

**Муниципальное казенное общеобразовательное учреждение  
«Средняя общеобразовательная школа №2 п. Теплое  
имени кавалера ордена Красной Звезды К.Н. Емельянова»**

**301900 Тульская обл., Тепло-Огаревский р-н, пгт. Теплое, ул. Комсомольская д. 28  
факс/телефон: 8(48755)2-10-66, E-mail: SOSh.2\_Teploe@tularegion.org  
ИНН 7132013640, ОГРН 1027103071863**

**Аналитическая справка по результатам проведения Всероссийских проверочных работ в МКОУ «СОШ №2 п. Теплое им. кавалера ордена Красной Звезды К.Н. Емельянова» в 2022 году**

С целью повышения качества образования и повышения объективности результатов обучающихся, открытости и прозрачности процедуры проведения ВПР проведен анализ итогов ВПР 2022 года. Назначение ВПР – оценить качество общеобразовательной подготовки обучающихся в соответствии с требованиями ФГОС. ВПР позволяют осуществить диагностику достижения предметных и метапредметных результатов, в том числе уровня сформированности универсальных учебных действий (УУД) и овладения межпредметными понятиями.

Всероссийские проверочные работы проводились в соответствии с документами федерального, регионального, муниципального уровней (приказы Рособрнадзора от 16.08.2021 №1139 «О проведении Федеральной службой по надзору в сфере образования и науки мониторинга качества подготовки обучающихся общеобразовательных организаций в форме всероссийских проверочных работ в 2022 году, от 28.03.2022 №467 «О внесении изменений в приказ Федеральной службы по надзору в сфере образования и науки от 16.08.2021 №1139»; письмо Федеральной службы по надзору в сфере образования и науки от 9 августа 2022 г. № 08-197 «О проведении ВПР осенью 2022 года»; приказы Министерства образования Тульской области от 24.02.2022 № 212 «О проведении мониторинга качества подготовки обучающихся общеобразовательных организаций Тульской области в форме всероссийских проверочных работ в 2022 году» и от 30.08.2022 № 1598 «О проведении всероссийских проверочных работ в образовательных организациях, расположенных на территории Тульской области, осенью 2022 года»; приказы комитета образования администрации МО Тепло-Огаревский район от 05.03.2022 №25 «Об участии в проведении Всероссийских проверочных работ общеобразовательными организациями муниципального образования Тепло-Огаревский район» и от 07.09.2022 № 106 «Об участии образовательных организаций Тепло-Огаревского района в проведении всероссийских проверочных работ осенью 2022 года»).

**Результаты ВПР (весна 2022 года)**

**5 класс**

<b>Предмет</b>	<b>Всего участников</b>	<b>На «5»</b>	<b>На «4»</b>	<b>На «3»</b>	<b>На «2»</b>	<b>Результативность</b>	<b>Качество</b>
Русский язык	17	Оценки не выставлялись в связи с тем, что некоторые темы не были изучены на момент проведения ВПР					
Биология	16	1	9	6	-	100 %	62 %

По **биологии** свои отметки по журналу за предыдущий учебный период понизили 5 чел. (31%), подтвердили 11 чел. (69 %), повысили 0 чел. (0 %)

Анализ результатов ВПР по биологии у пятиклассников выявил недостаточный уровень достижения следующих планируемых результатов:

- Свойства живых организмов (структурированность, целостность, обмен веществ, движение, размножение, развитие, раздражимость, приспособленность, наследственность и изменчивость) их проявление у растений, животных, грибов и бактерий Умение определять понятия, создавать обобщения, устанавливать аналогии, классифицировать, самостоятельно выбирать основания и критерии для классификации

- Процессы жизнедеятельности растений. Обмен веществ и превращение энергии: почвенное питание и воздушное питание (фотосинтез), дыхание, удаление конечных продуктов обмена веществ. Транспорт веществ. Движение. Рост, развитие и размножение растений. Половое размножение растений. Оплодотворение у цветковых растений. Вегетативное размножение растений Умение устанавливать причинно-следственные связи, строить логическое рассуждение, умозаключение (индуктивное, дедуктивное и по аналогии) и делать выводы

- Биология как наука. Методы изучения живых организмов. Роль биологии в познании окружающего мира и практической деятельности людей Умение осознанно использовать речевые средства в соответствии с задачей коммуникации для выражения своих чувств, мыслей и потребностей; планирование и регуляция своей деятельности; владение устной и письменной речью, монологической контекстной речью.

#### 6 класс

Предмет	Всего участников	На «5»	На «4»	На «3»	На «2»	Результативность	Качество
Русский язык	18	2	7	5	4	78 %	50 %

По **русскому языку** свои отметки по журналу за предыдущий учебный период понизили 6 чел. (33%), подтвердили 8 чел. (45 %), повысили 4 чел. (22 %)

Анализ результатов ВПР по русскому языку у шестиклассников выявил недостаточный уровень достижения следующих планируемых результатов:

- Распознавать стилистическую принадлежность слова и подбирать к слову близкие по значению слова (синонимы). Распознавать уровни и единицы языка в предъявленном тексте и видеть взаимосвязь между ними; использовать синонимические ресурсы русского языка для более точного выражения мысли и усиления выразительности речи; соблюдать культуру чтения, говорения, аудирования и письма; осуществлять речевой самоконтроль

- Анализировать различные виды предложений с точки зрения их структурно-смысловой организации и функциональных особенностей, распознавать предложения с обращением, однородными членами, двумя грамматическими основами; опираться на грамматический анализ при объяснении расстановки знаков препинания в предложении. Соблюдать в речевой практике основные орфографические и пунктуационные нормы русского литературного языка / совершенствовать орфографические и пунктуационные умения и навыки.

#### 7 класс

Предмет	Всего участников	На «5»	На «4»	На «3»	На «2»	Результативность	Качество
Русский язык	20	1	9	7	3	85 %	50 %

По **русскому языку** свои отметки по журналу за предыдущий учебный период понизили 6 чел. (30%), подтвердили 10 чел. (50 %), повысили 4 чел. (20 %)

- Анализ результатов ВПР по русскому языку у семиклассников выявил недостаточный уровень достижения следующих планируемых результатов:
  - Распознавать производные союзы в заданных предложениях, отличать их от омонимичных частей речи, правильно писать производные союзы
  - Анализировать различные виды словосочетаний и предложений с точки зрения их структурно-смысловой организации и функциональных особенностей; опознавать предложения осложненной структуры; соблюдать основные языковые нормы в письменной речи; опираться на грамматико-интонационный анализ при объяснении расстановки знаков препинания в предложении.

### 11 класс

Предмет	Всего участников	На «5»	На «4»	На «3»	На «2»	Результативность	Качество
География	12	5	4	3	-	100 %	75 %
Биология	12	5	6	1	-	100 %	92 %

По **географии** свои отметки по журналу за предыдущий учебный период понизили 3 чел. (25%), подтвердили 4 чел. (33 %), повысили 5 чел. (42 %)

Анализ результатов ВПР по географии у одиннадцатиклассников выявил недостаточный уровень достижения следующих планируемых результатов:

- Уметь находить и применять географическую информацию, для правильной оценки и объяснения важнейших социально-экономических событий международной жизни
- Уметь определять и сравнивать по разным источникам информации географические тенденции развития природных, социально-экономических и геоэкологических объектов, процессов и явлений.

По **биологии** свои отметки по журналу за предыдущий учебный период понизили 2 чел. (17 %), подтвердили 10 чел. (83 %), повысили 0 чел. (0 %)

Анализ результатов ВПР по биологии у одиннадцатиклассников выявил недостаточный уровень достижения следующих планируемых результатов:

- Уметь выявлять приспособления организмов к среде обитания, источники мутагенов в окружающей среде (косвенно), антропогенные изменения в экосистемах своей местности.

### Результаты ВПР (осень 2022 года)

#### 5 класс (по материалам 4 класса)

Предмет	Всего участников	На «5»	На «4»	На «3»	На «2»	Результативность	Качество
Математика	23	5	11	6	1	96 %	70 %
Русский язык	22	1	4	10	7	68 %	23 %
Окружающий мир	21	1	9	11	0	100 %	48 %

По **математике** свои отметки по журналу за предыдущий учебный год понизили 10 чел. (43%), подтвердили 11 чел. (48 %), повысили 2 чел. (9 %)

Анализ результатов ВПР по математике у пятиклассников выявил недостаточный уровень достижения следующих планируемых результатов:

- Владение основами логического и алгоритмического мышления.
- Решать задачи в 3–4 действия.

**По русскому языку** свои отметки по журналу за предыдущий учебный год понизили 18 чел. (82%), подтвердили 4 чел. (18 %), повысили 0 чел. (0 %)

- Анализ результатов ВПР по русскому языку у пятиклассников выявил недостаточный уровень достижения следующих планируемых результатов:

- Умение на основе данной информации и собственного жизненного опыта обучающихся определять конкретную жизненную ситуацию для адекватной интерпретации данной информации, соблюдая при письме изученные орфографические и пунктуационные нормы. Интерпретация содержащейся в тексте информации

- Умение распознавать имена прилагательные в предложении, распознавать грамматические признаки имени прилагательного. Распознавать грамматические признаки слов, с учетом совокупности выявленных признаков относить слова к определенной группе основных частей речи / Проводить морфологический разбор имен прилагательных по предложенному в учебнике алгоритму, оценивать правильность проведения морфологического разбора

- Умение составлять план прочитанного текста (адекватно воспроизводить прочитанный текст с заданной степенью свернутости) в письменной форме, соблюдая нормы построения предложения и словоупотребления. Делить тексты на смысловые части, составлять план текста.

**По окружающему миру** свои отметки по журналу за предыдущий учебный год понизили 17 чел. (81%), подтвердили 4 чел. (19 %), повысили 0 чел. (0 %)

Анализ результатов ВПР по окружающему миру у пятиклассников выявил недостаточный уровень достижения следующих планируемых результатов:

- Освоение доступных способов изучения природы (наблюдение, измерение, опыт); овладение логическими действиями сравнения, анализа, синтеза, установления аналогий и причинно-следственных связей, построения рассуждений; осознанно строить речевое высказывание в соответствии с задачами коммуникации. Вычленять содержащиеся в тексте основные события; сравнивать между собой объекты, описанные в тексте, выделяя 2-3 существенных признака; проводить несложные наблюдения в окружающей среде и ставить опыты, используя простейшее лабораторное оборудование; создавать и преобразовывать модели и схемы для решения задач.

- Освоение доступных способов изучения природы (наблюдение, измерение, опыт); овладение логическими действиями сравнения, анализа, синтеза, установления аналогий и причинно-следственных связей, построения рассуждений; осознанно строить речевое высказывание в соответствии с задачами коммуникации. Вычленять содержащиеся в тексте основные события; сравнивать между собой объекты, описанные в тексте, выделяя 2-3 существенных признака; проводить несложные наблюдения в окружающей среде и ставить опыты, используя простейшее лабораторное оборудование; создавать и преобразовывать модели и схемы для решения задач

- Сформированность уважительного отношения к родному краю; осознанно строить речевое высказывание в соответствии с задачами коммуникации.

#### **6 класс (по материалам 5 класса)**

<b>Предмет</b>	<b>Всего участников</b>	<b>На «5»</b>	<b>На «4»</b>	<b>На «3»</b>	<b>На «2»</b>	<b>Результативность</b>	<b>Качество</b>
Математика	19	2	9	8	-	100 %	58 %
История	16	1	10	4	-	100 %	68,75 %

**По математике** свои отметки по журналу за предыдущий учебный год понизили 9 чел. (47%), подтвердили 8 чел. (42 %), повысили 2 чел. (11%)

Анализ результатов ВПР по математике у шестиклассников выявил недостаточный уровень достижения следующих планируемых результатов:

- Умение проводить логические обоснования, доказательства математических утверждений. Решать простые и сложные задачи разных типов, а также задачи повышенной трудности

- Умение применять изученные понятия, результаты, методы для решения задач практического характера и задач их смежных дисциплин. Решать задачи на покупки, находить процент от числа, число по проценту от него, находить процентное отношение двух чисел, находить процентное снижение или процентное повышение величины

**По истории** свои отметки по журналу за предыдущий учебный год понизили 11 чел. (69 %), подтвердили 5 чел. (31 %), повысили 0 чел. (0%)

Анализ результатов ВПР по истории у шестиклассников выявил недостаточный уровень достижения следующих планируемых результатов:

- Умение устанавливать причинно-следственные связи, строить логическое рассуждение, умозаключение (индуктивное, дедуктивное и по аналогии) и делать выводы; владение основами самоконтроля, самооценки, принятия решений и осуществления осознанного выбора в учебной и познавательной деятельности. Умение описывать условия существования, основные занятия, образ жизни людей в древности.

### 7 класс (по материалам 6 класса)

Предмет	Всего участников	На «5»	На «4»	На «3»	На «2»	Результативность	Качество
Математика	17	-	6	10	1	95 %	35,29 %
География	18	-	5	11	2	88 %	31 %
Обществознание	18	-	5	11	2	88 %	31 %

**По математике** свои отметки по журналу за предыдущий учебный год понизили 6 чел. (35%), подтвердили 10 чел. (59 %), повысили 1 чел. (6%)

Анализ результатов ВПР по математике у семиклассников выявил недостаточный уровень достижения следующих планируемых результатов:

- Развитие представлений о числе и числовых системах от натуральных до действительных чисел. Решать задачи на нахождение части числа и числа по его части

- Умение проводить логические обоснования, доказательства математических утверждений. Решать простые и сложные задачи разных типов, а также задачи повышенной трудности

- Овладение геометрическим языком, развитие навыков изобразительных умений, навыков геометрических построений. Оперировать на базовом уровне понятиями: фигура, точка, отрезок, прямая, луч, ломанная, угол, многоугольник, треугольник и четырехугольник, прямоугольник и квадрат, окружность и круг, прямоугольный параллелепипед, куб, шар. Изображать изучаемые фигуры от руки и с помощью линейки

**По географии** свои отметки по журналу за предыдущий учебный год понизили 10 чел. (56%), подтвердили 7 чел. (39 %), повысили 1 чел. (5%)

Анализ результатов ВПР по географии у семиклассников выявил недостаточный уровень достижения следующих планируемых результатов:

- Изображения земной поверхности. Глобус и географическая карта. Развитие географических знаний о Земле. Умение определять понятия, устанавливать аналогии. Сформированность представлений о географии, ее роли в освоении планеты человеком. Сформированность представлений об основных этапах географического освоения Земли, открытиях великих путешественников. Сформированность представлений о географических объектах. Владение основами картографической грамотности и использования географической карты для решения разнообразных задач. Навыки использования различных источников географической информации для решения учебных задач

- Владение основами картографической грамотности и использования географической карты для решения разнообразных задач. Навыки использования различных источников географической информации для решения учебных задач. Сформированность представлений о географических объектах. Смысловое чтение  
Умение оценивать правильность выполнения учебной задачи

**По обществознанию** свои отметки по журналу за предыдущий учебный год понизили 18 чел. (100 %)

Анализ результатов ВПР по обществознанию у семиклассников выявил недостаточный уровень достижения следующих планируемых результатов:

- Выполнять несложные практические задания, основанные на ситуациях жизнедеятельности человека в разных сферах общества

- Находить, извлекать и осмысливать информацию различного характера, полученную из доступных источников (фотоизображений), систематизировать, анализировать полученные данные; применять полученную информацию для соотнесения собственного поведения и поступков других людей с нормами поведения, установленными законом

- Характеризовать государственное устройство Российской Федерации, называть органы государственной власти страны; раскрывать достижения российского народа; осознавать значение патриотической позиции в укреплении нашего государства.

#### 8 класс (по материалам 7 класса)

Предмет	Всего участников	На «5»	На «4»	На «3»	На «2»	Результативность	Качество
Математика	19	-	7	11	1	95 %	37 %
Обществознание	19	-	3	11	5	74 %	15,79 %
Английский язык	18	2	5	10	2	94 %	39%
Биология	21	1	10	10	-	100 %	52,38 %

**По математике** свои отметки по журналу за предыдущий учебный год понизили 2 чел. (11 %), подтвердили 17 чел. (89 %), повысили 0 чел. (0 %)

Анализ результатов ВПР по математике у восьмиклассников выявил недостаточный уровень достижения следующих планируемых результатов:

- Овладение системой функциональных понятий, развитие умения использовать функционально-графические представления. Строить график линейной функции

- Умение анализировать, извлекать необходимую информацию, пользоваться оценкой и прикидкой при практических расчётах. Оценивать результаты вычислений при решении практических задач / решать задачи на основе рассмотрения реальных ситуаций, в которых не требуется точный вычислительный результат

- Развитие умений применять изученные понятия, результаты, методы для решения задач практического характера. Решать задачи разных типов (на работу, покупки, движение) / решать простые и сложные задачи разных типов, выбирать соответствующие уравнения или системы уравнений для составления математической модели заданной реальной ситуации или прикладной задачи.

**По обществознанию** свои отметки по журналу за предыдущий учебный год понизили 14 чел. (74 %), подтвердили 5 чел. (26 %), повысили 0 чел. (0 %)

Анализ результатов ВПР по обществознанию у восьмиклассников выявил недостаточный уровень достижения следующих планируемых результатов:

- Анализировать несложные практические ситуации, связанные с гражданскими, семейными, трудовыми правоотношениями; в предлагаемых модельных ситуациях определять признаки правонарушения, проступка, преступления; исследовать несложные

практические ситуации, связанные с защитой прав и интересов детей, оставшихся без попечения родителей

- Умение осознанно использовать речевые средства в соответствии с задачей коммуникации; владение устной и письменной речью, монологической контекстной речью.

- Находить, извлекать и осмысливать информацию правового характера, полученную из доступных источников, систематизировать, анализировать полученные данные; применять полученную информацию для соотнесения собственного поведения и поступков других людей с нормами поведения, установленными законом.

**По английскому языку** свои отметки по журналу за предыдущий учебный год понизили 7 чел. (39 %), подтвердили 11 чел. (61 %), повысили 0 чел. (0 %)

Анализ результатов ВПР по английскому языку у восьмиклассников выявил недостаточный уровень достижения следующих планируемых результатов:

- Осмысленное чтение текста вслух.

**По биологии** свои отметки по журналу за предыдущий учебный год понизили 4 чел. (19 %), подтвердили 16 чел. (76 %), повысили 1 чел. (5 %)

Анализ результатов ВПР по биологии у восьмиклассников выявил недостаточный уровень достижения следующих планируемых результатов:

- Значение простейших и беспозвоночных животных в жизни человека. Раскрывать роль биологии в практической деятельности людей, роль различных организмов в жизни человека; знать и аргументировать основные правила поведения в природе

- Значение хордовых животных в жизни человека. Описывать и использовать приемы содержания домашних животных, ухода за ними

- Общие свойства организмов и их проявление у животных. Осуществлять классификацию биологических объектов (животные, растения, грибов) по разным основаниям.

### 9-е классы (по материалам 8 класса)

Предмет	Всего участников	На «5»	На «4»	На «3»	На «2»	Результативность	Качество
Математика	32	2	16	12	2	94 %	56 %
Русский язык	30	4	11	7	8	74 %	50 %
География	17	1	9	6	1	94 %	59 %
Физика	12	1	5	6	-	100 %	50 %
Биология	17	2	10	5	-	100 %	70 %
История	16	2	8	6	-	100 %	62,5 %

**По математике** свои отметки по журналу за предыдущий учебный год понизили 12 чел. (37,5 %), подтвердили 20 чел. (62,5%), повысили 0 чел. (0 %)

Анализ результатов ВПР по математике у девятиклассников выявил недостаточный уровень достижения следующих планируемых результатов:

- Развитие умений моделировать реальные ситуации на языке геометрии, исследовать построенную модель с использованием геометрических понятий и теорем, аппарата алгебры. Использовать свойства геометрических фигур для решения задач практического содержания

- Развитие умения применять изученные понятия, результаты, методы для решения задач практического характера, умений моделировать реальные ситуации на языке алгебры, исследовать построенные модели с использованием аппарата алгебры. Решать задачи разных типов (на производительность, движение) / решать простые и сложные задачи разных типов, выбирать соответствующие уравнения или системы уравнений для составления математической модели заданной реальной ситуации или прикладной задачи

- Овладение геометрическим языком, формирование систематических знаний о плоских фигурах и их свойствах, использование геометрических понятий и теорем. Оперировать на базовом уровне понятиями геометрических фигур / применять геометрические факты для решения задач, в том числе предполагающих несколько шагов решения

**По русскому языку** свои отметки по журналу за предыдущий учебный год понизили 13 чел. (43 %), подтвердили 14 чел. (47%), повысили 3 чел. (10 %)

Анализ результатов ВПР по русскому языку у девятиклассников выявил недостаточный уровень достижения следующих планируемых результатов:

- Распознавать подчинительные словосочетания, определять вид подчинительной связи. Опознавать основные единицы синтаксиса (словосочетание, предложение, текст); анализировать различные виды словосочетаний и предложений с точки зрения их структурно-смысловой организации и функциональных особенностей

- Правильно писать с НЕ слова разных частей речи, обосновывать условия выбора слитного/раздельного написания. Опознавать самостоятельные части речи и их формы; опираться на фонетический, морфемный, словообразовательный и морфологический анализ в практике правописания.

**По географии** свои отметки по журналу за предыдущий учебный год понизили 5 чел. (29 %), подтвердили 10 чел. (59 %), повысили 2 чел. (12 %)

Анализ результатов ВПР по географии у девятиклассников выявил недостаточный уровень достижения следующих планируемых результатов:

- Умение использовать источники географической информации для решения различных задач. Способность использовать знания о географических законах и закономерностях, а также о мировом, зональном, летнем и зимнем времени для решения практико-ориентированных задач по определению различий в пояском времени территорий в контексте реальной жизни

- Природа России. Типы климатов, факторы их формирования, климатические пояса. Климат и хозяйственная деятельность людей. Умения определять понятия, создавать обобщения, устанавливать аналогии, классифицировать. Умения устанавливать причинно-следственные связи, строить логическое рассуждение. Умения создавать, применять и преобразовывать знаки и символы, модели и схемы для решения учебных и познавательных задач. Смысловое чтение.

- Выявление географических зависимостей и закономерностей; расчет количественных показателей, характеризующих географические объекты

**По физике** свои отметки по журналу за предыдущий учебный год понизили 2 чел. (18 %), подтвердили 9 чел. (82 %), повысили 0 чел. (0 %)

Анализ результатов ВПР по физике у девятиклассников выявил недостаточный уровень достижения следующих планируемых результатов:

- Анализировать отдельные этапы проведения исследований и интерпретировать результаты наблюдений и опытов; решать задачи, используя физические законы (закон сохранения энергии, закон Гука, закон Паскаля, закон Архимеда, закон сохранения энергии в тепловых процессах, закон Ома для участка цепи, закон Джоуля-Ленца) и формулы, связывающие физические величины (путь, скорость, масса тела, плотность вещества, сила, давление, кинетическая энергия, потенциальная энергия, механическая работа, механическая мощность, КПД простого механизма, сила трения скольжения, коэффициент трения, количество теплоты, температура, удельная теплоемкость вещества, удельная теплота плавления, удельная теплота парообразования, удельная теплота сгорания топлива, сила тока, электрическое напряжение, электрическое сопротивление, формулы расчета электрического сопротивления при последовательном и параллельном соединении проводников): на основе анализа условия задачи записывать краткое условие, выделять физические величины, законы и формулы

- Решать задачи, используя физические законы (закон сохранения энергии, закон Гука, закон Паскаля, закон Архимеда, закон сохранения энергии в тепловых процессах, закон Ома для участка цепи, закон Джоуля-Ленца) и формулы, связывающие физические величины (путь, скорость, масса тела, плотность вещества, сила, давление, кинетическая энергия, потенциальная энергия, механическая работа, механическая мощность, КПД простого механизма, сила трения скольжения, коэффициент трения, количество теплоты, температура, удельная теплоемкость вещества, удельная теплота плавления, удельная теплота парообразования, удельная теплота сгорания топлива, сила тока, электрическое напряжение, электрическое сопротивление, формулы расчета электрического сопротивления при последовательном и параллельном соединении проводников): на основе анализа условия задачи записывать краткое условие, выделять физические величины, законы и формулы, необходимые для ее решения, проводить расчеты, оценивать реальность полученного значения физической величины

**По биологии** свои отметки по журналу за предыдущий учебный год понизили 2 чел. (12 %), подтвердили 15 чел. (88 %), повысили 0 чел. (0 %)

Анализ результатов ВПР по биологии у девятиклассников выявил недостаточный уровень достижения следующих планируемых результатов:

- Нейрогуморальная регуляция функций организма. Опора и движение. Кровь и кровообращение. Дыхание и пищеварение. Обмен веществ и энергии. Выделение. Размножение и развитие. Сенсорные системы. Здоровье человека и его охрана. Научится пользоваться научными методами для распознавания биологических проблем; давать научное объяснение биологическим фактам, процессам, явлениям, закономерностям, их роли в жизни организмов и человека; проводить наблюдения за живыми объектами, собственным организмом; описывать биологические объекты, процессы и явления; ставить несложные биологические эксперименты и интерпретировать их результаты

- Обмен веществ и энергии. Выделение продуктов жизнедеятельности. Знать и аргументировать основные принципы здорового образа жизни, рациональной организации труда и отдыха.

**По истории** свои отметки по журналу за предыдущий учебный год понизили 1 чел. (7 %), подтвердили 12 чел. (80 %), повысили 2 чел. (13 %)

- Анализ результатов ВПР по истории у девятиклассников выявил недостаточный уровень достижения следующих планируемых результатов:

- Способность определять и аргументировать свое отношение к содержащейся в различных источниках информации о событиях и явлениях прошлого и настоящего. Умение искать, анализировать, систематизировать и оценивать историческую информацию различных исторических и современных источников, раскрывая ее социальную принадлежность и познавательную ценность; способность определять и аргументировать свое отношение к ней.

### **Выводы**

Сравнительный анализ выполнения ВПР-2021 и ВПР-2022 показал снижение результативности и качества освоения Основных общеобразовательных программ и недостаточный уровень достижения планируемых результатов по большинству общеобразовательных предметов. Критически низкими оказались результаты ВПР по русскому языку в 5 классе (по материалам 4 класса), русскому языку в 9-х классах (по материалам 8 класса) и обществознанию в 8 классе (по материалам 7 класса). В 7 классе по обществознанию понизили результаты по сравнению с итогами предыдущего учебного года 100 % обучающихся.

### **Рекомендации**

1. Обсудить результаты ВПР-2022 на педагогическом совете.
2. Руководителям ШМО:

- 2.1. Провести содержательный анализ результатов ВПР по всем классам.
- 2.2. Выявить неосвоенные учениками контролируемые элементы содержания (КЭС) для отдельных классов и отдельных обучающихся по предметам.
- 2.3. Разработать методические рекомендации для следующего учебного года, чтобы устранить выявленные пробелы в знаниях для учителей-предметников.
2. Классным руководителям 5–9-х классов:
  - 2.1. Довести до сведения родителей результаты ВПР.
3. Учителям-предметникам:
  - 3.1. Проанализировать и определить причины низких результатов по предмету.
  - 3.2. Скорректировать рабочие программы по предмету на 2022/23 учебный год с учетом анализа результатов ВПР и выявленных проблемных тем.
  - 3.3. Внедрить эффективные педагогические практики в процесс обучения.
  - 3.4. Использовать на уроках задания, которые направлены на развитие вариативности мышления учащихся и способность применять знания в новой ситуации.
4. Учесть результаты ВПР-2022 для внесения изменений в план функционирования ВСОКО на второе полугодие 2022/23 учебного года.
5. Усилить контроль за качеством преподавания русского языка 5 классе, обществознания в 8 классе.

**Директор школы**

**Л.В. Лобанова**

Документ подписан электронной подписью  
Оператор ЭДО ООО "Компания "Тензор"  
Электронный документ bc6f54c9-7e81-4fca-8b6b-f4d782da7cdd

Отправлено МКОУ "СОШ №2 П. ТЕПЛОЕ ИМ. КАВАЛЕРА ОРДЕНА КРАСНОЙ ЗВЕЗДЫ К.Н.  
ЕМЕЛЬЯНОВА", Лобанова Лилия Викторовна, ДИРЕКТОР  
Сертификат 01BF23A800BCAE489748DCADADC367C982