https://clck.ru/33NMkR>).

Математика является одним из важных общеобразовательных предметов в образовательных организациях, осуществляющих обучение обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями). Основной **целью** обучения математики является формирование элементарных математических представлений и умения применять их в повседневной жизни.

Исходя из основной цели, **задачами** обучения математике являются:

- 1) сформировать представления о форме, величине; количественные (дочисловые), пространственные, временные представления;
- 2) сформировать представления о количестве, числе, знакомство с цифрами, составом числа в доступных ребенку пределах, счет, решение простых арифметических задач с опорой на наглядность.
- 3) сформировать способностью пользоваться математическими знаниями при решении соответствующих возрасту житейских задач.

В соответствие с недельным учебным планом общего образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) на предмет «Математические представления» отводится 2 часа в неделю (68 ч/в год).

II. СОДЕРЖАНИЕ ОБУЧЕНИЯ

Программа 5 класса предполагает работу по разделам: «Количественные представления», «Представления о величине», «Пространственные представления», «Временные представления», «Представление о форме»

Временные представления (1 ч)

Различение частей суток («утро», «день», «вечер», «ночь»). Соотнесение действия с временным промежутком («сейчас», «вчера», «сегодня», «завтра»). Понятия: «рано», «поздно». Составление последовательности событий. Называние времен года.

Количественные представления (48 ч)

Представление о числовой последовательности. Пересчет предметов. Узнавание цифр. Соотнесение цифры с количеством предметов. Написание цифры.

Сложение и вычитание в пределах 10, 20 (с переходом и без перехода через десяток) сложение и вычитание в пределах 100 на основе знания нумерации, сложение и вычитание круглых десятков, сложение и вычитание в пределах 100 без перехода через разряд.

Представления о величине (10 ч)

Различение по величине однородных и разнородных предметов. Сравнение предметов по величине. Понятие «Большой - маленький». Составление упорядоченного ряда (по убыванию, по возрастанию). Различение по длине однородных и разнородных предметов. Сравнение предметов по длине. Различение по ширине однородных и разнородных предметов. Сравнение предметов по ширине. Различение предметов по высоте. Сравнение предметов по высоте. Сравнение предметов по весу.

Представление о форме (4 ч)

Различение круглых и некруглых геометрических тел. Различение некруглых геометрических тел. Соотнесение геометрических тел с названием («шар», «куб», «призма», «параллелепипед»). Соотнесение геометрического тела с геометрической фигурой (куб – квадрат, шар – круг, треугольная призма – треугольник, параллелепипед – прямоугольник). Соотнесение предмета с геометрическим телом, геометрической фигурой. Рисование геометрической фигуры («треугольник», «квадрат», «прямоугольник», «круг»).

Пространственные представления (4 ч)

Пространственные представления (верх, низ, перед, зад, право, лево). Определение месторасположения предметов в пространстве («близко», «около», «рядом», «далеко», «сверху», «снизу», «спереди», «сзади», «справа», «слева»). Перемещение в пространстве в заданном направлении («вверх», «вниз», «вперёд», «назад», «вправо», «влево»). Ориентация на плоскости («верх», «низ», «середина», «правая сторона», «левая сторона»). Составление предмета из двух и нескольких частей. Составление картинки из нескольких частей. Составление ряда из предметов, изображений. Определение месторасположения предметов в ряду.

III. ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ

Личностными результатами обучающихся являются результаты, обеспечивающие овладение комплексом социальных (жизненных) компетенций,

ДОКУМЕНТ ПОДПИСАН ЭЛЕКТРОННОЙ ПОДПИСЬЮ

Идентификатор: 22f01dc6-0a42-4e5e-9a4f-973dc3e7ad62

ОТПРАВЛЕНО МКОУ "СОШ №2 П. ТЕПЛОЕ ИМ. КАВАЛЕРА ОРДЕНА КРАСНОЙ ЗВЕЗДЫ К.Н. ЕМЕЛЬЯНОВА", ЛОБАНОВА ЛИЛИЯ ВИКТОРОВНА, ДИРЕКТОР

Сертификат 017DABC4007DB05FB348FCD476964964B9

необходимых для достижения основной цели современного образования — введения обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) в культуру, овладение ими социокультурным опытом. Личностными результатами являются:

- 1) основы персональной идентичности, осознание своей принадлежности к определенному полу, осознание себя как "Я";
- 2) социально-эмоциональное участие в процессе общения и совместной деятельности;
- 3) формирование социально ориентированного взгляда на окружающий мир в его органичном единстве и разнообразии природной и социальной частей;
- 4) формирование уважительного отношения к окружающим;
- 5) овладение начальными навыками адаптации в динамично изменяющемся и развивающемся мире;
- 6) освоение доступных социальных ролей (обучающегося, сына (дочери), пассажира, покупателя и т.д.), развитие мотивов учебной деятельности и формирование личностного смысла учения;
- 7) развитие самостоятельности и личной ответственности за свои поступки на основе представлений о нравственных нормах, общепринятых правилах;
- 8) формирование эстетических потребностей, ценностей и чувств;
- 9) развитие этических чувств, доброжелательности и эмоционально-нравственной отзывчивости, понимания и сопереживания чувствам других людей;
- 10) развитие навыков сотрудничества с взрослыми и сверстниками в разных социальных ситуациях, умения не создавать конфликтов и находить выходы из спорных ситуаций;
- 11) формирование установки на безопасный, здоровый образ жизни, наличие мотивации к труду, работе на результат, бережному отношению к материальным и духовным ценностям.

Предметными результатами являются:

- 1) знание устной и письменной нумерации в пределах 100,
- 2) сложение и вычитание в пределах 10, 20 (без перехода и с переходом через десятки),
- 3) сложение и вычитание в пределах 100 на основе знания нумерации,
- 4) сложение и вычитание круглых десятков,
- 5) сложение и вычитание в пределах 100 без перехода через разряд,
- 6) овладение способностью пользоваться математическими знаниями при решении соответствующих возрасту житейских задач,

ДОКУМЕНТ ПОДПИСАН ЭЛЕКТРОННОЙ ПОДПИСЬЮ

Оператор ЭДО ООО "Компания "Тензор"

Идентификатор: 22f01dc6-0a42-4e5e-9a4f-973dc3e7ad62

ОТПРАВЛЕНО

**МКОУ "СОШ №2 П. ТЕПЛОЕ ИМ. КАВАЛЕРА ОРДЕНА КРАСНОЙ
ЗВЕЗДЫ К.Н. ЕМЕЛЬЯНОВА",** ЛОБАНОВА ЛИЛИЯ ВИКТОРОВНА,
ДИРЕКТОР

Сертификат 017DABC4007DB05FB348FCD476964964B9

7) умение различать части суток, соотносить действие с временными промежутками, составлять и прослеживать последовательность событий, определять время по часам, соотносить время с началом и концом деятельности.

Промежуточная аттестация

Процедура промежуточной и итоговой аттестации обучающегося проводится учителем класса в режиме выполнения контрольных заданий. Во время проведения работы учитель контролирует самостоятельность при выполнении каждого задания, при необходимости оказывает помощь, показывая способ действия, или совместными действиями.

Критерии оценки выполнения задания:

1 балл – не выполнил

2 балла – выполнил задание только с помощью взрослого

3 балла – выполнил самостоятельно часть заданий или все задание после оказания помощи

4 балла – выполнил самостоятельно

№	Наименование	Оценка
1	Задание 1	
2	Задание 2	
3	Задание 3	
4	Задание 4	
	Итого за все задания	СУММА БАЛЛОВ

Оценка промежуточных и итоговых достижений обучающегося:

2 балла – программный материал не усвоен

3-5 баллов – программный материал усвоен на минимальном уровне

6-8 баллов – программный материал усвоен на достаточном уровне

Контрольная работа за 1 полугодие

Тема: Представление о величине. Сложение и вычитание в пределах 20. Нумерация чисел в пределах 100.

- Сравнение чисел по величине.
1 дм ... 60 см 12 мес....1 год
7 дм...7 см 1 нед. ... 1 сут.
1 дм...8 см 23 см.....1 м
- Сложение и вычитание в пределах 20 без перехода и с переходом через десяток.
 $9 + 9$ $14 - 7$
 $7 + 7$ $15 - 9$
 $8 + 7$ $16 - 7$
- Нумерация чисел в пределах 100.
Запиши пропущенные числа
28,...,30,...,32,...,34. ,
46,...,48,...,50,...
70,71,...,73,...,76.
- Решение задачи на сложение и вычитание в пределах 20 с переходом через десяток.
Задача.
У кормушки 9 воробьев и 5 синиц. Улетели 4 синицы. Сколько стало птиц у кормушки?

Контрольная работа за 2 полугодие

Тема: Количественные представления. Сложение в пределах 100.

- Найди сумму чисел.
 $48+2$ $39+21$
 $27+13$ $65+35$
- Найди разность чисел.
 $40-3$ $100-2$
 $50-21$ $100-15$
- Реши примеры.
 $57 \text{ см} + 3 \text{ см}$
 $85 \text{ р.} + 15 \text{ р.}$
 $30 \text{ см} - 2 \text{ см}$
 $40 \text{ р.} - 15 \text{ р.}$
- Запишу задачу кратко, реши ее.
Задача.
Бабушка испекла 30 пирожков. Съели 4 пирожка с капустой и 3 пирожка с картошкой. Сколько пирожков стало?

IV. ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ

№ п/п	Раздел	Тема урока	Кол-во часов
1		Диагностический урок.	1
2	Представление о величине.	Различение предметов по величине. Понятие «Большой - маленький». Число и цифра 1.	1
3		Различение предметов по высоте. Понятие «Высокий - низкий». Число и цифра 2.	1
4		Различение предметов по ширине. Понятие «Широкий - узкий». Число и цифра 3.	1
5		Сравнение предметов по длине. Понятие «Длинный - короткий». Число и цифра 4.	1
6		Сравнение предметов по весу. Понятие «Тяжелый - легкий». Число и цифра 5.	1
7		Различение предметов по величине. Понятие «Глубокий - мелкий». Число и цифра 6.	1
8		Различение предметов по величине. Понятие «Толстый - тонкий». Число и цифра 7.	1
9		Различение предметов по величине. Понятие «Большой - маленький - средний». Число и цифра 8.	1
10		Временные представления. Понятие «Рано - поздно. Вчера - сегодня - завтра». Число и цифра 9.	1
11		Различение предметов по количеству. Понятие «Много - мало». Число и цифра 0.	1
12		Сравнение предметов по величине, длине, ширине, весу, количеству. Числа в пределах 10.	1
13	Расположение на листе бумаги	Перемещение в пространстве в заданном направлении. Понятие «Справа, слева».	1
14		Ориентация на плоскости. Понятие «Вверху - внизу - в середине».	1
15	Отношение порядка следования	Определение месторасположения предметов в ряду. Понятие «Первый - последний».	1
16		Определение месторасположения предметов в ряду. Понятие «Перед, после, между, за».	1
17	Количественные представления	Устная нумерация чисел в пределах 20.	1
18		Письменная нумерация в пределах 20.	1
19		Устная и письменная нумерация в пределах 20.	1
20		Сложение и вычитание в пределах 20 на основе знания нумерации. (+/- 1)	1
21-22		Разрядный состав чисел в пределах 20. Единицы, десятки.	2
23-24		Сложение и вычитание в пределах 20 на основе разрядного состава чисел.	2
25-26		Сложение и вычитание в пределах 20 без перехода через десяток.	2
27-28		Сложение и вычитание в пределах 20 с переходом через десяток.	2

Оператор ЭДО ООО "Компания "Тензор"

Документ подписан электронной подписью

Идентификатор: 22f01dc6-0a42-4e5e-9a4f-973dc3e7adb2

ОТПРАВЛЕНО **МКОУ "СОШ №2 П. ТЕПЛОЕ ИМ. КАВАЛЕРА ОРДЕНА КРАСНОЙ ЗВЕЗДЫ К.Н. ЕМЕЛЬЯНОВА"**, ЛОБАНОВА ЛИЛИЯ ВИКТОРОВНА,
ДИРЕКТОР

Сертификат 017DABC4007DB05FB348FCD476964964B9

29-30		Сложение и вычитание в пределах 20.	2
31-32		Устная нумерация чисел в пределах 100.	2
33-34		Письменная нумерация в пределах 100.	2
35-36		Устная и письменная нумерация в пределах 100.	2
37-38		Сложение и вычитание в пределах 100 на основе знания нумерации. (+/- 1)	2
39-40		Разрядный состав чисел в пределах 100. Единицы, десятки, сотни.	2
41-42		Сложение и вычитание в пределах 100 на основе разрядного состава чисел вида: 40+6, 46-6, 46-40.	2
43-44		Сложение и вычитание в пределах 100 без перехода через десяток вида: 46+3, 46-3.	2
45-46		Сложение и вычитание в пределах 100 без перехода через десяток вида: 46+30, 46-30.	2
47-48		Сложение в пределах 100 с образованием десятка вида 47+3.	2
49-50		Вычитание в пределах 100 вида: 40-3.	2
51-52		Сложение в пределах 100 вида: 47+23.	2
53-54		Вычитание в пределах 100 вида: 40-23.	2
55-56		Сложение в пределах 100 вида: 45+5.	2
57-58		Вычитание в пределах 100 вида: 45-5.	2
59-60		Сложение в пределах 100 вида: 47+20.	2
61-62		Вычитание в пределах 100 вида: 45-20.	2
63-64		Сложение и вычитание в пределах 100.	2
65	Геометрический материал	Различение круглых и некруглых геометрических тел. Круг	1
66		Соотнесение геометрических тел с названием. Квадрат. Прямоугольник	1
67		Соотнесение геометрических тел с названием. Треугольник	1
68		Рисование геометрической фигуры. Точка. Прямая линия. Кривая линия.	1

ДОКУМЕНТ ПОДПИСАН ЭЛЕКТРОННОЙ ПОДПИСЬЮ

Оператор ЭДО ООО "Компания "Тензор"
Идентификатор: 22f01dc6-0a42-4e5e-9a4f-973dc3e7ad62

ОТПРАВЛЕНО **МКОУ "СОШ №2 П. ТЕПЛОЕ ИМ. КАВАЛЕРА ОРДЕНА КРАСНОЙ ЗВЕЗДЫ К.Н. ЕМЕЛЬЯНОВА"**, ЛОБАНОВА ЛИЛИЯ ВИКТОРОВНА,
ДИРЕКТОР

Сертификат 017DABC4007DB05FB348FCD476964964B9