

Муниципальное казенное общеобразовательное учреждение
«Средняя общеобразовательная школа №2 п. Теплое
имени кавалера ордена Красной Звезды К.Н. Емельянова»
Тепло-Огаревского района Тульской области

РАССМОТРЕНО

на заседании методического
объединения учителей
начальных классов

Протокол №1 от 30.08.2023 г.

УТВЕРЖДЕНО

директором МКОУ
«СОШ №2 п. Теплое им. кавалера
ордена Красной Звезды
К.Н. Емельянова» Лобановой Л.В.

Приказ от 31.08.2023 № 88-осн.

**Рабочая программа общего образования
обучающихся с умственной отсталостью
(интеллектуальными нарушениями)**

вариант 2

«Окружающий социальный мир»

(для 5 класса)

Теплое
2023

ДОКУМЕНТ ПОДПИСАН ЭЛЕКТРОННОЙ ПОДПИСЬЮ

Оператор ЭДО ООО "Компания "Тензор"
Идентификатор: 22f01dc6-0a42-4e5e-9a4f-973dc3e7ad62

ОТПРАВЛЕНО **МКОУ "СОШ №2 П. ТЕПЛОЕ ИМ. КАВАЛЕРА ОРДЕНА КРАСНОЙ
ЗВЕЗДЫ К.Н. ЕМЕЛЬЯНОВА"**, ЛОБАНОВА ЛИЛИЯ ВИКТОРОВНА,
ДИРЕКТОР

Сертификат 017DABC4007DB05FB348FCD476964964B9

I. ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Рабочая программа учебного предмета «Окружающий социальный мир» составлена в соответствии со следующими нормативно-правовыми и инструктивно-методическими документами:

- Федеральным законом РФ «Об образовании в Российской Федерации» от 29.12.2012 № 273-ФЗ.
- Федеральным государственным образовательным стандартом образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями), утвержденный приказом Министерства образования и науки РФ № 1599 от 19.12.2014г.
- Федеральной адаптированной основной общеобразовательной программой обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) (вариант 2), утвержденной приказом Министерства просвещения Российской Федерации № 1026 от 24.11.2022г.
- Примерной адаптированной основной общеобразовательной программой образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) (вариант 2), одобрена решением федерального учебно-методического объединения по общему образованию, протокол от 22 декабря 2015 г. № 4/15.
- Специальной индивидуальной программой развития обучающегося 5 класса.
- Постановлением Главного санитарного врача РФ № 28 от 28.09.2020 г. «Об утверждении СанПиН 2.4.3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей»».
- Учебным планом ОО на 2023-2024 учебный год.

Обучение детей жизни в обществе включает формирование представлений об окружающем социальном мире и умений ориентироваться в нем, включаться в социальные отношения. В силу различных особенностей

умеренной, тяжелой, глубокой умственной отсталостью и с ТМНР испытывают трудности в осознании социальных явлений. В связи с этим программа учебного предмета «Окружающий социальный мир» позволяет планомерно формировать осмысленное восприятие социальной действительности и включаться на доступном уровне в жизнь общества.

Цель обучения – формирование представлений о человеке, его социальном окружении, ориентации в социальной среде и общепринятых правилах поведения.

Основными задачами программы являются: знакомство с явлениями социальной жизни (человек и его деятельность, общепринятые нормы поведения), формирование представлений о предметном мире, созданном человеком (многообразие, функциональное назначение окружающих предметов, действия с ними).

Программа представлена следующими разделами: «Квартира, дом, двор», «Продукты питания», «Предметы быта», «Школа», «Предметы и материала, изготовленные человеком», «Город», «Транспорт», «Страна», «Традиции и обычаи».

Общая характеристика учебного предмета

В процессе обучения у ребенка формируются представления о родном городе, в котором он проживает, о России, её культуре, истории, современной жизни. Знакомясь с рукотворными объектами и социальными явлениями окружающей действительности, ребенок учится выделять их характерные признаки, объединять в группы по этим признакам, устанавливать связи между ними.

Получая представления о социальной жизни, в которую он включен, ребенок учится соотносить свое поведение и поступки других людей с нравственными ценностями (эталоны) и общепринятыми нормами поведения. Ребенок учится ориентироваться в различных ситуациях: избегать

риски и угрозы его жизни и здоровью, в частности, учиться быть внимательным и осторожным на улице, дома, в школе.

Жизнь в обществе предполагает следование определенным правилам. Для формирования умения соблюдать нормы поведения в обществе необходима совместная целенаправленная последовательная работа специалистов и родителей. Важно сформировать у ребенка типовые модели поведения в различных ситуациях: поездки в общественном транспорте, покупки в магазине, поведение в опасной ситуации и др.

Содержание материала по программе «Окружающий социальный мир» является основой формирования представлений, умений и навыков по предметам «Изобразительная деятельность», «Домоводство», «Труд» и др. Так знания, полученные ребенком в ходе работы по разделу «Посуда», расширяются и дополняются на занятиях по домоводству, где ребенок учится готовить, сервировать стол и т.д.

Специфика работы по программе «Окружающий социальный мир» заключается в том, что занятия проводятся не только в классе, но и в местах общего пользования (парк, магазин, кафе, вокзал и т.д.). Ребенок выходит в город (поселок), знакомится с различными организациями, предоставляющими услуги населению, наблюдает за деятельностью окружающих людей, учится вести себя согласно общепринятым нормам поведения.

В учебном плане предмет представлен с 1 по 13 год обучения.

Описание места учебного предмета в учебном плане

В соответствии с учебным планом учебный предмет «Окружающий социальный мир» входит в состав образовательной области «Окружающий мир». На изучение данного предмета в 5 классе (вариант 2) отведено 68 часов (2 часа в неделю, 34 учебные недели).

II. СОДЕРЖАНИЕ ОБУЧЕНИЯ

Школа

Узнавание (различение) помещений школы. Знание назначения помещений школы. Нахождение помещений школы.

Знание профессий людей, работающих в школе. Соотнесение работника школы с его профессией.

Узнавание (различение) участков школьной территории. Знание назначения участков школьной территории. Знание (соблюдение) правил поведения на территории школы.

Узнавание (различение) зон класса. Знание назначения зон класса.

Знание (соблюдение) распорядка школьного дня.

Узнавание (различение) школьных принадлежностей: школьная доска, парта, мел, ранец, учебник, тетрадь, дневник, карандаш, точилка, резинка, фломастер, пенал, ручка, линейка, краски, пластилин, альбом для рисования. Знание назначения школьных принадлежностей.

Представление о себе как члене коллектива класса.

Узнавание (различение) мальчика и девочки по внешнему виду.

Квартира, дом, двор

Узнавание (различение) частей дома (стена, крыша, окно, дверь, потолок, пол).

Узнавание (различение) типов домов (одноэтажный (многоэтажный), каменный (деревянный), городской (сельский, дачный) дом.

Узнавание (различение) мест общего пользования в доме (чердак, подвал, подъезд, лестничная площадка, лифт).

Соблюдение правил при пользовании лифтом: ждать закрытия и открытия дверей, нажимать кнопку с номером нужного этажа, стоять во время движения лифта и др.

Соблюдение правил безопасности, поведения в местах общего пользования в доме: не заходить в лифт с незнакомым человеком, не залезать на чердак, не трогать провода и др.

Узнавание (различение) помещений квартиры (комната (спальная, детская, гостиная), прихожая, кухня, ванная комната, санузел, балкон). Знание функционального назначения помещений квартиры.

Сообщение своего домашнего адреса (город, улица, номер дома, номер квартиры). Узнавание своего домашнего адреса (на слух, написанного). Написание своего домашнего адреса.

Узнавание (различение) частей территории двора (место для отдыха, игровая площадка, спортивная площадка, место для парковки автомобилей, место для сушки белья, место для выбивания ковров, место для контейнеров с мусором, газон). Знание (соблюдение) правил безопасности и поведения во дворе.

Знакомство с коммунальными удобствами в квартире: отопление (батарея, вентиль, вода), канализация (вода, унитаз, сливной бачок, трубы), водоснабжение (вода, кран, трубы (водопровод), вентиль, раковина), электроснабжение (розетка, свет, электричество).

Знание (соблюдение) правил безопасности и поведения во время аварийной ситуации в доме.

Узнавание (различение) вредных насекомых (муравьи, тараканы), грызунов (крысы, мыши), живущих в доме. Представление о вреде, который приносят вредные насекомые.

Знание (соблюдение) правил поведения в чрезвычайной ситуации.

Предметы быта

Узнавание (различение) электробытовых приборов (телевизор, утюг, лампа, вентилятор, обогреватель, микроволновая печь, тостер, блендер, электрический чайник, фен, кондиционер). Знание назначения электроприборов. Знание правил техники безопасности при пользовании электробытовым прибором.

Узнавание (различение) предметов мебели (стол, стул, диван, шкаф, полка, кресло, кровать, табурет, комод). Знание назначения предметов мебели. Различение видов мебели (кухонная, спальная, кабинетная и др.).

Узнавание (различение) предметов посуды (тарелка, стакан, кружка, ложка, вилка, нож, кастрюля, сковорода, чайник, половник, нож). Знание назначения предметов посуды.

Узнавание (различение) кухонного инвентаря (терка, овощечистка, разделочная доска, дуршлаг, половник, открывалка). Знание назначения кухонного инвентаря. Узнавание (различение) предметов интерьера (светильник, зеркало, штора, скатерть, ваза, статуэтки, свечи). Знание назначения предметов интерьера.

Узнавание (различение) светильников (люстра, бра, настольная лампа).

Узнавание (различение) часов (наручные, настенные, механические, электронные часы). Узнавание (различение) частей часов: стрелки, циферблат. Знание назначения часов (частей часов).

Продукты питания

Узнавание (различение) напитков (вода, чай, сок, какао, лимонад, компот, квас, кофе) по внешнему виду, на вкус. Узнавание упаковок с напитком.

Узнавание (различение) мясных продуктов: готовых к употреблению (колбаса, ветчина), требующих обработки (приготовления) (мясо (свинина, говядина, баранина, птица), сосиска, сарделька, котлета, фарш). Знакомство со способами обработки (приготовления) мясных продуктов. Знание правил хранения мясных продуктов.

Узнавание (различение) муки и мучных изделий: готовых к употреблению (хлеб, батон, пирожок, булочка, сушки, баранки, сухари), требующих обработки (приготовления) (макаронные изделия (макароны, вермишель, рожки). Знакомство со способами обработки (приготовления) мучных изделий. Знание правил хранения мучных изделий.

Узнавание (различение) круп и бобовых: готовых к употреблению (консервированная фасоль, кукуруза, горошек, свежий горох), требующих обработки (приготовления) (греча, рис, пшено и др. крупы, бобовые). Знакомство со способами обработки (приготовления) круп и бобовых. Знание правил хранения круп и бобовых.

Узнавание (различение) кондитерских изделий (торт, печенье, пирожное, конфета, шоколад). Знание правил хранения кондитерских изделий.

Предметы и материалы, изготовленные человеком

Узнавание свойств бумаги (рвется, мнется, намокает). Узнавание (различение) видов бумаги по плотности (альбомный лист, папиросная бумага, картон и др.), по фактуре (глянцевая, бархатная и др.). Узнавание предметов, изготовленных из бумаги (салфетка, коробка, газета, книга и др.). Узнавание (различение) инструментов, с помощью которых работают с бумагой (ножницы, шило для бумаги, фигурный дырокол).

Знание свойств дерева (прочность, твёрдость, плавает в воде, дает тепло, когда горит). Узнавание предметов, изготовленных из дерева (стол, полка, деревянные игрушки, двери и др.). Узнавание (различение) инструментов, с помощью которых обрабатывают дерево (молоток, пила, топор).

Знание свойств стекла (прозрачность, хрупкость). Узнавание предметов, изготовленных из стекла (ваза, стакан, оконное стекло, очки и др.). Соблюдение правил безопасности при обращении с предметами, изготовленными из стекла.

Знание свойств резины (эластичность, непрозрачность, водонепроницаемость). Узнавание предметов, изготовленных из резины (резиновые перчатки, сапоги, игрушки и др.).

Знание свойств металла (прочность, твёрдость – трудно сломать, тонет в воде). Узнавание предметов, изготовленных из металла (ведро, игла, кастрюля и др.). Знание свойств ткани (мягкая, мнется, намокает, рвётся).

Узнавание предметов, изготовленных из ткани (одежда, скатерть, штора, покрывала, постельное бельё, обивка мебели и др.). Узнавание (различение) инструментов, с помощью которых работают с тканью (ножницы, игла).

Знание свойств пластмассы (лёгкость, хрупкость). Узнавание предметов, изготовленных из пластмассы (бытовые приборы, предметы посуды, игрушки, фломастеры, контейнеры и т.д.).

Город

Узнавание (различение) элементов городской инфраструктуры, улицы (проспекты, переулки), площади, здания, парки).

Узнавание (различение), назначение зданий: кафе, вокзал (аэропорт, железнодорожный, автовокзал, морской), службы помощи (банк, сберкасса, больница, поликлиника, парикмахерская, почта), магазин (супермаркет, одежда, посуда, мебель, цветы, продукты), театр (кукольный, драматический и др.), цирк, жилой дом.

Узнавание (различение) профессий (врач, продавец, кассир, повар, строитель, парикмахер, почтальон, работник химчистки, работник банка). Знание особенностей деятельности людей разных профессий.

Знание (соблюдение) правил поведения в общественных местах. Узнавание (различение) достопримечательностей своего города (например) (Кремль, Троицкий собор, Приказные палаты, памятник княгине Ольге, памятник героям-десантникам и др.)

Транспорт

Узнавание (различение) наземного транспорта (рельсовый, безрельсовый). Знание назначения наземного транспорта. Узнавание (различение) составных частей наземного транспортного средства.

Узнавание (различение) воздушного транспорта. Знание назначения воздушного транспорта. Узнавание (различение) составных частей воздушного транспортного средства.

Узнавание (различение) водного транспорта. Знание назначения водного транспорта. Узнавание (различение) составных частей водного транспортного средства. Узнавание (различение) космического транспорта.

Знание (называние) профессий людей, работающих на транспорте. Соотнесение деятельности с профессией.

Узнавание (различение) общественного транспорта. Знание (соблюдение) правил поведения в общественном транспорте.

Узнавание (различение) специального транспорта (пожарная машина, скорая помощь, полицейская машина). Знание назначения специального транспорта. Знание профессий людей, работающих на специальном транспорте. Соотнесение деятельности с профессией.

Знание места посадки и высадки из автобуса. Пользование общественным транспортом (посадка в автобус, покупка билета и др.).

Традиции, обычаи

Знание традиций и атрибутов праздников (Новый Год, День Победы, 8 марта, Масленица, 23 февраля, Пасха).

Знание школьных традиций.

Знание символики и атрибутов православной церкви (храм, икона, крест, Библия, свеча, ангел). Знание нравственных традиций, принятых в православии.

Страна

Знание названия государства, в котором мы живем. Знание (узнавание) государственной символики (герб, флаг, гимн). Узнавание президента РФ (на фото, видео). Знание государственных праздников. Знание названия столицы России. Знание (узнавание) основных достопримечательностей столицы (Кремль, Красная площадь, Третьяковская Галерея, Большой театр) на фото, видео.

Знание названий городов России (Санкт-Петербург, Казань, Владивосток, Сочи и др.). Знание достопримечательностей городов России.

Знание прав и обязанностей гражданина России. Знание (различение) документов, удостоверяющих личность гражданина России (паспорт, свидетельство о рождении).

Знание некоторых значимых исторических событий России. Знание выдающихся людей России.

III. ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ

В соответствии с требованиями ФГОС к АООП для обучающихся с умеренной, тяжелой, глубокой умственной отсталостью, с ТМНР (вариант 2) результативность обучения каждого обучающегося оценивается с учетом особенностей его психофизического развития и особых образовательных потребностей. В связи с этим требования к результатам освоения образовательных программ представляют собой описание возможных результатов образования данной категории обучающихся.

Предполагаемые (ожидаемые) предметные результаты освоения программы.

Предполагается, что у обучающихся должны быть сформированы:

- 1) Представления о мире, созданном руками человека:
 - представления о доме, школе, о расположенных в них и рядом объектах (мебель, оборудование, одежда, посуда, игровая площадка, и др.), о транспорте и т.д.;
 - умение соблюдать элементарные правила безопасности поведения в доме, на улице, в транспорте, в общественных местах.
- 2) Представления об окружающих людях: овладение первоначальными представлениями о социальной жизни, о профессиональных и социальных ролях людей:
 - представления о деятельности и профессиях людей, окружающих ребенка (учитель, повар, врач, водитель и т.д.);

- представления о социальных ролях людей (пассажир, пешеход, покупатель и т.д.), правилах поведения согласно социальным ролям в различных ситуациях;
- опыт конструктивного взаимодействия с взрослыми и сверстниками;
- умение соблюдать правила поведения на уроках и во внеурочной деятельности, взаимодействовать со взрослыми и сверстниками, выбирая адекватную дистанцию и формы контакта, соответствующие возрасту и полу ребенка.

3) Развитие межличностных и групповых отношений:

- представления о дружбе, товарищах, сверстниках;
- умение находить друзей на основе личных симпатий;
- умение строить отношения на основе поддержки и взаимопомощи, умение сопереживать, сочувствовать, проявлять внимание;
- умение взаимодействовать в группе в процессе учебной, игровой, других видах доступной деятельности;
- умение организовывать свободное время с учетом своих и совместных интересов.

4) Накопление положительного опыта сотрудничества и участия в общественной жизни:

- представление о праздниках, праздничных мероприятиях, их содержании, участие в них;
- использование простейших эстетических ориентиров/эталонов о внешнем виде, на праздниках, в хозяйственно-бытовой деятельности;
- умение соблюдать традиции семейных, школьных, государственных праздников.

5) Представления об обязанностях и правах ребенка:

- представления о праве на жизнь, на образование, на труд, на неприкосновенность личности и достоинства и др;
- представления об обязанностях обучающегося, сына/дочери, внука/внучки, гражданина и др.

6) Представление о стране проживания Россия:

- представление о стране, народе, столице, больших городах, городе (селе), месте проживания;
- представление о государственной символике (флаг, герб, гимн);
- представление о значимых исторических событиях и выдающихся людях России.

Личностные результаты освоения программы

- 1) основы персональной идентичности, осознание своей принадлежности к определенному полу, осознание себя как "Я";
- 2) социально-эмоциональное участие в процессе общения и совместной деятельности;
- 3) формирование социально ориентированного взгляда на окружающий мир в его органичном единстве и разнообразии природной и социальной частей;
- 4) формирование уважительного отношения к окружающим;
- 5) овладение начальными навыками адаптации в динамично изменяющемся и развивающемся мире;
- 6) освоение доступных социальных ролей (обучающегося, сына (дочери), пассажира, покупателя), развитие мотивов учебной деятельности и формирование личностного смысла учения;
- 7) развитие самостоятельности и личной ответственности за свои поступки на основе представлений о нравственных нормах, общепринятых правилах;
- 8) формирование эстетических потребностей, ценностей и чувств;

9) развитие этических чувств, доброжелательности и эмоционально-нравственной отзывчивости, понимания и сопереживания чувствам других людей;

10) развитие навыков сотрудничества с взрослыми и сверстниками в разных социальных ситуациях, умения не создавать конфликтов и находить выходы из спорных ситуаций;

11) формирование установки на безопасный, здоровый образ жизни, наличие мотивации к труду, работе на результат, бережному отношению к материальным и духовным ценностям.

Базовые учебные действия

Программа формирования базовых учебных действий у обучающихся с умеренной, тяжелой, глубокой умственной отсталостью, с ТМНР направлена на формирование готовности у детей к овладению содержанием ФАООП образования для обучающихся с умственной отсталостью (вариант 2) и включает следующие задачи:

1. Подготовку ребенка к нахождению и обучению в среде сверстников, к эмоциональному, коммуникативному взаимодействию с группой обучающихся.

2. Формирование учебного поведения:

- направленность взгляда (на говорящего взрослого, на задание);
- умение выполнять инструкции педагога;
- использование по назначению учебных материалов;
- умение выполнять действия по образцу и по подражанию.

3. Формирование умения выполнять задание:

- в течение определенного периода времени;
- от начала до конца;
- с заданными качественными параметрами.

4. Формирование умения самостоятельно переходить от одного задания (операции, действия) к другому в соответствии с расписанием занятий, алгоритмом действия и т.д.

ДОКУМЕНТ ПОДПИСАН ЭЛЕКТРОННОЙ ПОДПИСЬЮ

Оператор ЭДО ООО "Компания "Тензор"

Идентификатор: 22f01dc6-0a42-4e5e-9a4f-973dc3e7ad62

ОТПРАВЛЕНО

**МКОУ "СОШ №2 П. ТЕПЛОЕ ИМ. КАВАЛЕРА ОРДЕНА КРАСНОЙ
ЗВЕЗДЫ К.Н. ЕМЕЛЬЯНОВА",** ЛОБАНОВА ЛИЛИЯ ВИКТОРОВНА,
ДИРЕКТОР

Сертификат 017DABC4007DB05FB348FCD476964964B9

Промежуточная и итоговая аттестация

Промежуточная и итоговая аттестация обучающихся (с умеренной, тяжелой и глубокой умственной отсталостью, с тяжелыми и множественными нарушениями в развитии) по учебному предмету «Окружающий природный мир» в 5 классе проводится на основании выявленных у обучающихся умений в доступной форме по овладению планируемыми личностными и предметными результатами освоения ФАООП.

Описание процедуры промежуточной и итоговой аттестации

Процедура промежуточной и итоговой аттестации обучающихся проводится учителем класса в режиме текущего занятия. В групповой форме работы – учитель контролирует самостоятельность обучающихся при выполнении каждого задания, при необходимости оказывает помощь, показывая способ действия, или совместными действиями.

В индивидуальном виде работы – учитель при необходимости помогает выполнять предметно-практическое действие.

Промежуточная аттестация

Задание 1. «Люди, работающие в школе»

Цель: оценить сформированность представления о профессиях людей, работающих в школе.

Оборудование: картинки с изображением людей разных профессий; фотографии людей разных профессий, работающих в школе.

Инструкция: На доску вывешиваются картинки с изображениями людей разных профессий, работающих в школе. Педагог привлекает внимание ребенка и предъявляет речевую инструкцию: «Найди среди этих изображений профессии людей, работающих в школе». Затем педагог поочередно показывает ребенку фотографии людей разных профессий, работающих в школе, и предъявляет речевую инструкцию: «Скажи, кто это?», «Скажи, чем занимается этот человек в школе?»

Действия, которые необходимо оценить в процессе задания:

- умение различать профессии людей, работающих в школе;
- умение различать людей, работающих в школе;
- умение аргументировать свой выбор.

Критерии оценки выполнения задания:

- 1 балл – не выполнил
 - 2 балла – выполнил задание только с помощью взрослого
 - 3 балла – выполнил самостоятельно часть задания или все задание после оказания помощи
 - 4 балла – выполнил самостоятельно
- Результат 1 задания: _____

Задание 2. «Квартира»

Цель: оценить сформированность представления о правилах поведения в чрезвычайной ситуации.

Оборудование: картинки с изображением правил поведения в чрезвычайной ситуации, картинки с другими правилами поведения.

Инструкция: Педагог кладет на стол перед ребенком картинки с изображением правил поведения в чрезвычайной ситуации, картинки с другими правилами поведения, привлекает внимание ребенка и предъявляет речевую инструкцию: «Найди и покажи, что нужно делать в чрезвычайной ситуации», «Расскажи, как себя нужно вести в чрезвычайной ситуации».

Действия, которые необходимо оценить в процессе задания:

- умение вести себя в чрезвычайной ситуации;
- умение различать правила поведения в зависимости от ситуации;
- умение аргументировать свой выбор.

Критерии оценки выполнения задания:

- 1 балл – не выполнил
- 2 балла – выполнил задание только с помощью взрослого
- 3 балла – выполнил самостоятельно часть задания или все задание после оказания помощи

4 балла – выполнил самостоятельно

Результат 2 задания: _____

Задание 3. «Что из чего сделано?»

Цель: оценить сформированность представления о предметах и материалах, изготовленных человеком

Оборудование: картинки с изображением предметов, изготовленных из разных материалов (дерево, бумага, стекло, резина, металл).

Инструкция: На доску вывешиваются картинки с изображением предметом, изготовленных из разных материалов. Педагог привлекает внимание ребенка и предъявляет речевую инструкцию: «Найди и покажи, что сделано из дерева (бумаги и т.д.)», «Расскажи, какие свойства дерева (бумаги и т.д.) ты знаешь».

Действия, которые необходимо оценить в процессе задания:

- умение различать предметы, изготовленные из разных материалов;
- умение различать свойства различных материалов;
- умение аргументировать свой выбор.

Критерии оценки выполнения задания:

1 балл – не выполнил

2 балла – выполнил задание только с помощью взрослого

3 балла – выполнил самостоятельно часть задания или все задание после оказания помощи

4 балла – выполнил самостоятельно

Результат 3 задания: _____

Протокол оценки по 2 заданиям

№	Наименование	Оценка
1	Задание 1 «Люди, работающие в школе»	
2	Задание 2 «Квартира»	
3	Задание 3. «Что из чего сделано?»	
	Итого за 3 задания:	

Оператор ЭДО ООО "Компания "Тензор"

ДОКУМЕНТ ПОДПИСАН ЭЛЕКТРОННОЙ ПОДПИСЬЮ

Идентификатор: 22f01dc6-0a42-4e5e-9a4f-973dc3e7ad62

ОТПРАВЛЕНО

**МКОУ "СОШ №2 П. ТЕПЛОЕ ИМ. КАВАЛЕРА ОРДЕНА КРАСНОЙ
ЗВЕЗДЫ К.Н. ЕМЕЛЬЯНОВА",** ЛОБАНОВА ЛИЛИЯ ВИКТОРОВНА,
ДИРЕКТОР

Сертификат 017DABC4007DB05FB348FCD476964964B9

Оценка промежуточных достижений обучающегося:

4-6 баллов – программный материал не усвоен

7-9 баллов – программный материал усвоен на минимальном уровне

10-12 баллов – программный материал усвоен на достаточном уровне

Итоговая аттестация

Задание 1. «Праздники»

Цель: оценить сформированность представления о праздниках, традициях.

Оборудование: картинки с изображением праздников, карточки с изображением атрибутов праздников.

Инструкция: На доску вывешиваются картинки с изображением различных праздников и карточки с изображением праздничных атрибутов. Педагог привлекает внимание ребенка и предъявляет речевую инструкцию: «Найди и покажи, что относится к Новому году (Дню защитника Отечества и т.д.)», «Расскажи, когда этот праздник отмечают и как к нему готовятся».

Действия, которые необходимо оценить в процессе задания:

- умение различать атрибуты праздников;
- умение рассказывать о традициях праздника;
- умение аргументировать свой выбор.

Критерии оценки выполнения задания:

1 балл – не выполнил

2 балла – выполнил задание только с помощью взрослого

3 балла – выполнил самостоятельно часть задания или все задание после оказания помощи

4 балла – выполнил самостоятельно

Результат 1 задания _____.

Задание 2. «Мой поселок»

Цель: оценить сформированность представления об улицах и зданиях поселка.

Оборудование: карточки с названиями улиц, с изображением различных зданий (больница, поликлиника, парикмахерская, почта, магазин, жилой дом, театр).

Инструкция: На доску вывешиваются картинки с изображением различных зданий и карточки с названиями улиц. Педагог привлекает внимание ребенка и предъявляет речевую инструкцию: «Скажи, что это за здание и на какой улице оно находится»

Действия, которые необходимо оценить в процессе задания:

- умение различать улицы поселка;
- умение соотносить изображение здания с улицей, на которой оно находится;
- умение аргументировать свой выбор.

Критерии оценки выполнения задания:

1 балл – не выполнил
2 балла – выполнил задание только с помощью взрослого
3 балла – выполнил самостоятельно часть задания или все задание после оказания помощи

4 балла – выполнил самостоятельно

Результат 2 задания _____.

Задание 3. «Страна»

Цель: оценить сформированность представления о столице и других городах России.

Оборудование: картинки с изображением достопримечательностей столицы (Кремль, Красная площадь, Третьяковская Галерея, Большой театр), картинки с изображением достопримечательностей Тулы и тех городов, о которых знает ученик.

Инструкция: На доску вывешиваются картинки с изображением достопримечательностей тех городов, которые знакомы ученику. Педагог привлекает внимание ребенка и предъявляет речевую инструкцию: «Назови,

какие достопримечательности есть в Москве (Туле, Санкт – Петербурге и т.д.).

Действия, которые необходимо оценить в процессе задания:

- умение находить достопримечательности столицы среди других;
- умение различать достопримечательности городов России;
- умение аргументировать свой выбор.

Критерии оценки выполнения задания:

1 балл – не выполнил

2 балла – выполнил задание только с помощью взрослого

3 балла – выполнил самостоятельно часть задания или все задание после оказания помощи

4 балла – выполнил самостоятельно

Результат 3 задания _____.

Протокол оценки по 2 заданиям

№	Наименование	Оценка
1	Задание 1 «Праздники»	
2	Задание 2 «Мой поселок»	
3	Задание 3 «Страна»	
	Итого за 3 задания:	

Оценка промежуточных достижений обучающегося:

4-6 баллов – программный материал не усвоен

7-9 баллов – программный материал усвоен на минимальном уровне

10-12 баллов – программный материал усвоен на достаточном уровне

Оценка личностных результатов предполагает оценку продвижения ребенка в овладении социальными (жизненными) компетенциями. Во время обучения целесообразно всячески поощрять и стимулировать работу учеников, используя только качественную оценку. Во время обучения центральным результатом является появление значимых предпосылок

Оператор ЭДО ООО "Компания "Тензор"

ДОКУМЕНТ ПОДПИСАН ЭЛЕКТРОННОЙ ПОДПИСЬЮ

Идентификатор: 22f01dc6-0a42-4e5e-9a4f-973dc3e7ad62

ОТПРАВЛЕНО

**МКОУ "СОШ №2 П. ТЕПЛОЕ ИМ. КАВАЛЕРА ОРДЕНА КРАСНОЙ
ЗВЕЗДЫ К.Н. ЕМЕЛЬЯНОВА",** ЛОБАНОВА ЛИЛИЯ ВИКТОРОВНА,
ДИРЕКТОР

Сертификат 017DABC4007DB05FB348FCD476964964B9

учебной деятельности, одной из которых является способность ее осуществления не только под прямым и непосредственным руководством и контролем учителя, но и с определенной долей самостоятельности во взаимодействии с учителем.

Оценка результатов осуществляется в баллах:

- 1 – нет фиксируемой динамики;
- 2 – минимальная динамика;
- 3 – удовлетворительная динамика;
- 4 – значительная динамика.

IV. ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ

№ п/п	Раздел	Тема урока	Количество часов
1.	Школа	Здравствуй, школа! Чтение и обсуждение стихотворения С. Маршака «Первый день календаря». Составление рассказа о первом дне в школе.	1
2.		Внешний вид школьника. Узнавание (различение) мальчика и девочки по внешнему виду. Чтение и обсуждение стихотворения В. Лившица «Неряха». Дидактическая игра «Помоги Маше собраться в школу».	1
3.		Школьные принадлежности. Название и назначение учебных принадлежностей. Чтение и обсуждение стихотворения В. Берестова «У меня в портфеле». Дидактическая игра «Собери школьный рюкзак».	1
4.		Помещения школы. Узнавание (различение) помещений школы. Знание назначения помещений школы. Составление памятки «Правила поведения в школе».	1
5.		Экскурсия по пришкольному участку. Беседа о правилах поведения на стадионе, спортивной площадке. Составление памятки «Правила поведения возле школы».	1
6.		Профессии работников школы: учитель, директор, заместитель директора. Беседа о многообразии школьных профессий. Составление словесного портрета учителя.	1
7.		Профессии работников школы: библиотекарь, секретарь, охранник, повар, медсестра. Дидактическая игра «Кто работает в школе».	1
8.		Помощники учителя. Беседа о школьных поручениях. Выполнение практических упражнений: убери рабочее место, протри доску и т.д.	1
9.	Традиции и обычаи	День учителя. История и традиции праздника. Формирование уважительного отношения к профессии учителя. Просмотр и обсуждение обучающего мультфильма.	1
10.		День учителя. Изготовление подарков ко дню учителя. Формирование умения поздравлять, дарить подарки.	1
11.	Квартира, двор, дом	Дом. Части дома. Узнавание (различение) частей дома (стена, крыша, окно, дверь, потолок, пол). Выполнение аппликации «Дом для сказочных героев».	1
12.		Дом. Типы домов. Узнавание (различение) типов домов (одноэтажный, многоэтажный, каменный, деревянный, городской, сельский, дачный). Составление рассказа «Мой дом».	1
13.		Дом. Места общего пользования в доме. Беседа о местах общего пользования в доме и их значении.	1
14.		Дом. Места общего пользования в доме. Узнавание (различение) мест общего пользования в доме (чердак, подвал, подъезд, лестничная площадка, лифт). Изучение памяток «Правила поведения в подъезде, лифте и т.д.».	1
15.		Профессия строитель. Беседа о профессии, рассматривание фотографий. Конструирование дома — оператор настольного	1

ДОКУМЕНТ ПОДПИСАН ЭЛЕКТРОННОЙ ПОДПИСЬЮ

Идентификатор: 22f01dc6-0a42-4e5e-9a4f-973dc3e7ad62

ОТПРАВЛЕНО **МКОУ "СОШ №2 П. ТЕПЛОЕ ИМ. КАВАЛЕРА ОРДЕНА КРАСНОЙ ЗВЕЗДЫ К.Н. ЕМЕЛЬЯНОВА"**, ЛОБАНОВА ЛИЛИЯ ВИКТОРОВНА,
ДИРЕКТОР

Сертификат 017DABC4007DB05FB348FCD476964964B9

		конструктора.	
16.		Квартира. Помещение квартир. Узнавание (различение) помещений квартиры (комната, спальная, детская, гостиная, прихожая, кухня, ванная комната, санузел, балкон). Беседа о функциональном назначении комнат.	1
17.		Квартира. Знакомство с коммунальными удобствами в квартире (отопление, водоснабжение, электроснабжение, канализация). Рассматривание иллюстраций по теме.	1
18.		Аварийные ситуации в квартире. Изучение памятки «Правила безопасности и поведения во время аварийных ситуаций в квартире». Беседа о профессиях слесарь, электрик, газовщик и т.д.	1
19.		Вредные насекомые, грызуны, живущие в доме. Формирование представления о вреде, который они приносят. Просмотр и обсуждение обучающего мультфильма.	1
20.		Домашний адрес. Сообщение и написание своего домашнего адреса. Нахождение своего адреса среди других.	1
21.		Двор. Части территории двора (место для отдыха, игровая площадка, спортивная площадка). Изучение памятки «Правила безопасности и поведения во дворе».	1
22.		Двор. Части территории двора (место для парковки автомобилей, место для контейнеров с мусором, газон). Изучение памятки «Правила безопасности и поведения во дворе».	1
23.		Незнакомцы во дворе. Правила поведения при общении с незнакомцами. Просмотр и обсуждение обучающего мультфильма.	1
24.		Путь в школу. Правила поведения по дороге в школу и из школы. Составление памятки «Безопасная дорога в школу».	1
25.	Предметы и материалы, изготовленные человеком	Бумага. Виды бумаги. Свойства бумаги. Предметы, изготовленные из бумаги. Инструменты, с помощью которых работают с бумагой. Выполнение поделок из бумаги.	1
26.		Дерево. Свойства дерева. Предметы, изготовленные из дерева. Инструменты, с помощью которых обрабатывают дерево. Роспись по дереву.	1
27.		Стекло. Виды стекла. Свойства стекла. Предметы, изготовленные из стекла. Правила безопасности при обращении с предметами, изготовленными из стекла. Составление памятки «Что делать, если разбил стеклянный предмет».	1
28.		Резина. Свойства резины. Предметы, изготовленные из резины. Проведение экспериментов с предметами из резины.	1
29.		Металл. Свойства металла. Предметы, изготовленные из металла. Проведение экспериментов с предметами из металла.	1
30.		Ткань. Виды ткани. Свойства ткани. Предметы из ткани. Инструменты, для работы с тканью. Выполнение практических упражнений.	1
31.		Пластмасса. Свойство пластмассы. Предметы, изготовленные из пластмассы. Проведение экспериментов с предметами из пластмассы.	1
32.	Традиции и	Новый год и Рождество. История праздников. Знание традиций.	1

ДОКУМЕНТ ПОДПИСАН ЭЛЕКТРОННОЙ ПОДПИСЬЮ

Идентификатор: 22f01dc6-0a42-4e5e-9a4f-973dc3e7ad62

ОТПРАВЛЕНО **МКОУ "СОШ №2 П. ТЕПЛОЕ ИМ. КАВАЛЕРА ОРДЕНА КРАСНОЙ ЗВЕЗДЫ К.Н. ЕМЕЛЬЯНОВА"**, ЛОБАНОВА ЛИЛИЯ ВИКТОРОВНА,
ДИРЕКТОР

Сертификат 017DABC4007DB05FB348FCD476964964B9

	обычаи	и атрибутов праздников. Выполнение аппликации «Весёлый праздник Новый год».	
33.		Промежуточная аттестация.	1
34.	Продукты питания	Напитки. Узнавание (различение) напитков по внешнему виду, на вкус. Узнавание упаковок с напитком. Составление памятки «Правила хранения различных напитков».	1
35.		Мясные продукты. Отработка умения различать мясные продукты готовые к употреблению и требующие обработки. Знакомство со способами обработки и приготовления мясных продуктов. Составление памятки «Правила хранения мясных продуктов».	1
36.		Мука и мучные изделия. Отработка умения различать мучные изделия готовые к употреблению и требующие обработки. Знакомство со способами обработки и приготовления мучных изделий. Составление памятки «Правила хранения мучных изделий».	1
37.		Крупы и бобовые. Отработка умения различать крупы и бобовые готовые к употреблению и требующие обработки. Знакомство со способами обработки и приготовления круп и бобовых. Составление памятки «Правила хранения круп и бобовых».	1
38.		Кондитерские изделия. Отработка умения отличать кондитерские изделия от других продуктов. Составление памятки «Правила хранения кондитерских изделий».	1
39.	Предметы быта	Электробытовые приборы и их назначение. Виды электробытовых приборов. Формирование умения пользоваться электробытовыми приборами. Составление памятки «Правила безопасности при пользовании электробытовым прибором».	1
40.		Аудио, видеотехника, средства связи и их назначение. Знакомство со средствами связи. Формирование умения пользоваться ими.	1
41.		Мебель и её назначение. Отработка умения различать виды мебели. Выполнение аппликации «Моя комната».	1
42.		Посуда и кухонный инвентарь. Отработка умения различать кухонный инвентарь. Техника безопасности при использовании посуды и кухонного инвентаря. Просмотр и обсуждение обучающего мультфильма.	1
43.		Предметы интерьера и их назначение. Отработка умения различать предметы интерьера (светильник, зеркало, штора, скатерть, ваза, статуэтки, свечи). Работа с сюжетными картинками.	1
44.		Часы и их назначение. Виды часов. Узнавание (различение) часов (наручные, настенные, механические, электронные часы). Узнавание (различение) частей часов: стрелки, циферблат. Выполнение аппликации «Часы».	1
45.		День защитника Отечества. История праздника. Знание традиций и атрибутов праздника 23 февраля. Знакомство с понятиями: отечество, защитник, армия, парад.	1
46.	Традиции и обычаи	День защитника Отечества. Изготовление поделки из бумаги и	1

ДОКУМЕНТ ПОДПИСАН ЭЛЕКТРОННОЙ ПОДПИСЬЮ

Идентификатор: 22f01dc6-0a42-4e5e-9a4f-973dc3e7ad62

ОТПРАВЛЕНО **МКОУ "СОШ №2 П. ТЕПЛОЕ ИМ. КАВАЛЕРА ОРДЕНА КРАСНОЙ ЗВЕЗДЫ К.Н. ЕМЕЛЬЯНОВА"**, ЛОБАНОВА ЛИЛИЯ ВИКТОРОВНА, ДИРЕКТОР

Сертификат 017DABC4007DB05FB348FCD476964964B9

		картона «Танк». Соблюдение правил безопасного поведения при работе с ножницами, клеем и кистью.	
47.		Такие разные праздники. Знакомство со школьными праздниками и традициями. Рассматривание фотографий.	1
48.		Праздник весны «8 марта». История праздника. Знание традиций и атрибутов праздника 8 марта. Чтение и разучивание стихов.	1
49.		Праздник весны «8 марта». Изготовление поздравительной открытки к 8 марта. Соблюдение правил безопасного поведения при работе с ножницами, клеем и кистью.	1
50.		Масленица. История праздника. Знание традиций и атрибутов праздника. Просмотр и обсуждение обучающего мультфильма.	1
51.	Транспорт	Такой разный транспорт. Повторение видов транспорта: наземный, воздушный, водный. Знакомство с составными частями некоторых транспортных средств. Дидактическая игра «Разрезанные картинки».	1
52.		Общественный транспорт. Знакомство с видами общественного транспорта. Соблюдение правил пользования общественным транспортом. Беседа о профессии водитель.	1
53.		Маршрутный автобус и его номер. Знание места посадки и высадки из автобуса. Формирование знания о том, что у автобуса с определенным номером свой маршрут. Знакомство с понятиями: остановка, посадка, высадка, маршрут.	1
54.		Специальный транспорт и его назначение. Отработка умения различать виды специального транспорта (пожарная машина, скорая помощь, полицейская машина). Беседа о профессиях людей, работающих на специальном транспорте.	1
55.		Я – пешеход. Безопасное поведение на дороге для пешеходов. Составление памятки «Правила поведения для пешеходов».	1
56.	Традиции и обычаи	День космонавтики. История праздника. Знание традиций и атрибутов праздника. Знакомство с понятиями: космос, космонавты, космические корабли. Рисование космоса.	1
57.	Город	Мой поселок. Знакомство с понятиями: район, поселок, улица, площадь. Отработка умения различать элементы городской инфраструктуры. Просмотр и обсуждение обучающего мультфильма.	1
58.		Экскурсия «Вот эта улица, вот этот дом». Знакомство с улицами поселка Теплое. Формирование умения замечать, видеть таблички с названием улиц.	1
59.		Виртуальная экскурсия «Вот эта улица, вот этот дом». Изучение нумерации домов, подъездов, квартир. Знакомство с понятиями: четная сторона, нечетная сторона. Дидактическая игра «Найди, кто живет по указанному адресу».	1
60.		Здания моего поселка. Назначение зданий: кафе, вокзал, службы помощи, магазин, жилой дом. Беседа о профессиях людей, работающих в кафе, магазине и т.д.	1
61.		Достопримечательности моего поселка. Знакомство с памятниками поселка. Рассматривание фотографий. Составление рассказа по сюжетным картинкам.	
62.	Традиции и обычаи	Пасха. История праздника. Знание традиций и атрибутов праздника. Знакомство с понятиями: Пасха, Спаситель, храм, икона, крест, Библия, свеча, ангел.	1

ДОКУМЕНТ ПОДПИСАН ЭЛЕКТРОННОЙ ПОДПИСЬЮ

Идентификатор: 22f01dc6-0a42-4e5e-9a4f-973dc3e7adb2

ОТПРАВЛЕНО

МКОУ "СОШ №2 П. ТЕПЛОЕ ИМ. КАВАЛЕРА ОРДЕНА КРАСНОЙ ЗВЕЗДЫ К.Н. ЕМЕЛЬЯНОВА", ЛОБАНОВА ЛИЛИЯ ВИКТОРОВНА,
ДИРЕКТОР

Сертификат 017DABC4007DB05FB348FCD476964964B9

Оператор ЭДО ООО "Компания "Тензор"

63.		День победы. История праздника. Знание традиций и атрибутов праздника 9 мая. Знакомство с понятиями: война, победа, подвиг, битва, ветераны. Изготовление поздравительной открытки.	1
64.	Страна	Моя страна – Россия. Государственная символика. Экскурсия к стенду государственной символики в школе.	1
65.		Столица нашей родины – Москва. Беседа о достопримечательностях столицы России.	1
65.		Такие разные города. Виртуальная экскурсия по городам России (Санкт-Петербург, Казань, Владивосток, Сочи и др.). Беседа о достопримечательностях городов России.	1
67.		Я – гражданин. Изучение прав и обязанностей гражданина России. Знание (различение) документов, удостоверяющих личность гражданина России. Знакомство с понятиями: гражданин, права, обязанности, свидетельство о рождении, паспорт.	1
68.		Итоговая аттестация.	1

ДОКУМЕНТ ПОДПИСАН ЭЛЕКТРОННОЙ ПОДПИСЬЮ		Оператор ЭДО ООО "Компания "Тензор"
		Идентификатор: 22f01dc6-0a42-4e5e-9a4f-973dc3e7ad62
ОТПРАВЛЕНО	МКОУ "СОШ №2 П. ТЕПЛОЕ ИМ. КАВАЛЕРА ОРДЕНА КРАСНОЙ ЗВЕЗДЫ К.Н. ЕМЕЛЬЯНОВА", ЛОБАНОВА ЛИЛИЯ ВИКТОРОВНА, ДИРЕКТОР	Сертификат 017DABC4007DB05FB348FCD476964964B9