

**МУНИЦИПАЛЬНОЕ КАЗЕННОЕ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ  
«СРЕДНЯЯ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ШКОЛА №2 П. ТЕПЛОЕ  
ИМЕНИ КАВАЛЕРА ОРДЕНА КРАСНОЙ ЗВЕЗДЫ К.Н. ЕМЕЛЬЯНОВА»**

«СОГЛАСОВАНО»	«ПРИНЯТО»	«УТВЕРЖДЕНО»
ШМО учителей гуманитарно-эстетического цикла	Педагогическим советом	Приказом от <u>31.08.2022</u> г. № <u>104</u>
Протокол № <u>1</u> от <u>23.08.2022</u>	Протокол № <u>1</u> от <u>24.08.2022</u>	Директор  Л.В. Лобанова

**ПРОГРАММА  
ВНЕУРОЧНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ  
«СПАСАЯ ЖИЗНЬ»  
для обучающихся 5-6 класса  
на 2022-2023 учебный год**

Теплое 2022

## ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Под внеурочной деятельностью следует понимать образовательную деятельность, направленную на достижение планируемых результатов освоения основных образовательных программ (предметных, метапредметных и личностных), осуществляемую в формах, отличных от урочной.

Внеурочная деятельность организуется в соответствии со следующими нормативными документами и методическими рекомендациями:

- Приказ Минпросвещения России от 31.05.2021 № 287 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования» (Зарегистрировано в Минюсте России 05.07.2021 № 64101);
- Письмо Министерства просвещения Российской Федерации от 05.07.2022г. №ТВ-1290/03 «О направлении методических рекомендаций» (Информационно- методическое письмо об организации внеурочной деятельности в рамках реализации обновленных федеральных государственных образовательных стандартов начального общего и основного общего образования);
- Методические рекомендации по формированию функциональной грамотности обучающихся
- Санитарные правила СП 2.4.3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи», утвержденных постановлением Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 28.09.2020 № 28 (далее – СП 2.4.3648-20);
- Санитарные правила и нормы СанПиН 1.2.3685-21 «Гигиенические нормативы и требования к обеспечению безопасности и (или) безвредности для человека факторов среды обитания», утвержденных постановлением Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 28.01.2021 № 2 (далее – СанПиН 1.2.3685- 21).

План внеурочной деятельности образовательной организации является обязательной частью организационного раздела основной образовательной программы, а рабочие программы внеурочной деятельности являются обязательной частью содержательного раздела основной образовательной программы.

В целях реализации плана внеурочной деятельности образовательной организацией может предусматриваться использование ресурсов других организаций в том числе в сетевой форме), включая организации дополнительного образования, профессиональные образовательные организации, образовательные организации высшего образования, научные организации, организации культуры, физкультурно- спортивные, детские общественные объединения и иные организации, обладающие необходимыми ресурсами.

Программа внеурочной деятельности «Спасая жизнь» разработана в соответствии с требованиями Федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования (далее — ФГОС ООО), ориентирована на обеспечение индивидуальных потребностей



обучающихся и направлена на достижение планируемых результатов освоения основной образовательной программы основного общего образования. Это позволяет обеспечить единство обязательных требований ФГОС ООО во всём пространстве школьного образования: не только на уроке, но и за его пределами. Актуальность реализации данной программы обусловлена потребностью обучающихся в приобретении духовных, физических и социальных качеств путём приобретения ими важных навыков в области оказания первой помощи. А это влечёт за собой необходимость в педагогическом сопровождении школьников, в развитии мотивации школьника к изучению теоретических и практических основ оказания первой помощи, преподавания первой помощи, ухода за больным, в формировании готовности школьников к оказанию первой помощи пострадавшему, если они станут свидетелями несчастного случая. Работа по программе внеурочной деятельности «Спасая жизнь» позволит педагогу реализовать эти актуальные для личностного развития обучающегося задачи. Сегодня каждому гражданину Российской Федерации необходимо владеть набором универсальных навыков по спасению человеческой жизни, поэтому программа ориентирована на всех школьников вне зависимости от профиля (направленности) предполагаемой будущей профессии. Немаловажным является способность передавать свои знания и навыки по оказанию первой помощи другим людям. Обучение медицинским знаниям со школьного возраста, кроме приобретения нужных навыков, позволяет обучающимся соприкоснуться с профессией медицинского работника и помогает в профессиональном самоопределении.

Целью курса является получение обучающимися знаний и навыков по оказанию первой помощи. В рамках реализации этой цели курс содействует решению следующих образовательных задач: способность выявлять состояния, при которых оказывается первая помощь; способность выполнять мероприятия по оказанию первой помощи; формирование умения эффективно действовать в критических для жизни человека ситуациях; формирование навыков оказания первой помощи; знакомство с медицинской профессией с самых азов; знакомство с некоторыми практическими навыками; изучение основ работы медицинской организации; воспитание высокой ответственности, чувства долга, морали, гуманизма, чуткого и внимательного отношения к больным людям; помощь в профессиональном самоопределении в медицине, поддержание интереса к профессии.

### **Планируемые результаты освоения курса**

Данный курс характеризуется широким спектром воздействия на целостное развитие личности. В число общечеловеческих ценностей, определяющих содержательное наполнение, входят: воспитание высоконравственных, ответственных, неравнодушных граждан, мотивированных на оказание первой помощи; воспитание активной, мыслящей личности, способной бережно относиться к своему здоровью и здоровью и жизни других людей; развитие целеустремлённости и уверенности в себе, терпимого и уважительного отношения к окружающим, готовности продуктивно взаимодействовать в процессе коллективной деятельности, нести ответственность за порученное дело и взятые обязательства. Индивидуально



значимые ценностные ориентации программы связаны с направленностью на: формирование навыков оказания первой помощи пострадавшему; формирование знаний и навыков по основам ухода за больным; профессиональное самоопределение.

Личностные, метапредметные и предметные результаты

Настоящая Программа чётко ориентирована на выполнение требований, устанавливаемых ФГОС к результатам освоения основной образовательной программы (личностным, метапредметным и предметным).

### ЛИЧНОСТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ

Личностные результаты достигаются в единстве учебной и воспитательной деятельности в соответствии с традиционными российскими социокультурными и духовно-нравственными ценностями, принятыми в российском обществе правилами и нормами поведения.

Гражданское воспитание: сформированность активной гражданской позиции обучающегося, готового и способного применять принципы и правила безопасного поведения в течение всей жизни; воспитание гражданской идентичности: уважения к многонациональному народу России, чувства ответственности перед другими людьми, гордости за свой край; формирование гражданской позиции активного и ответственного члена российского общества, осознающего свои конституционные права и обязанности, уважающего закон и правопорядок, обладающего чувством собственного достоинства, осознанно принимающего традиционные национальные и общечеловеческие гуманистические и демократические ценности.

Патриотическое воспитание: сформированность российской гражданской идентичности, уважения к своему народу, памяти защитников Родины и боевым подвигам Героев Отечества, гордости за свою Родину и Вооружённые силы Российской Федерации, прошлое и настоящее многонационального народа России, российской армии и флота; готовность к служению Отечеству, его защите.

Духовно-нравственное воспитание: сформированность ценности безопасного поведения, осознанного и ответственного отношения к личной безопасности, безопасности других людей, общества и государства; способность оценивать ситуацию и принимать осознанные решения, готовность реализовать риск-ориентированное поведение, самостоятельно и ответственно действовать в различных условиях жизнедеятельности по снижению риска возникновения опасных ситуаций, перерастания их в чрезвычайные ситуации, смягчению их последствий; ответственное отношение к своим родителям, старшему поколению, семье, культуре и традициям народов России, принятие идей волонтерства и добровольчества.

Эстетическое воспитание: эстетическое отношение к миру в сочетании с культурой безопасности жизнедеятельности; понимание взаимозависимости успешности и полноценного развития и безопасного поведения в повседневной жизни.

Физическое воспитание: осознание ценности жизни, сформированность ответственного отношения к своему здоровью и здоровью окружающих; знание



приёмов оказания первой помощи и готовность применять их в случае необходимости.

**Трудовое воспитание:** готовность к труду, осознание значимости трудовой деятельности для развития личности, общества и государства, обеспечения национальной безопасности; готовность к осознанному и ответственному соблюдению требований безопасности в процессе трудовой деятельности; интерес к различным сферам профессиональной деятельности, включая военно-профессиональную деятельность; готовность и способность к образованию и самообразованию на протяжении всей жизни.

**Экологическое воспитание:** сформированность экологической культуры, понимание влияния социально-экономических процессов на состояние природной среды, осознание глобального характера экологических проблем, их роли в обеспечении безопасности личности, общества и государства.

**Ценности научного познания:** сформированность мировоззрения, соответствующего современному уровню развития науки и общественной практики, основанного на диалоге культур, а также различных форм общественного сознания, осознание своего места в поликультурном мире; понимание научно-практических основ курса внеурочной деятельности, осознание его значения для безопасной и продуктивной жизнедеятельности человека, общества и государства; способность применять научные знания для реализации принципов безопасного поведения (способность предвидеть, по возможности избегать, безопасно действовать в опасных, экстремальных и чрезвычайных ситуациях).

## МЕТАПРЕДМЕТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ

**Базовые логические действия:** устанавливать существенный признак или основания для обобщения, сравнения и классификации событий и явлений в области оказания первой помощи, выявлять их закономерности и противоречия; определять цели действий применительно к заданной (смоделированной) ситуации, выбирать способы их достижения с учётом самостоятельно выделенных критериев в парадигме безопасной жизнедеятельности, оценивать риски возможных последствий для реализации риск-ориентированного поведения; моделировать объекты (события, явления), анализировать их различные состояния для решения познавательных задач, переносить приобретённые знания в повседневную жизнь; планировать и осуществлять учебные действия в условиях дефицита информации, необходимой для решения стоящей задачи; развивать творческое мышление при решении ситуационных задач.

**Базовые исследовательские действия:** владеть ключевыми понятиями и методами в области оказания первой помощи; владеть знаниями и навыками по основам ухода за больным; владеть видами деятельности по приобретению нового знания, его преобразованию и применению для решения различных учебных задач, в том числе при разработке и защите проектных работ; анализировать содержание учебных вопросов и заданий и выдвигать новые идеи, самостоятельно выбирать оптимальный способ решения задач с учётом установленных (обоснованных) критериев; раскрывать проблемные вопросы,



отражающие несоответствие между реальным (заданным) и наиболее благоприятным состоянием объекта (явления) в повседневной жизни; критически оценивать полученные в ходе решения учебных задач результаты, обосновывать предложения по их корректировке в новых условиях; характеризовать приобретённые знания и навыки, оценивать возможность их реализации в реальных ситуациях; использовать знания других предметных областей для решения учебных задач; переносить приобретённые знания и навыки в повседневную жизнь.

**Работа с информацией:** владеть навыками самостоятельного поиска, сбора, обобщения и анализа различных видов информации из источников разных типов при обеспечении условий информационной безопасности личности; создавать информационные блоки в различных форматах с учётом характера решаемой учебной задачи; самостоятельно выбирать оптимальную форму их представления; оценивать достоверность, её соответствие правовым и морально-этическим нормам; использовать средства информационных и коммуникационных технологий в учебном процессе с соблюдением требований эргономики, техники безопасности и гигиены.

**Овладение универсальными коммуникативными действиями**

**Общение:** осуществлять в ходе образовательной деятельности безопасную коммуникацию, переносить принципы её организации в повседневную жизнь; распознавать вербальные и невербальные средства общения; понимать значение социальных знаков; определять признаки деструктивного общения; владеть приёмами безопасного межличностного и группового общения; безопасно действовать по избеганию конфликтных ситуаций; аргументированно, логично и ясно излагать свою точку зрения с использованием языковых средств.

**Совместная деятельность:** понимать и использовать преимущества командной и индивидуальной работы в конкретной учебной ситуации; ставить цели и организовывать совместную деятельность с учётом общих интересов, мнений и возможностей каждого участника команды (составлять план, распределять роли, принимать правила учебного взаимодействия, обсуждать процесс и результат совместной работы, договариваться о результатах); оценивать свой вклад и вклад каждого участника команды в общий результат по совместно разработанным критериям; осуществлять позитивное стратегическое поведение в различных ситуациях; предлагать новые идеи, оценивать их с позиции новизны и практической значимости; проявлять творчество и разумную инициативу.

**Овладение универсальными регулятивными действиями**

**Самоорганизация:** ставить и формулировать собственные задачи в образовательной деятельности и жизненных ситуациях; самостоятельно выявлять проблемные вопросы, выбирать оптимальный способ и составлять план их решения в конкретных условиях; делать осознанный выбор в новой ситуации, аргументировать его; брать ответственность за своё решение; оценивать приобретённый опыт; расширять познания в области оказания первой помощи на основе личных предпочтений; повышать образовательный и культурный уровень.



Самоконтроль: оценивать образовательные ситуации; предвидеть трудности, которые могут возникнуть при их разрешении; вносить коррективы в свою деятельность; контролировать соответствие результатов целям; использовать приёмы рефлексии для анализа и оценки образовательной ситуации, выбора оптимального решения.

Принятие себя и других: принимать себя, понимая свои недостатки и достоинства, невозможность контроля всего вокруг; принимать мотивы и аргументы других при анализе и оценке образовательной ситуации; признавать право на ошибку свою и чужую.

### ПРЕДМЕТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ

Предметные результаты характеризуют сформированность у обучающихся активной жизненной позиции, осознанное понимание значимости личного и группового безопасного поведения в интересах благополучия и устойчивого развития личности, общества и государства. Приобретаемый опыт проявляется в понимании существующих проблем безопасности и способности построения модели индивидуального и группового безопасного поведения в повседневной жизни.

Обучающиеся должны знать: общие положения, касающиеся первой помощи, и основные понятия, её определяющие, в том числе права и обязанности по оказанию первой помощи; состояния, при которых оказывается первая помощь, её основные мероприятия; общую последовательность действий на месте происшествия с наличием пострадавших; внешние факторы, создающие опасности при оказании первой помощи; признаки отсутствия сознания и дыхания; признаки острой непроходимости дыхательных путей; правила проведения обзорного осмотра и признаки наружных кровотечений; признаки ожогов и других эффектов воздействия высоких температур; признаки отморожений и других эффектов воздействия низких температур; признаки отравлений; способы перемещения пострадавших; порядок вызова скорой медицинской помощи; понятия «асептика» и «антисептика», характеризовать виды и методы дезинфекции.

Обучающиеся должны уметь: определять угрожающие факторы для собственной жизни и здоровья; определять угрожающие факторы для жизни и здоровья пострадавшего и окружающих; оценивать количество пострадавших; определять наличие сознания у пострадавшего; определять наличие дыхания с помощью слуха, зрения и осязания.

## СОДЕРЖАТЕЛЬНОЕ НАПОЛНЕНИЕ ПРОГРАММЫ ВНЕУРОЧНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ

### 5 класс

#### Раздел 1 (17 часов)

Введение в терминологию курса. Изучение тренажеров-манекенов, состава аптечек.

Общая последовательность действий на месте происшествия с наличием пострадавших. Соблюдение правил личной безопасности и обеспечение безопасных условий для оказания первой помощи (возможные факторы риска, их устранение). Простейшие меры профилактики инфекционных заболеваний, передающихся при непосредственном контакте с человеком, его кровью и другими биологическими жидкостями. Оценка обстановки на месте происшествия.

Отработка навыков определения сознания у пострадавшего.

Отработка приёмов восстановления проходимости верхних дыхательных путей. Оценка признаков жизни у пострадавшего.

Отработка навыков вызова скорой медицинской помощи, других специальных служб.

Отработка приёмов давления руками на грудь пострадавшего. Выполнение алгоритма сердечно-лёгочной реанимации.

Отработка приёма перевода пострадавшего в устойчивое боковое положение.

Отработка проведения обзорного осмотра пострадавшего.

Отработка приёмов первой помощи при переломах. Имobilизация (подручными средствами, аутоимobilизация).

Отработка приёмов фиксации шейного отдела позвоночника.

Отработка приёмов наложения повязок при ожогах и отморожениях различных областей тела.

Отработка приёмов придания оптимального положения тела пострадавшему при отсутствии сознания, травмах различных областей тела, значительной кровопотере.

#### Раздел 2 (9 часов)

Причины отравлений газообразными или вдыхаемыми токсическими веществами. Профилактика отравлений. Признаки отравления угарным газом. Первая помощь при отравлении угарным газом, ожогах, при обморожениях.

#### Раздел 3 (5 часов)

Курение в детском и подростковом возрасте. Состав сигаретного дыма. Негативное влияние никотина на организм подростка.

Воздействие алкоголя на организм человека. Нарушение деятельности пищеварительной системы, болезни печени и почек. Воздействие алкоголя на дыхательную систему. Нарушение деятельности ЦНС. Отравление алкоголем.

#### Раздел 4 (3 часа)

Значение физической культуры для здоровья человека. Нормы ГТО.

Значение правильного питания для здоровья человека. Полезные продукты питания. Белки, жиры, углеводы. Красители и ароматизаторы. Диета.



## 6 класс

### Раздел 1 (17 часов)

Первая помощь: роль своевременного оказания первой помощи; функционирование системы первой помощи в России.

Оснащение средствами и устройствами для оказания первой помощи, состав и назначение компонентов аптечки для оказания первой помощи пострадавшим в дорожно-транспортных происшествиях (автомобильной), аптечки для оказания первой помощи работникам.

Общая последовательность действий на месте происшествия с наличием пострадавших. Простейшие меры профилактики инфекционных заболеваний, передающихся при непосредственном контакте с человеком, его кровью и другими биологическими жидкостями.

Оценка обстановки на месте происшествия.

Отработка приёмов перемещения пострадавших на руках одним, двумя и более участниками оказания первой помощи.

Отработка навыков определения сознания у пострадавшего. Отработка приёмов восстановления проходимости верхних дыхательных путей. Оценка признаков жизни у пострадавшего.

Отработка навыков вызова скорой медицинской помощи, других специальных служб.

Отработка приёмов искусственного дыхания «рот ко рту», «рот к носу», с применением устройств для искусственного дыхания.

Отработка приёмов давления руками на грудину пострадавшего. Выполнение алгоритма сердечно-лёгочной реанимации.

Отработка приёмов удаления инородного тела из верхних дыхательных путей пострадавшего.

Отработка проведения обзорного осмотра пострадавшего. Проведение подробного осмотра пострадавшего.

Отработка приёмов временной остановки наружного кровотечения, наложение табельного и импровизированного кровоостанавливающего жгута (жгута-закрутки, ремня), прямое давление на рану, наложение давящей повязки.

Отработка приёмов первой помощи при переломах.

Отработка приёмов фиксации шейного отдела позвоночника.

Отработка приёмов наложения повязок при ожогах и отморожениях различных областей тела.

### Раздел 2 (7 часов)

Виды ожогов: термические, химические, лучевые. Признаки. Первая помощь при ожогах. Обезболивание и транспортировка.

Отморожения. Признаки отморожения. Условия, способствующие повреждениям, вызванным местным охлаждением тканей.

Тепловой удар. Причины, вызывающие тепловой удар. Признаки. Первая помощь при тепловом ударе.

Солнечный удар. Поражение центральной нервной системы в результате интенсивного или длительного действия прямых солнечных лучей. Признаки солнечного удара. Первая помощь и профилактика.

Электротравма. Источник электротравм. Факторы, влияющие на тяжесть поражения. Признаки электротравмы. Первая помощь при электротравме.



Искусственное дыхание и закрытый массаж сердца при отсутствии признаков жизни. Транспортировка в лечебное учреждение.

#### Раздел 3 (4 часа)

Отравление выхлопными газами. Выхлопные газы – смесь газообразных веществ, выделяемых в процессе сжигания топлива в двигателях внутреннего сгорания. Вещества, входящие в состав выхлопных газов. Нарушение доставки кислорода к тканям и органам. Признаки отравления выхлопными газами. Профилактика и первая помощь при отравлении выхлопными газами.

Отравление химическими веществами. Угарный газ. Оказание первой помощи при отравлении химическими веществами.

Пищевые отравления. Причины, приводящие к пищевому отравлению. Оказание первой помощи при пищевых отравлениях.

#### Раздел 4 (6 часов)

Причины приобщения к курению. Курение различных веществ и их пагубное влияние на организм человека. Воздействие табака на организм подростка.

Воздействие алкоголя на организм человека. Отравление алкоголем. Развитие психических нарушений. Последствия употребления алкоголя детьми и подростками.

Наркомания. Причины употребления наркотиков. Воздействие наркотиков на организм.



## КАЛЕНДАРНО-ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ

### 5 класс

№ занятия	Тема занятия	Кол. часов
<b>Раздел 1</b>		
1	Введение в курс «Спасая жизнь»	1
2	Знакомство с терминологией курса	1
3	Рассмотрение и изучение тренажеров-манекенов	1
4	Виды аптечек для оказания первой помощи	1
5	Табельные средства для оказания первой помощи	1
6	Тонометр и термометр	1
7	Соблюдение правил личной безопасности и обеспечение безопасных условий для оказания первой помощи	1
8	Оценка обстановки на месте происшествия	1
9	Оценка признаков жизни у пострадавшего	1
10	Первая помощь: роль своевременного оказания первой помощи	1
11	Назначение компонентов аптечки для оказания первой помощи пострадавшим в дорожно-транспортных происшествиях	1
12	Проведение практического занятия по оказанию первой помощи	1
13	Аптечки для оказания первой помощи работникам	1
14	Проведение практического занятия по оказанию первой помощи	1
15	Рассмотрение неотложных ситуаций с наличием пострадавших	1
16	Решение ситуационных задач. Совершенствование навыков оказания первой помощи	1
17	Проведение практического занятия по оказанию первой помощи	1
<b>Раздел 2</b>		
18	Переломы. Первая помощь при переломах	1
19	Проведение практического занятия по оказанию первой помощи при переломах	1
20	Оказание первой помощи при возникновении теплового удара	1
21	Проведение практического занятия по оказанию первой помощи при возникновении теплового удара	1
22	Ожоги. Первая помощь при ожогах	1
23	Правила оказания первой помощи при обморожениях	1
24	Проведение практического занятия по оказанию первой помощи при обморожении	1
25	Первая помощь при отравлениях	1
26	Игра-практикум «В приемной у доктора»	1
<b>Раздел 3</b>		
27	Моё здоровье в моих руках. Когда человек сам себе враг	1
28	Курение — не личное дело каждого	1
29	Воздействие алкоголя на организм человека	1
30	Профилактическая беседа с участковым врачом.	1
31	Свежий воздух для здоровья. Экскурсия в парк.	1
<b>Раздел 4</b>		
32	Спортивный образ жизни	1



33	Правильное питание	1
34	Физическое здоровье человека	1
ИТОГО		34

### 6 класс

№ занятия	Тема занятия	Кол. часов
<b>Раздел 1</b>		
1	Первая помощь: роль своевременного оказания первой помощи; функционирование системы первой помощи в России	1
2	Краткие сведения по анатомии и физиологии человека. Организм как единое целое. Понятие о клетках и тканях.	1
3	Органы дыхания	1
4	Оказание первой помощи при частичном и полном нарушении проходимости верхних дыхательных путей	1
5	Сердечно-сосудистая система	1
6	Проведение практического занятия по измерению давления и пульса	1
7	Практическое занятие по отработке сердечно легочной реанимации на манекене-тренажере	1
8	Понятие о травме	1
9	Движение пешеходов по дорогам. ПДД	1
10	Опасность на дороге	1
11	Практическое занятие по отработке приёмов фиксации шейного отдела позвоночника	1
12	Практическое занятие по отработке приёмов первой помощи при переломах	1
13	Состав и назначение компонентов аптечки для оказания первой помощи	1
14	Травмы в зимнее время года	1
15	Практическое занятие по отработке приёмов первой помощи при переломах	1
16	Правила безопасности на льду	1
17	Практическое занятие по отработке приёмов первой помощи при различных ситуациях	1
<b>Раздел 2</b>		
18	Первая помощь при термических и химических травмах	1
19	Ожоги. Первая помощь при ожогах	1
20	Отморожения. Признаки отморожения	1
21	Тепловой удар. Первая помощь при тепловом ударе	1
22	Солнечный удар. Признаки солнечного удара	1
23	Электротравма. Источник электротравм	1
24	Практическое занятие по отработке навыков оказания первой помощи при электротравме	1
<b>Раздел 3</b>		
25	Отравление выхлопными газами	1
26	Отравления химическими веществами	1
27	Пищевые отравления	1
28	Практическое занятие по отработке навыков оказания первой помощи при отравлении	1

Раздел 4		
29	Вредные привычки и их последствия	1
30	Курение всегда убивает человека	1
31	Употребление алкоголя разрушает личность	1
32	Наркомания. Воздействие наркотиков на организм	1
33	Профилактическая беседа с участковым врачом	1
34	Итоговое занятие «Я выбираю здоровье»	1
ИТОГО		34