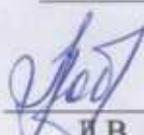


МУНИЦИПАЛЬНОЕ КАЗЕННОЕ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ
«СРЕДНЯЯ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ШКОЛА №2 П. ТЕПЛОЕ
ИМЕНИ КАВАЛЕРА ОРДЕНА КРАСНОЙ ЗВЕЗДЫ К.Н. ЕМЕЛЬЯНОВА»

«СОГЛАСОВАНО»	«ПРИНЯТО»	«УТВЕРЖДЕНО»
ШМО учителей начальных классов <i>Огальцова Н.И. ОШУ</i>	Педагогическим советом	Приказом от <u>31.08.2022</u> г. № <u>104-004</u>
Протокол № <u>1</u> от <u>23.08.2022</u>	Протокол № <u>1</u> от <u>24.08.2022</u>	Директор  Л.В. Лобанова

**ПРОГРАММА
ВНЕУРОЧНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ**

«КНИЖКИНО ЦАРСТВО»

для обучающихся 1 класса

на 2022-2023 учебный год

Теплое 2022

ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Под внеурочной деятельностью следует понимать образовательную деятельность, направленную на достижение планируемых результатов освоения основных образовательных программ (предметных, метапредметных и личностных), осуществляемую в формах, отличных от урочной.

Внеурочная деятельность организуется в соответствии со следующими нормативными документами и методическими рекомендациями:

- Приказ Минпросвещения России от 31.05.2021 № 287 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования» (Зарегистрировано в Минюсте России 05.07.2021 № 64101);
- Письмо Министерства просвещения Российской Федерации от 05.07.2022г. №ТВ-1290/03 «О направлении методических рекомендаций» (Информационно- методическое письмо об организации внеурочной деятельности в рамках реализации обновленных федеральных государственных образовательных стандартов начального общего и основного общего образования);
- Методические рекомендации по формированию функциональной грамотности обучающихся
- Санитарные правила СП 2.4.3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи», утвержденных постановлением Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 28.09.2020 № 28 (далее – СП 2.4.3648-20);
- Санитарные правила и нормы СанПиН 1.2.3685-21 «Гигиенические нормативы и требования к обеспечению безопасности и (или) безвредности для человека факторов среды обитания», утвержденных постановлением Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 28.01.2021 № 2 (далее – СанПиН 1.2.3685- 21).

План внеурочной деятельности образовательной организации является обязательной частью организационного раздела основной образовательной программы, а рабочие программы внеурочной деятельности являются обязательной частью содержательного раздела основной образовательной программы.

В целях реализации плана внеурочной деятельности образовательной организацией может предусматриваться использование ресурсов других организаций (в том числе в сетевой форме), включая организации дополнительного образования, профессиональные образовательные организации, образовательные организации высшего образования, научные организации, организации культуры, физкультурно- спортивные, детские общественные объединения и иные организации, обладающие необходимыми ресурсами.

Формы внеурочной деятельности предусматривают активность и самостоятельность обучающихся, сочетают индивидуальную и групповую работы, обеспечивают гибкий режим занятий (продолжительность, последовательность), переменный состав обучающихся, проектную и

исследовательскую деятельность, экскурсии, походы, деловые игры.

Актуальность программы:

формирование функционально грамотных людей - одна из важнейших задач современной школы. Основы функциональной грамотности закладываются в начальных классах, где идёт интенсивное обучение различным видам речевой деятельности - чтению и письму, говорению и слушанию. В связи с этим литературное чтение наряду с русским языком — один из основных предметов в системе подготовки младшего школьника.

Отличительные особенности программы:

программа способствует расширению читательского пространства, реализации дифференцированного обучения и развитию индивидуальных возможностей каждого ребёнка, воспитанию ученика-читателя. Каждое занятие помогает решать задачи эмоционального, творческого, литературного, интеллектуального развития ребёнка, а также проблемы нравственно-этического воспитания, так как чтение для ребёнка – и труд, и творчество, и новые открытия, и удовольствие, и самовоспитание.

Цель и задачи программы внеурочной деятельности

Основная цель: интеллектуальное и общекультурное развитие обучающихся, удовлетворение их особых познавательных, культурных, оздоровительных потребностей и интересов; развитие интереса и любви к книге, привлечение к систематическому чтению, создание пространства для диалога ребенка и взрослого, привлечение детей к пользованию библиотекой.

Основные задачи:

- формирование ценностного отношения обучающихся к знаниям, как залогом их собственного будущего, и к культуре в целом, как к духовному богатству общества, сохраняющему национальную самобытность народов России;
- формирование представления о многообразии литературы и способствовать расширению кругозора детей;
- приобщение обучающихся к процессу чтения;
- раскрытие творческих возможностей ребенка как читателя;
- создание условий для более углубленного восприятия прочитанного материала и развития интеллектуальных способностей и мышления ребенка;
- повышение рейтинга книги в досуге школьников и стимулирование желания систематического общения с книгой;
- формирование культуры чтения и навыков бережного обращения с книгой;
- создание условий для совместного творчества детей и родителей.

Ожидаемые результаты:

Личностные:

развивать свои духовно-нравственные качества:

- вера в человека, умение видеть в нем хорошие качества;
- бескорыстная помощь людям; уважение людей труда;
- бережное внимательное отношение к человеку и ко всему живому;
- забота о слабых и больных; отзывчивость, чувство сопереживания;
- сочувствие горю и сострадание; доброта, чуткость;
- непримиримость к проявлению зла, жестокости, равнодушию, несправедливости.

-применять знание критериев нравственности в различных жизненных ситуациях (милосердие, совесть, сострадание, сочувствие, терпение, скромность и так далее).

-оценивать поступки людей с точки зрения критериев нравственности.

-анализировать текст художественного произведения с учетом знаний критериев нравственности.

-оценивать свое поведение, опираясь на критерии нравственности.

Метапредметные:

- понимать и принимать учебную задачу; прогнозировать;
- использовать определенные учителем (учебником) ориентиры действия;
- осуществлять последовательность действий в соответствии с инструкцией, устной или письменной; осуществлять самоконтроль и элементарный контроль;
- устанавливать элементарную логическую причинно-следственную связь событий и действий героев произведения;
- выполнять действия анализа, выявляя подтекст и идею произведения;
- сравнивать персонажей одного произведения и разных произведений по заданным критериям; выдвигать гипотезы в процессе прогнозирования читаемого;
- обосновывать свои утверждения; обобщать, классифицировать;
- уметь и желать участвовать в коллективной беседе, соблюдая основные правила общения на уроке;
- оказывать помощь товарищу; планировать учебное сотрудничество;
- согласовывать действия с партнером; пересказывать прочитанное.

Предметные:

- создавать текст по образцу, по иллюстрации, по заданной теме (повествование, описание, рассуждение);
- создавать иллюстрации к тексту;
- понимать прочитанное, находить в тексте нужные сведения (выборочное чтение);
- выявлять непонятные слова, интересоваться их значением; выделять главное;
- составлять план; ориентироваться в одной книге и в группе книг.

СОДЕРЖАТЕЛЬНОЕ НАПОЛНЕНИЕ ПРОГРАММЫ ВНЕУРОЧНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ

Программа определяет мероприятия, которые познакомят первоклассников с хорошими и добрыми книгами, расскажут об их авторах, помогут развить интерес к познавательной литературе, развить творческую и познавательную активность, опираясь на их творческие возможности как читателей;

Содержание программы «Книжное царство» является продолжением изучения смежных предметных областей (обучение грамоте, литературное чтение) в освоении навыка чтения.

Программа знакомит с произведениями, представляющие различные области литературного творчества: фольклор, русская и зарубежная классика, современная отечественная и зарубежная литература. Основные разделы программы включают произведения, составляющие золотой фонд детской литературы. Большое внимание уделяется игровым заданиям, в ходе выполнения которых у детей формируется творческая и познавательная активность.

1. Тема: Путешествие в библиотеку (10 часов).

Теоретические сведения:

Знакомство с «Книжкиным домом». Понятия «читатель», «библиотекарь». Библиотеки большие и маленькие. Как самому записаться в библиотеку. Как самому выбрать книгу (тематические полки, книжные выставки, ящики для выбора книг). Основные правила пользования библиотекой.

Практическая работа:

Игра «Встреча с героями любимых книг», «В гости АЗБУКА пришла». Выставка «Читаем сами». Праздник «Посвящение в читатели». Запись детей в библиотеку.

2. Тема: Книга, здравствуй! (20 часов).

Теоретические сведения:

Роль книги в жизни человека. Учебная книга и её справочный аппарат. «Пословица недаром молвится». Пословицы и поговорки – народная мудрость. Литературные и народные сказки. Книги-сборники «Русские народные сказки». Книги-сборники А. Л. Барто, С. В. Михалкова, Е. Чарушина, К. И. Чуковского и других детских писателей.

Практическая работа:

Нахождение обложки, титульного листа, автора, издательства, год издания книги, фамилии иллюстратора. Нахождение соответствия между содержанием и иллюстрацией. Создание иллюстраций к тексту. Составление кадров для диафильма.

3. Тема: Правила и умения обращаться с книгой (3 часа).

Теоретические сведения:

Формирование у детей бережного обращения к книге. Ознакомление с правилами общения и обращения с книгой, правилами ремонта книг.

Практическая работа:

Обучение простейшему ремонту книг, умению ее обернуть. Беседа у выставки «Книги просят защиты». Урок творчества. Дать возможность детям самим сделать закладки, обложки и другие книжные поделки. Изготовление самодельных книжек - малышек, книжек-раскладушек. Выставка-конкурс на лучшую книжную поделку.

КАЛЕНДАРНО-ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ

№ занятия	Тема занятия	Формы контроля	Кол. часов
1	Экскурсия в школьную библиотеку. Знакомство с хранилищем книг. Правила поведения в библиотеке. Зачем нужны книги- беседа-диалог.	Текущий	1
2	Здравствуй, книга! Учебная и художественная книга. Правила пользования книгой. Как правильно выбирать и читать книги.	Текущий	1
3	Мои первые книжки. С. Маршак «Усатый полосатый», «У солнышка в гостях». Хоровое проговаривание, работа с иллюстрациями, оглавлением. Разыгрывание диалогов, пересказ по серии картинок.	Текущий	1
4	Элементы структуры книги. Рассматривание книги, выделение понятий: автор, обложка, страница, иллюстрация, заглавие. Книга-произведение и книга-сборник.	Текущий	1
5	Книги о Родине и родной природе. «Читальный зал»: культура самостоятельной работы с выбранной книгой (рассматривание, чтение или слушание).	Текущий	1
6	Книги-сборники писателей классиков о детях. Путешествие по творчеству А. Л. Барто, К. Чуковского, С. Маршака Показ мультфильма «Снегирь» по стихотворению А. Барто.	Текущий	1
7	Книги современных писателей о детях. Знакомство с рассказами современных писателей (М. Пляцковский, С. Георгиев, М. Дружинина, Степанов). Инсценирование картин-эпизодов из выбранной книги.	Текущий	1
8	Русские народные потешки и прибаутки. Потешки, шутки и считалки. Книги-сборники «Веселые потешки», «Скороговорки и считалки». Литературные игры «Посчитайся», «Проговори скороговорку».	Текущий	1
9	«Ни окошек, ни дверей». Загадки. Учимся разгадывать загадки различной тематики. Выделение тематических групп загадок, иллюстрирование. Книжка-самоделка «Загадки для моих друзей».	Текущий	1
10	Загадки о животных. Творческая работа «Сочини загадку». Литературные игры «Загадай загадку», «Отгадай загадку».	Текущий	1
11	«Ребятам о зверятах». Слушание, Чтение и рассматривание книг Е. Чарушина «Волчишко» и С. Маршака «Детки в клетке». Обсуждаем животных-героев книг.	Текущий	1
12	«О хороших людях». С. Сахарнов «Самый лучший пароход», Р. Сеф «Необычный пешеход», А. Барто «Мы с Тамарой».	Текущий	1

13	По страницам книг В. Сутеева Библиографическая справка об авторе в структуре книги-сборника. Поисковая работа в группах.	Текущий	1
14	«Кто рисует ваши книги». Знакомство детей с художниками-иллюстраторами. Просмотр мультфильма по сказке В. Сутеева «Кто сказал «МЯУ»? Игра «По страницам сказок Сутеева».	Текущий	1
15	Народные сказки(цепочки). Книги-сборники «Русские народные сказки». Книги-произведения. Сказки народов России и народов мира. Оформление выставки книг. Инсценирование знакомых сказок.	Текущий	1
16	Книга-сказка. Большеформатные книги с одним произведением. Обложка книги: информация о книге (название книги), иллюстрация(определение темы и жанра). Классификация книг по темам и жанрам (работа в группах).	Текущий	1
17	Библиотечный урок. Книги-сказки о лисе. Иллюстрирование и выставка рисунков понравившейся сказки.	Текущий	1
18	По страницам книги А. Н. Толстого «Приключение Буратино». Книга историй и приключений героев-кукол. Инсценирование отдельных историй.	Текущий	1
19	Стихотворения для детей и о детях. Книги-сборники. Знакомство с понятием «рифма». А. Барто «В школу», С. Михалков «Фома», Е. Благинина «Тюлюлой». Игра «Кто быстрее найдет стих в сборнике»?	Текущий	1
20	Журнальное путешествие. Знакомство с детскими журналами, произведениями детских писателей на страницах журналов.	Текущий	1
21	«Хвостатые секреты». Знакомство с творчеством писателя-натуралиста Е. Чарушина. Обсуждение героев книг Чарушина. Просмотр мультфильма «Топтыжка».	Текущий	1
22	Сказки зарубежных писателей. Книги сказок Ш. Перро. Книга-произведение. Ш. Перро «Красная шапочка» в разных изданиях. Автор, переводчик, оформитель. Справочный аппарат книги.	Текущий	1
23	«Сказки дедушки Римуса». Дж. Харрис Книга-сборник историй. Обсуждение героев книги. Слушание и чтение отдельных историй.	Текущий	1
24	Друзья детства. К. Чуковский. Бармалей», «Мойдодыр», «Краденное солнце». Знакомство с понятием «Сказочный зачин».	Текущий	1
25	О наших сверстниках. Дети-герои рассказов. Н. Носов-«Метро», «Телефон», «Леденец». А. Соколовский - «Бабушкина вешалка». Е. Благинина - «Бабушка-забота». Игра - «Диалоги героев».	Текущий	1
26	О чем я мечтаю. В. Катаев «Цветик-семицветик». Рисование цветика-семицветика, соотнесение эпизодов сказки с лепестками волшебного цветка.	Текущий	1
27	«В стране вообразилии». Б. Заходер «Детям», Э. Успенский «Над нашей квартирой». Рассматривание	Текущий	1

	сборника «В стране вообразилии». Конкурс «Слушаем и читаем стихи детских поэтов».		
28	Книги Н. Некрасова. Н. Некрасов. «Дедушка Мазай и зайцы». Слушание, рассматривание. Обсуждение произведения и главного героя-дедушки Мазая.	Текущий	1
29	Книги-сборники о животных. В. Чаплина «Питомцы зоопарка». И. Акимовичина «Жизнь животных». Творческая работа: сочинение устного рассказа «Мой маленький друг».	Текущий	1
30	«Каждый должен разбираться как же с книгой обращаться». Продолжить знакомство учащихся с правилами обращения с книгой. Просмотр и обсуждение мультфильма «Гришкины книжки».	Текущий	1
31	Игра-викторина «Угадай сказку». Проведение игры-викторины по сказкам.	Текущий	1
32	Моя любимая книжка. Выставка книг детских писателей. Обсуждение выбранной книги.	Текущий	1
33	Подарок другу. Обсуждаем, делаем и рисуем книгу-подарок другу. Выставка: «книжка-малышка» своими руками.	Текущий	1
ИТОГО			33