

Муниципальное казенное общеобразовательное учреждение
«Средняя общеобразовательная школа №2 п. Теплое имени кавалера ордена
Красной Звезды К.Н. Емельянова»
Тепло-Огаревского района Тульской области

РАССМОТРЕНО
на заседании методического
объединения учителей

*исключительно -
научные предметы*

№ протокола 1
«*23*» *августа* 2019 г.

Петрушич Л.Н.
Л. Петру

СОГЛАСОВАНО
Заместитель директора по УВР

Буева Т.Н.

«*23*» *августа* 2019 г.

«УТВЕРЖДАЮ»
Директор МКОУ

«СОШ №2 п. Теплое им. кавалера
ордена Красной Звезды
К.Н. Емельянова»

Лобанова Л.В.

Приказ от *23.08.19* № *64-осн.*



РАБОЧАЯ ПРОГРАММА

Название учебного курса:	<u>Основы духовно-нравственной культуры народов России</u>
Уровень образования:	<u>Основное общее образование</u>
Срок реализации:	<u>2019 – 2023 гг.</u>
Класс (классы):	<u>5</u>
Составитель :	<u>Лаптева Светлана Юрьевна, учитель высшей квалификационной категории</u>

Теплое
2019 г.

Рабочая программа по предмету «Основы духовно-нравственной культуры народов России» составлена на основе

- Федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования, утвержденного приказом Министерством образования и науки Российской Федерации от 17 декабря 2010 года № 1897. с изменениями и дополнениями (далее – ФГОС);

- Основной образовательной программы основного общего образования муниципального казенного общеобразовательного учреждения «Средняя общеобразовательная школа №2 п. Теплое имени кавалера ордена Красной Звезды К.Н. Емельянова».

- Авторской программы Н. Ф. Виноградовой «Основы духовно-нравственной культуры народов России».

Рабочая программа ориентирована на использование учебника Н.В. Виноградовой, В.И. Власенко, А.В. Полякова «Основы духовно-нравственной культуры народов России» 5 класс; М. «Вентана-Граф».

ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА (КУРСА)

Предметные результаты обучения нацелены на решение, прежде всего, образовательных задач:

- осознание целостности окружающего мира, расширение знаний о российской многонациональной культуре, особенностях традиционных религий России;

- использование полученных знаний в продуктивной и преобразующей деятельности; способность к работе с информацией, представленной разными средствами;

- расширение кругозора и культурного опыта школьника, формирование умения воспринимать мир не только рационально, но и образно.

К концу обучения учащиеся **научатся**:

Воспроизводить полученную информацию, приводить примеры из прочитанных текстов; оценивать главную мысль прочитанных текстов и прослушанных объяснений учителя.

Сравнивать главную мысль литературных, фольклорных и религиозных текстов. *Проводить аналогии* между героями, сопоставлять их поведение с общечеловеческими духовно-нравственными ценностями.

Участвовать в диалоге: высказывать свои суждения, анализировать высказывания участников беседы, добавлять, приводить доказательства.

Создавать по изображениям (художественным полотнам, иконам, иллюстрациям) словесный портрет героя.

Оценивать поступки реальных лиц, героев произведений, высказывания известных личностей.

Работать с исторической картой: находить объекты в соответствии с учебной задачей.

Использовать информацию, полученную из разных источников, для решения учебных и практических задач.

К концу обучения учащиеся **смогут научиться**:

Высказывать предположения о последствиях неправильного (безнравственного) поведения человека.

Оценивать свои поступки, соотнося их с правилами нравственности и этики; намечать способы саморазвития.

Работать с историческими источниками и документами.

СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА (КУРСА)

Введение

Зачем изучать предмет «Основы духовно-нравственной культуры народов России». Отношение к культуре родного народа, Родины как отражение патриотических чувств человека.

Что такое культура общества. Культура как совокупность интеллектуальных, нравственных, этических и эстетических достижений общества. Многообразие культуры. Культура материальная и духовная. Как развивается и обогащается культура. Материальная и духовная культура.

Расширение кругозора. Примеры культурной жизни народов в разные исторические времена; зарождение культуры в первобытном обществе.

Раздел 1. В мире культуры

Величие российской культуры. Российская культура – плод усилий разных народов. Деятели науки и культуры – представителей разных национальностей (К. Брюллов, И. Репин, К. Станиславский, Ш. Алейхем, Г. Уланова, Д. Шостакович, Р. Гамзатов, Л. Лихачев, С. Эрьзя, Ю. Рытхэу и др.).

Человек – творец и носитель культуры. Вне культуры жизнь человека невозможна. Вклад личности в культуру зависит от ее таланта, способностей, упорства. Законы нравственности – часть культуры общества. Источники, создающие нравственные установки.

Раздел 2. Нравственные ценности российского народа

«Береги землю родимую, как мать любимую». Представления о патриотизме в фольклоре разных народов. Герои национального эпоса разных народов (Улып, Сияжар, Боотур, Урал-батыр и др.).

Жизнь ратными подвигами полна. Реальные примеры выражения патриотических чувств в истории России (Дмитрий Донской, Кузьма Минин, Иван Сусанин, Надежда Дурова и др.). Деятели разных конфессий – патриоты (Сергий Радонежский, Рабби Шнеур-Залман и др.). Вклад народов нашей страны в победу над фашизмом.

В труде – красота человека. Тема труда в фольклоре разных народов (сказках, легендах, пословицах).

«Плод добрых трудов славен...». Буддизм, ислам, христианство о труде и трудолюбии.

Люди труда. Примеры самоотверженного труда людей разной национальности на благо родины (землепроходцы, ученые, путешественники, колхозники и пр.).

Бережное отношение к природе. Одушевление природы нашими предками. Роль заповедников в сохранении природных объектов. Заповедники на карте России.

Семья – хранитель духовных ценностей. Роль семьи в жизни человека. Любовь, искренность, симпатия, взаимопомощь и поддержка – главные семейные ценности. О любви и милосердии в разных религиях. Семейные ценности в православии, буддизме, исламе, иудаизме. Взаимоотношения членов семьи. Отражение ценностей семьи в фольклоре разных народов. Семья – первый трудовой коллектив.

Раздел 3. Религия и культура

Роль религии в развитии культуры. Вклад религии в развитие материальной и духовной культуры общества.

Культурное наследие христианской Руси. Принятие христианства на Руси, влияние Византии. Христианская вера и образование в Древней Руси. Великие князья Древней Руси и их влияние на развитие образования. Православный храм (внешние особенности, внутреннее убранство). Духовная музыка. Богослужбное песнопение. Колокольный звон. Особенности православного календаря.

Культура ислама. Возникновение ислама. Первые столетия ислама (VII-XII века) – золотое время исламской культуры. Успехи образования и науки. Вклад мусульманской

литературы в сокровищницу мировой культуры. Декоративно-прикладное искусство народов, исповедующих ислам. Мечеть – часть исламской культуры. Исламский календарь.

Иудаизм и культура. Возникновение иудаизма. Тора – Пятикнижие Моисея. Синагога – молельный дом иудеев. Особенности внутреннего убранства синагоги. Священная история иудеев в сюжетах мировой живописи. Еврейский календарь.

Культурные традиции буддизма. Распространение буддизма в России. Культовые сооружения буддистов. Буддийские монастыри. Искусство танка. Буддийский календарь.

Раздел 4. Как сохранить духовные ценности

Забота государства о сохранении духовных ценностей. Конституционные гарантии права гражданина исповедовать любую религию. Восстановление памятников духовной культуры, охрана исторических памятников, связанных с разными религиями.

Хранить память предков. Уважение к труду, обычаям, вере предков. Примеры благотворительности из российской истории. Известные меценаты России.

Раздел 5. Твой духовный мир.

Что составляет твой духовный мир. Образованность человека, его интересы, увлечения, симпатии, радости, нравственные качества личности – составляющие духовного мира. Культура поведения человека. Этикет в разных жизненных ситуациях. Нравственные качества человека.

Обобщающие уроки

КАЛЕНДАРНО-ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ

№ № п/п	Раздел	Тема урока	Количество часов
1.	Введение	Введение. Беседа «Зачем изучать предмет «Основы духовно-нравственной культуры народов России». Отношение к культуре родного народа. Родины как отражение патриотических чувств человека.	1
2.		Что такое культура общества. Учебный диалог «Обсудим вместе». Работа с иллюстративным материалом. Ответы на вопросы «Какие стороны культуры общества представлены этими иллюстрациями? Какие из объектов относятся к материальным, какие — к духовным ценностям?».	1
3.		Расширение кругозора. Работа со схемой «Источники развития культуры» (анализ, обсуждение). Просмотр видеоматериалов, рассказ учителя о культуре в первобытном обществе.	1
4.	В мире культуры	Величие российской культуры. Учебный диалог: чтение и обсуждение текста учебника. Работа с иллюстративным материалом «Декоративно-прикладное искусство народов России». «Путешествие по местам народных промыслов»	1
5.		Величие российской культуры. Рассказ учителя «Архитектурные шедевры России». Сообщения учащихся об объектах славянской и российской культуры, созданных в разные исторические эпохи. «Путешествие к культовым архитектурным памятникам»	1
6.		Человек – творец и носитель культуры. Дискуссия по проблемному вопросу «Что такое индивидуальная культура человека». Анализ схемы «Индивидуальная культура личности». Обсуждение высказывания И. Ньютона.	1
7.		Человек – творец и носитель культуры. Работа в парах: чтение текста и работа с иллюстрацией (икона «Троица»), обсуждение вклада А. Рублева в русскую культуру. Рассказ учителя о творчестве И. П. Кулибина, Р. Г. Гамзатова, Шолом-Алейхема, Г. С. Улановой.	1
8.		Нравственные ценности российского народа	Законы нравственности — часть культуры общества. Дискуссия на тему «Можно ли нравственность считать частью культуры общества». Учебный диалог по теме «Что такое нравственная культура человека». Построение схемы «Нравственная культура человека».
9.	«Береги землю родимую, как мать любимую». Учебный диалог — обсуждение проблемы «Почему люди воюют». Анализ эпических произведений народов России (смысловое чтение текстов учебника).		1
10.	«Береги землю родимую, как мать любимую». Обсуждение темы «Образы героев в эпосе народов России» (по сообщениям учащихся, работе с иллюстрациями учебника и дополнительным материалам).		1
11.	Жизнь ратными подвигами полна. Учебный диалог «Жизнь ратными подвигами полна» — страницы истории освободительных войн Руси и России. Рассказ учителя		1

		«Самопожертвование во имя Родины». Обсуждение результатов проектной деятельности (сообщений и презентаций учащихся) «Бывают ли подвиги в мирное время».	
12.		В труде – красота человека. Чтение и анализ текстов. Беседа «Обсудим вместе»	1
13.		«Плод добрых трудов славен...». Учебный диалог — анализ сказки К. Д. Ушинского «Два плуга»; обсуждение главной мысли пословиц и поговорок на тему труда. Учебный диалог «Представления о труде в разных религиях». Работа в группах «Трудовые подвиги: люди труда» — коллективный анализ очерков о людях с высоким чувством трудового долга.	1
14.		«Плод добрых трудов славен...». Учебный диалог: обсуждение высказывания буддийского монаха Шантидевы. Обсуждение результатов проектной деятельности «Народное творчество о труде и трудолюбии».	1
15.		Люди труда. Учебный диалог: «Является ли учеба трудом? Какие качества должны быть у ученика, чтобы его труд был успешным?». Анализ и оценка ситуаций из жизни сверстников.	1
16.		Бережное отношение к природе Дискуссия «Природа — необходимая среда обитания человека или неиссякаемый источник его благополучия». Просмотр видеоматериалов «Охрана природы». Работа с текстами и иллюстрациями учебника.	1
17.		Семья – хранитель духовных ценностей. Рассказ учителя о современной семье, ее роли в жизни каждого члена семейного коллектива. Дискуссия на тему «Как мы понимаем слова известного педагога В. А. Сухомлинского «Главный смысл и цель семейной жизни...». Учебный диалог — обсуждение значения пословиц и поговорок о семье.	1
18.		Семья – хранитель духовных ценностей. Чтение и обсуждение сказания о Петре и Февронии. Работа с иллюстрацией «Веселая минутка» А. Ржевской. Учебный диалог — «Отношение к детям и семье в православии, иудаизме и буддизме» (по результатам проектной деятельности). Работа в группах — характеристика мусульманской семьи	1
19.	Религия и культура	Роль религии в развитии культуры. Работа в группах — класс делится на четыре группы, каждая группа характеризует особенности выбранной религии, приводит примеры ее влияния на культуру русского государства. Работа с видеоматериалами и иллюстративным рядом.	1
20.		Роль религии в развитии культуры. Составление схемы «Ценности материальной культуры традиционных религий». Рассказ учителя «Представления о сотворении мира в разных религиях».	1
21.		Культурное наследие христианской Руси. Дифференцированная работа — чтение и пересказ очерка рубрики «Жил на свете человек». Рассказ учителя «Православный храм».	1
22.		Культурное наследие христианской Руси. Работа в парах по теме «Какие чувства возникают при взгляде на картину «Над вечным покоем». «Слушаем духовную музыку» — роль	1

		духовной музыки в православии. Обсуждение результатов проектной деятельности «Православные праздники»	
23.		Культура ислама. Рассказ учителя «Возникновение ислама. Распространение ислама в России». Учебный диалог по теме «Развитие образования и науки в исламе». Сообщения учащихся о сказках «Тысяча и одна ночь».	1
24.		Культура ислама. Работа с иллюстративным и видеоматериалом — орнамент, арабская каллиграфия. Обсуждение результатов проектной деятельности по теме «Мечеть — часть исламской культуры».	1
25.		Иудаизм и культура. Работа с картой — определение местоположения Палестины во времена зарождения иудаизма. Учебный диалог по теме «Жизнь и деятельность Моисея». Обсуждение текста «Тора — Пятикнижие Моисея», работа с иллюстрациями (свитки Торы).	1
26.		Иудаизм и культура. Учебный диалог по теме «Дом окнами на Восток» (на основе рассказа учителя и текста учебника). Виртуальная экскурсия «Иудейская история в произведениях живописи». Обсуждение результатов проектной деятельности «Живопись по сюжетам Пятикнижия Моисея».	1
27.		Культурные традиции буддизма. Обобщение учителя «Нравственные заповеди буддизма». Рассказ учителя «Возникновение буддизма. Буддизм в России». Работа в группах — подготовка индивидуальных сообщений «Буддийские монастыри — очаги культуры».	1
28.		Культурные традиции буддизма. Учебный диалог по теме «Искусство танка». Рассказ учителя «Буддийский календарь». Обсуждение результатов проектной деятельности учащихся по теме «Буддийские праздники».	1
29.		Проектная деятельность. «Культовые архитектурные объекты нашего населенного пункта»	1
30.	Как сохранить духовные ценности	Забота государства о сохранении духовных ценностей. Что составляет твой духовный мир. Учебный диалог по теме «Почему нужно сохранять культурные ценности» (по материалам учебника). Рассказ учителя о сохранении культурного наследия.	1
31.		Хранить память предков. Обсуждение результатов проектной деятельности «Культовые архитектурные объекты нашего населенного пункта». Виртуальная экскурсия «Охраняется государством»	1
32.	Твой духовный мир.	Что составляет твой духовный мир. Работа в группах — подготовка высказывания на тему «Духовный мир человека». Обобщение учителя — характеристика понятия «духовный мир человека». Составление схемы «Духовный мир человека».	1
33.		Что составляет твой духовный мир. Виртуальные экскурсии «Встречаем рассвет», «Третьяковская галерея». Послушаем друг друга — «Какие чувства рождает общение с природой? С произведениями живописи».	1
34.		Обобщение пройденного материала	1